

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО



Подготовила воспитатель МДОУ №7 «Радуга»
Денисова Елена Викторовна

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

1. Специфика дошкольного детства

- гибкость, пластичность нервной системы.
- высокий разброс вариантов его развития.
- непосредственность, произвольность и невозможность вменения ребёнку ответственности за результат.

2. Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ)

Результаты освоения основной образовательной
программы



Целевые ориентиры

Целевые ориентиры

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Для чего нужны целевые ориентиры?

1. Построение единой образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, так и на всём пространстве РФ.
2. Разработка (коррекция) индивидуальной стратегии развития ребёнка.



Что такое целевые ориентиры дошкольного образования?

Целевые ориентиры ДО – это социальные нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок

- овладевает культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.



2. Ребёнок

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.



3. Ребёнок

- обладает развитым воображением;
- владеет разными формами и видами игры и умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



4. Достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



5. - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управлять ими.



6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и взаимоотношениях, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.



7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает знаниями о себе, природе, предметном и социальном мире.



Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

