

# Технологии критического мышления на уроках в начальной школе.

Ардоханова Ольга Васильевна

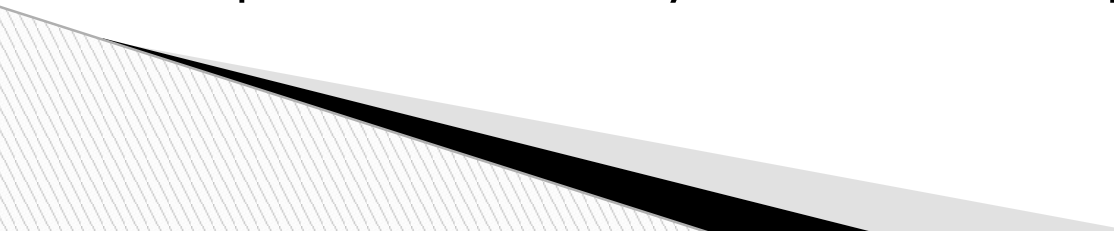
**«Мысли роятся в голове,  
только когда у них есть выход  
на простор»**

Аврелий Марков

# Базовая модель технологии критического мышления

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – СТАДИЯ ВЫЗОВА;
- ВОСПРИЯТИЕ НОВОГО – СМЫСЛОВАЯ СТАДИЯ (или стадия реализации смысла);
- ПРИСВОЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ – СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

# Первый этап – вызов– задачи (функции) которого:

- ▣ актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
  - ▣ пробудить к ней интерес;
  - ▣ активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
  - ▣ создать структуру последующего процесса изучения материала.
- 

# Второй этап – осмысление

- получение новой информации;
- ее осмысление (необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят связи между старыми и новыми знаниями, для создания нового понимания;
- поддержание активности, интереса, созданного во время фазы вызова.

# Третий этап-размышление: (рефлексия)

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

# Создание групповых кластеров на уроке русского языка







# Игра «Верите ли вы, что...»

## Урок «Окружающий мир» 3класс, «Почва»

1	2	3	4	5	6	7

Вопросы:

- 1... ветер может разрушить горы?
- 2... опавшие осенью листья вредят почве?
- 3... 1см почвы образуется за 300 лет?
- 4... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- 5... растения участвуют в образовании почвы?
- 6... почва и камень родственники?
- 7... почва – наша кормилица?

# Приёмы «Таблица»

<b>Свойства полезных ископаемых.</b>				
<b>Название</b>	<b>Состояние</b>	<b>Цвет</b>	<b>Основное свойство</b>	<b>Где используют</b>
Нефть				
Каменный уголь				
Гранит				

# «Двойной дневник»

<b>Выписки из текста</b>	<b>Вопросы и комментарии</b>

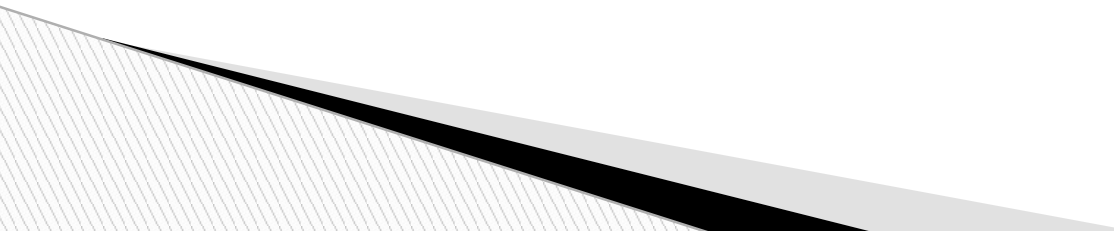
# «Знаю, хочу узнать, узнал».

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>

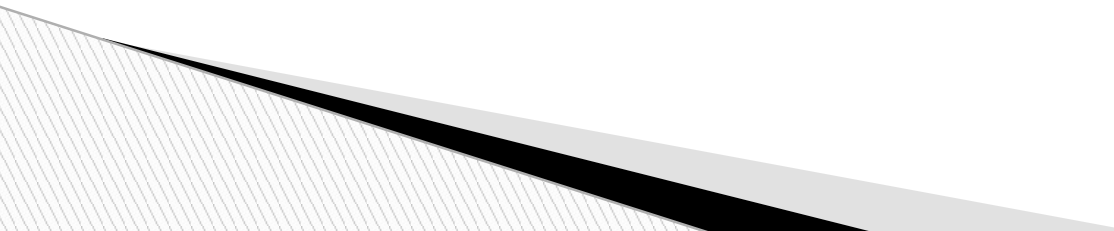
# Интересный прием — «Чтение с остановками»



# Прием «Учебный мозговой штурм»

- ▣ Первый этап - создание банка идей.
  - ▣ Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений.
  - ▣ Третий этап - выбор наиболее рациональных решений.
- 

# Приём «Синквейн»

- ▣ **Первая строчка** стихотворения — это его тема (существительное).
  - ▣ **Вторая строка** состоит из двух прилагательных.
  - ▣ **В третьей строчке** три глагола или деепричастия, посредством которых описываются действия.
  - ▣ **Четвертая строка** — это целая фраза, при помощи которой высказывается отношение к теме.
  - ▣ **Пятая строчка** — всего одно слово, синоним к теме стихотворения.
- 

# Зоопарк

Живой, разнообразный

Знакомит, показывает, удивляет

Зверей планеты все объединяет

Зверинец.





Я слышу и забываю.  
Я вижу и запоминаю.  
Я делаю и понимаю.  
Конфуций