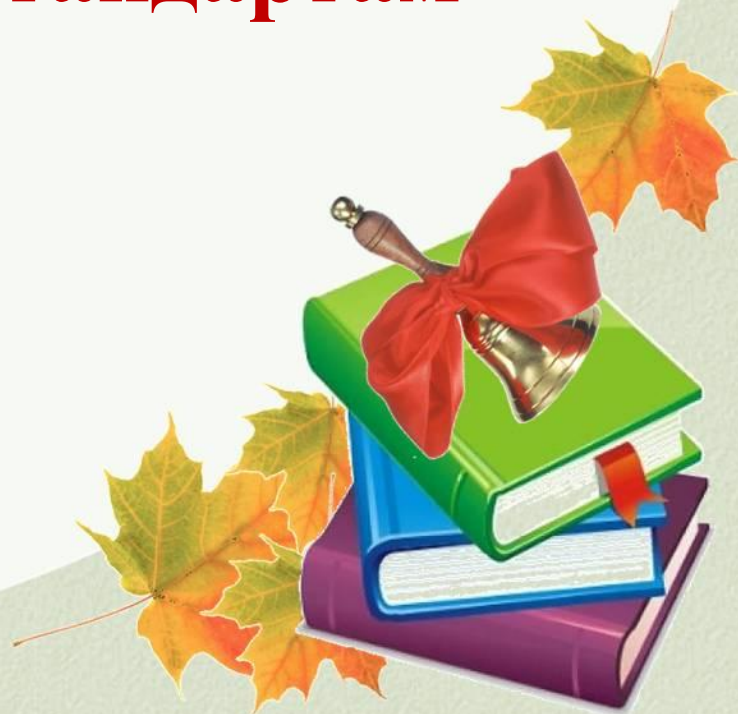
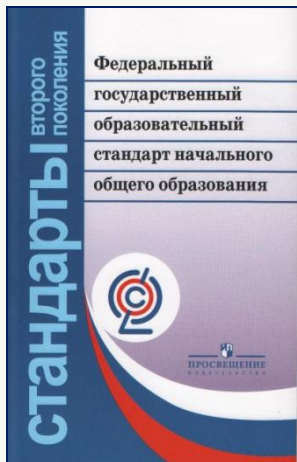


Требования к учителю начальных классов в условиях работы по новым государственным образовательным стандартам

Выступление подготовила
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №6
Мартынюк Татьяна Евгеньевна

2016 год





*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами»
(Али Аншерони)*

Прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности педагога в связи с введением ФГОС, **следует определить, возможно ли, не меняя требований к учителю, реализовать стандарт?**

Перед учителями начальных классов, встал вопрос, как перестроить работу, чтобы повысить эффективность обучения младших школьников? Где искать резервы? Как формировать личность? Какими мы должны быть сами, чтобы за годы учебы в начальной школе привить детям смелость ума, радость познания, уверенность в своих возможностях, чувство будущего?

Ответ прост: учиться быть современным учителем.



Так какой же он, современный учитель?

Современный учитель находится в постоянном творческом поиске

Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам

Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает

Современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка

Современный учитель – это профессионал



Требования ФГОС к современному учителю

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

**Компетенциями,
которые должен освоить ученик,
должен владеть сам учитель**



Основные компетенции современного учителя

- Уметь учиться вместе с учениками
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций)
- Уметь мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции
- Уметь использовать разнообразные формы организации деятельности, включая учащихся в разные виды работы, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность



Основные компетенции современного учителя

- Владеть проектным и исследовательским мышлением и уметь организовать групповую проектную и исследовательскую работу учащихся и руководить ею
- Использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе



В чём новизна стандарта второго поколения и современного урока?

- *изменились приемы работы на уроке:* рассказ учителя превратился в обсуждение проблем, учебных или жизненных ситуаций, опрос – в собеседование, контроль – в самоконтроль и взаимоконтроль;
 - **особое внимание уделяется самостоятельности изучения темы;**
 - *на уроках слышна речь ученика,* который не просто повторяет за учителем заученную фразу, а анализирует изучаемые факты и делает обобщающие выводы;
 - **без мотивации нельзя начинать изучение новой темы.**
- Младший школьник должен понимать, для чего, с какой целью он изучает тот или иной вопрос и как изучает: каким способом, по какому плану, какие виды деятельности для этого использует, какова перспектива урока;
- **в постановке цели и выборе средств ее достижения ученик играет активную роль;**



