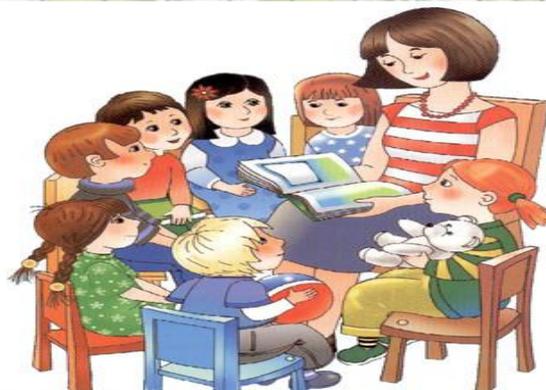


Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Бычковская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОКЛАДУ:  
» Современный урок в начальной  
школе в соответствии с  
требованиями ФГОС»**

**АВТОР КУДЕЛИНА А.Р.-  
учитель начальных  
классов**

**2016г**



**Современный урок—актуальный урок для настоящего времени.**

**Современный урок-урок действенный , имеющий непосредственное отношение к интересам личности**

**ребенка, его родителей**

**и государства.**





## Три постулата современного урока

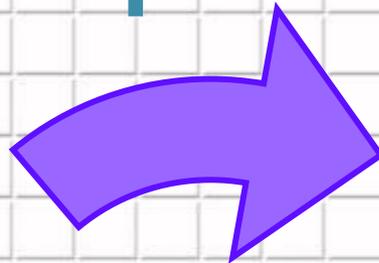
- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



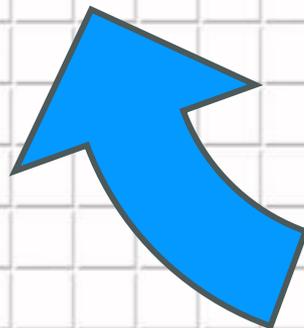


# Ресурсы современного урока

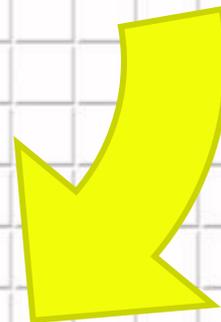
**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ**



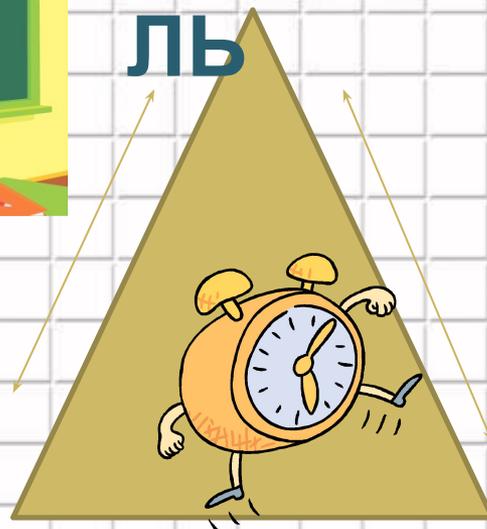
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ**





# ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

УЧИТЕ  
ЛЬ



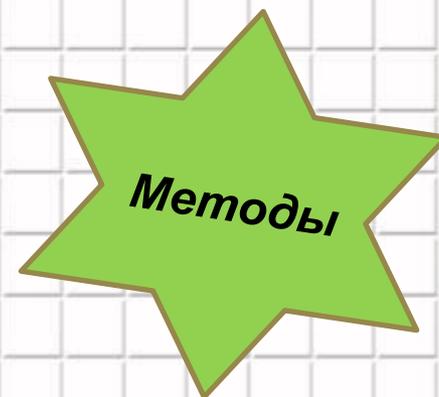
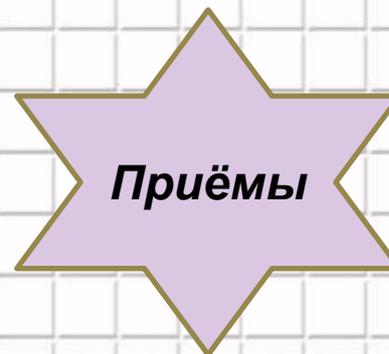
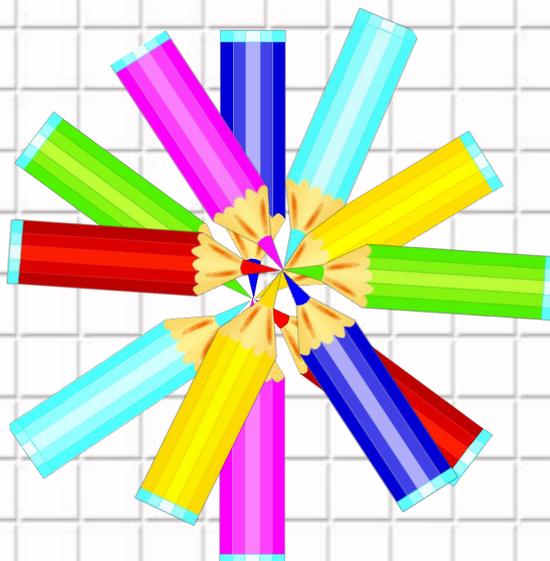
УЧЕНИК  
И



РОДИТЕ  
ЛИ



# Методические ресурсы





# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

КС  
О

Интерактивна  
я доска

Развивающе  
е обучение

Проектная  
деятельность

ИК  
Т

Модульное  
обучение

Здоровьесберегающие  
технологии





# МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Традиционная

Инновационна

деятельностная

я

Развивающа  
я

## КОМПОНЕТ Ы

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая  
фронтальная форма  
обучения

Методы и приемы  
обучения

Типы уроков



Ключевые и базовые  
компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы  
обучения

Технологическая карта  
урока

Практический



# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:  
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:  
репродуктивный, воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:  
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:  
исследовательский, продуктивный, творческий





# Характеристика образовательных моделей

**Традиционная педагогика**

**Способы усвоения:  
деятельность по образцу,  
алгоритму**

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)



**Инновационная педагогика**

**Способы усвоения:  
мыслительная деятельность,  
рефлексия**

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций



# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

Инновационная педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности





# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем- в новой ситуации)

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала



Инновационная педагогика

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Самооценка, рефлексия результатов деятельности



# Характеристика образовательных моделей

## Традиционная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя



## Инновационная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в  
познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Тщательное  
проектирование  
урока в  
процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе  
структуры  
урока**

**Применение идей  
личностно-  
ориентированного  
и личностно-  
развивающего  
обучения**

**Технологич  
ность  
обучения**





# Характеристика современного урока





**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые  
на уроке в начальной  
школе**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**





# Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока





# Основные типы уроков

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний
4. Урок обобщения и систематизация знаний
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний





# Ребенок на современном уроке

## Цель- ГОТОВНОСТЬ К

### саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться





**Современный урок  
– удивление,  
удовольствие, усилие,  
успех!»**



# Информационные ресурсы

<https://www.google.ru>

<http://pedportal.net> (материал Буркиной Л. В.)

<http://wap.eidos.borda.ru/>  
<http://nsportal.ru>

<http://standart.edu.ru>

