

# ДОКЛАД НА ТЕМУ: «ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА»



Подготовила: учитель  
2 категории  
МОУ Тоора - Хемской СОШ  
Петухова О. Д.

2012 год.

- Цель есть заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.
- Цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения, она является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности, ясность цели помогает всегда найти в работе «главное звено» и сосредоточить на нем усилия.



- Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении и воспитании происходит из-за нечеткого представления целей деятельности со стороны учителей, из-за просчетов в формулировке цели.
- Специфическим признаком любой социальной системы, а социально-педагогической в особенности, является то, что она создается для достижения определенной цели и является целеустремленной системой.



- **Целеполагание** - это процесс формирования цели, процесс ее развертывания.
- **Целеполагание** - достаточно сложная и ответственная часть работы учителя.
- **Целеосуществление** - это процесс, в ходе которого цель из внутренней (цель - внутренняя причина) переходит в свое следствие - в фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности.



# Триединая цель урока

- - это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.
- - основа целесообразной деятельности на уроке не только учителя, но и учеников, дающая ей направление; в какой-то степени это пусковой механизм урока.



- **Триединая цель урока**
  - познавательный
  - воспитательный
  - развивающий



- В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики, и если она определена неточно, или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить.



- ◎ Трехсторонняя цель определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, а реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны.
- ◎ Поэтому ТЦУ в соответствующей интерпретации должна ставиться перед классом в ученическом варианте.





# Познавательный аспект ТЦУ

- ◎ 1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания.
- ◎ 2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.
- ◎ 3. Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные до автоматизма.
- ◎ 4. Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
- ◎ 5. Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

# Развивающий аспект ТЦУ

- Это наиболее трудный для учителя аспект цели, при планировании которого он почти всегда испытывает затруднения.
- Нередко учитель стремится формировать новый развивающий аспект цели к каждому уроку, забывая, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания.
- Один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для триединных целей нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы.



# Развивающий аспект складывается из нескольких блоков.

- ◎ **Развитие речи:** обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции; овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.
- ◎ **Развитие мышления:** необходимо планировать более конкретно (*Учить анализировать, учить выделять главное, учить сравнивать*).
- ◎ **Развитие сенсорной сферы.** Здесь речь идет о развитии глазомера, ориентировки в пространстве и во времени.
- ◎ **Развитие двигательной сферы.** Оно предусматривает: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку

# Воспитывающий аспект ТЦУ

- По-настоящему, развивающее обучение не может не быть воспитывающим. *«Учить и воспитывать - как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».*
- Воспитывающий аспект цели должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника.

# Рассматривая роль цели в функционировании урока, можно вывести несколько закономерностей:

- насколько правильно будет определена и сформулирована учителем триединая цель урока, настолько верно будут определены содержание учебного материала;
- цели урока будут наиболее эффективно реализовываться в том случае, если каждый учебно-воспитательный момент будет стремиться решить свою собственную учебно-воспитательную задачу;
- чем четче спроектирована триединая цель урока и учебно-воспитательные задачи, тем четче и логически последовательнее осуществляется на уроке деятельность учителя и учащихся.

Спасибо за внимание!!!

