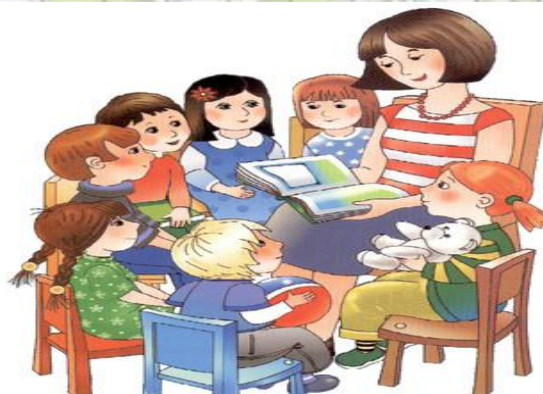


Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Бычковская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОКЛАДУ:
» Современный урок в начальной
школе в соответствии с
требованиями ФГОС»**

**АВТОР КУДЕЛИНА А.Р.-
учитель начальных
классов**

2016г



Современный урок—актуальный урок для настоящего времени.

Современный урок-урок действенный , имеющий непосредственное отношение к интересам личности

ребенка, его родителей

государства.





Три постулата современного урока

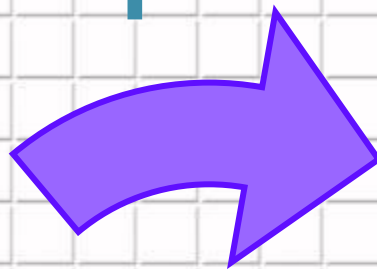
- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



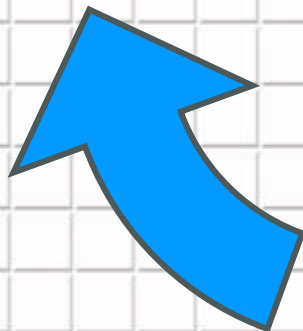


Ресурсы современного урока

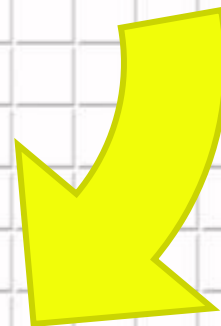
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ



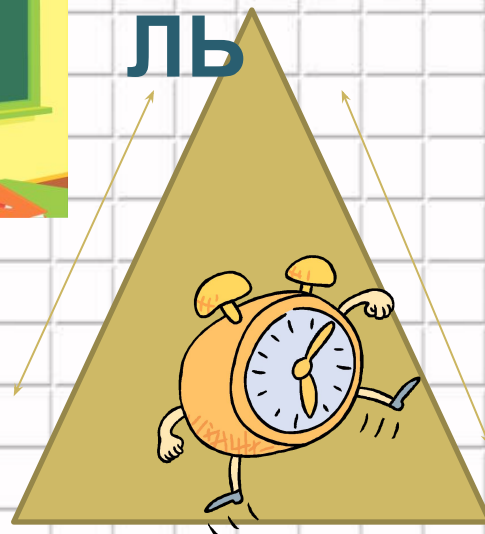
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ





ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

УЧИТЕ
ЛЬ



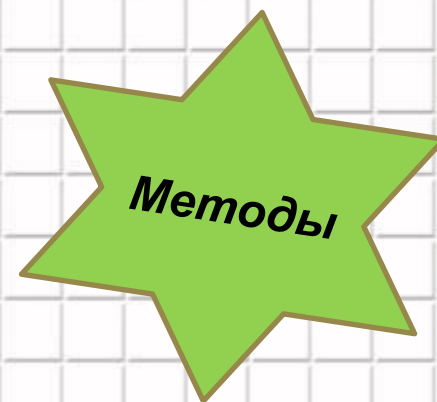
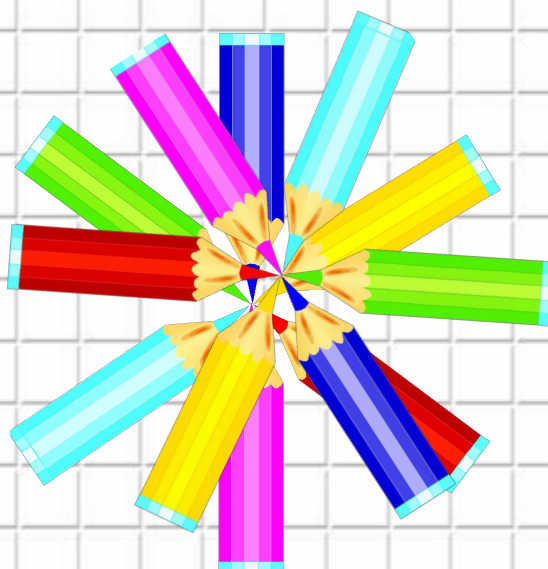
УЧЕНИК
И



РОДИТЕ
ЛИ



Методические ресурсы





ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

КС
О

Интерактивна
я доска

Развивающе
е обучение

Проектная
деятельность

ИК
Т

Модульное
обучение

Здоровьесберегающие
технологии





МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Я

Развивающая
Я

КОМПОНЕНТЫ

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая
фронтальная форма
обучения

Методы и приемы
обучения

Типы уроков



Ключевые и базовые
компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы
обучения

Технологическая карта
урока

Практический



Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:
репродуктивный, воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:
исследовательский, продуктивный, творческий





Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

**Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму**

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)

Инновационная педагогика

**Способы усвоения:
мыслительная деятельность,
рефлексия**

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций





Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

Инновационная педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности



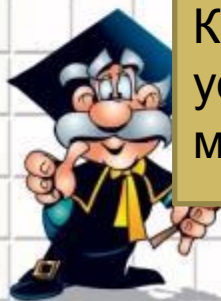


Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем- в новой ситуации)

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала



Инновационная педагогика

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Самооценка, рефлексия результатов деятельности



Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя



Инновационная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в
познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в
процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе
структуры
урока**

**Применение идей
лично-
ориентированного
и лично-
развивающего
обучения**

**Технологич
ность
обучения**





Характеристика современного урока





ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые
на уроке в начальной
школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ





Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока





Основные типы уроков

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний
4. Урок обобщения и систематизация знаний
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний





Ребенок на современном уроке

Цель- ГОТОВНОСТЬ К

саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться





**Современный урок
– удивление,
удовольствие, усилие,
успех!»**



Информационные ресурсы

<https://www.google.ru>

<http://pedportal.net> (материал Буркиной Л. В.)

<http://wap.eidos.borda.ru/>
<http://nsportal.ru>

<http://standart.edu.ru>