- **созданию на уроке проблемных ситуаций** способствует обилие проблемных, практико-ориентированных заданий;
- **ученик имеет право** выбрать способ решения учебной задачи, уровень освоения, способ контроля;
- учитель, проектируя урок, думает о том, **чтобы дети имели возможность сделать на уроке маленькие открытия**, уходили с урока с чувством победы;
- становится характерным **демократический стиль отношений между учителем и учениками**, умение слушать и слышать друг друга;
- учитель и учащиеся имеют **возможность оценить результат совместной деятельности**
- **уроки учат учиться**



Урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



Организационная часть

Раньше

- Цель: создать рабочую атмосферу.
- Действия: приветствие, проверка готовности учащихся и оборудования, выявить отсутствующих.

Сейчас

- Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу.
- Действия: осуществить эмоциональный настрой, настроить детей на веру в себя, в получение знаний



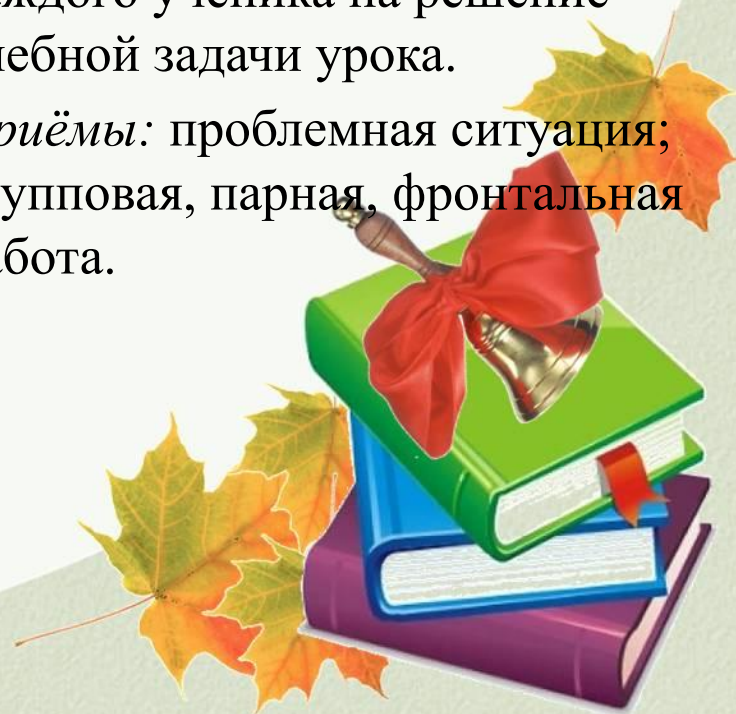
2. Сообщение темы и цели урока

Раньше

- *Цель:* сообщить тему и цель урока в готовом виде.
- *Действия:* тема записывается на доске или озвучивается вместе с целью

Сейчас

- *Цель:* определить вместе с учеником тему и цель; составить план урока; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.
- *Приёмы:* проблемная ситуация; групповая, парная, фронтальная работа.



3. Актуализация опорных знаний и умений

Раньше

- *Цель:* повторить пройденный материал, который лежит в основе новых знаний.
- *Формы:* индивидуальные, фронтальные, комбинированный опросы учащихся

Сейчас

- *Цель:* повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.
- *Формы:* создание ситуации успеха;
- практическая работа;
- высказывание и обоснование своей точки зрения.



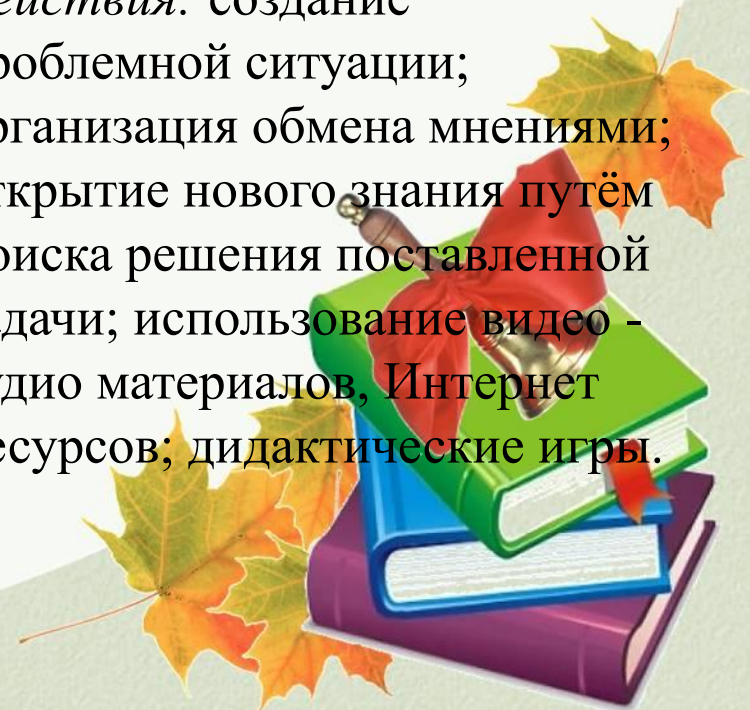
4. Изучение нового материала.

