## доклад на тему: «ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА»



Подготовила: учитель 2 категории МОУ Тоора - Хемской СОШ Петухова О. Д.

2012 год.

- Цель есть заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.
- Цель выступает как фактор, обусловливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения, она является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности, ясность цели помогает всегда найти в работе «главное звено» и сосредоточить на нем усилия.

• Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении и воспитании происходит из-за нечеткого представления целей деятельности со стороны учителей, из-за просчетов в формулировке цели.

Специфическим признаком любой социальной системы, а социальнопедагогической в особенности, является то, что она создается для достижения определенной цели и является целеустремленной системой.

- **Целеполагание** это процесс формирования цели, процесс ее развертывания.
- **Целеполагание** достаточно сложная и ответственная часть работы учителя.
- Целеосуществление это процесс, в ходе которого цель из внутренней (цель внутренняя причина) переходит в свое следствие в фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности.



#### Триединая цель урока

- это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.
- основа целесообразной деятельности на уроке не только учителя, но и учеников, дающая ей направление; в какой-то степени это пусковой механизм урока.



- •Триединая цель урока
  - •познавательный
  - •воспитательный
  - развивающий



 В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики, и если она определена неточно, или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить.



- Триединая цель определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, а реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны.
- Поэтому ТЦУ в соответствующей интерпретации должна ставиться перед классом в ученическом варианте.

## Познавательный аспект ТЦУ

- 1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания.
- 2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.
- 3. Формировать навыки точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные до автоматизма.
- 4. Формировать умения сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
- **5.** Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

## Развивающий аспект ТЦУ

- Это наиболее трудный для учителя аспект цели, при планировании которого он почти всегда испытывает затруднения.
- Нередко учитель стремится формировать новый развивающий аспект цели к каждому уроку, забывая, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания.
- Один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для триединых целей нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы.

## Развивающий аспект складывается из нескольких блоков.

- Развитие речи: обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции; овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.
- Развитие мышления: необходимо планировать более конкретно(Учить анализировать, учить выделять главное, учить сравнивать).
- Развитие сенсорной сферы. Здесь речь идет о развитии глазомера, ориентировки в пространстве и во времени.
- Развитие двигательной сферы. Оно предусматривает: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку

### Воспитывающий аспект ТЦУ

- По-настоящему, развивающее обучение не может не быть воспитывающим. «Учить и воспитывать как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».
- Воспитывающий аспект цели должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника.

# Рассматривая роль цели в функционировании урока, можно вывести несколько закономерностей;

- насколько правильно будет определена и сформулирована учителем триединая цель урока, настолько верно будут определены содержание учебного материала;
- цели урока будут наиболее эффективно реализовываться в том случае, если каждый учебно-воспитательный момент будет стремиться решить свою собственную учебновоспитательную задачу;
- чем четче спроектирована триединая цель урока и учебно-воспитательные задачи, тем четче и логически последовательнее осуществляется на уроке деятельность учителя и учащихся.

## Спасибо за внимание!!!