Раньше

- *Цель:* формирование новых знаний и умений.
- *Действия:* объяснения учителя; самостоятельное изучение по учебнику;
- фронтальная беседа.

Сейчас

- *Цель:* формирование новых способов решения поставленных учебных задач.
- *Действия:* создание проблемной ситуации; организация обмена мнениями; открытие нового знания путём поиска решения поставленной задачи; использование видео - аудио материалов, Интернет ресурсов; дидактические игры.



5. Закрепление изученного материала.

Раньше

- *Цель:* закрепить новый материал
- *Формы:*
- опрос-закрепление;
- самостоятельная работа

Сейчас

- *Цель:* подтверждение выдвинутых гипотез; убеждение в правильности вариантов решения поставленных учебных задач.
- *Формы:* корректировка своих знаний; высказывание и обоснование своей точки зрения; выполнение практической работы в группах или парах; организация диалога.



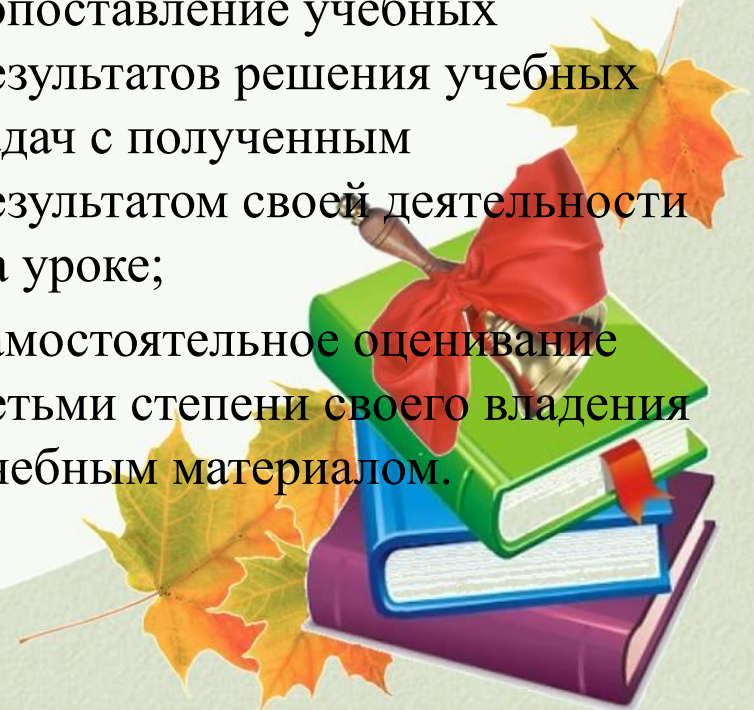
6. Оценивание работы учащихся

Раньше

- *Цель:* оценка работы каждого ученика на уроке.
- *Действия:*
- выставление отметок учащимся за работу на уроке;
- сообщение и обоснование выставленных оценок.

Сейчас

- *Цель:* самооценка учеником своих учебных достижений.
- *Действия:*
- сопоставление учебных результатов решения учебных задач с полученным результатом своей деятельности на уроке;
- самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом.



7. Итог урока

Раньше

- *Цель:* подведение итога урока
- *Формы:*
- Опрос-беседа
- Окончание урока

Сейчас

- *Цель:* сообщение результатов решения учебной задачи.
- *Формы:*
- повторения плана и цели урока;
- сопоставление цели урока с его результатом;
- обоснование своей точки зрения по уроку;
- рефлексия.



Цель современного учителя - выучить детей, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всему этому должны их научить мы с вами, а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.

«Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием»

Дистерверг

