

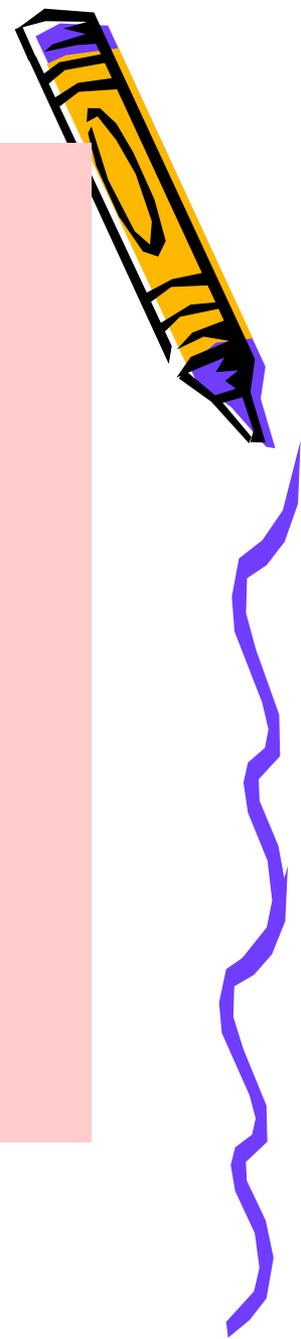
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Росинка»

Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка



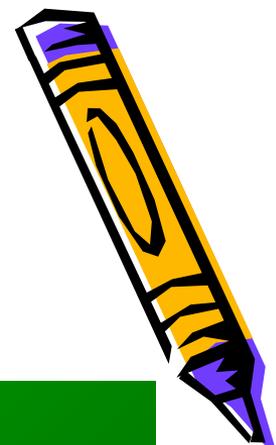
педагог-психолог
Тестова Алёна Викторовна

Как доказал Н.Н.Поддъяков, академик Российской академии образования, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем.

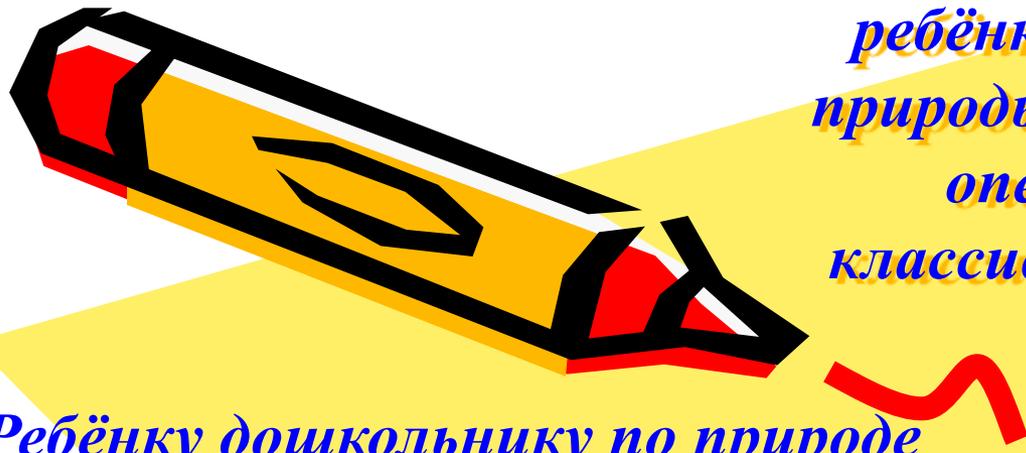


Китайская пословица
гласит:

«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я
пойму».



Экспериментирование вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.).



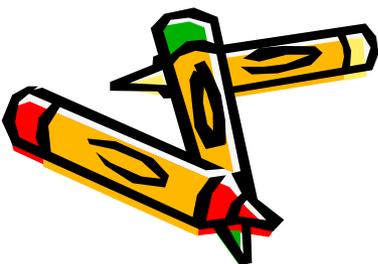
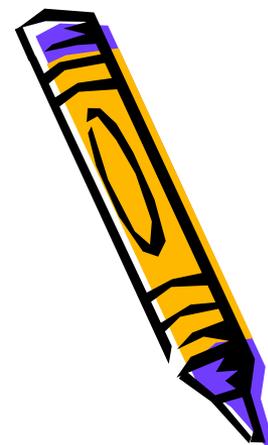
Ребёнку дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные результаты действенным путём, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

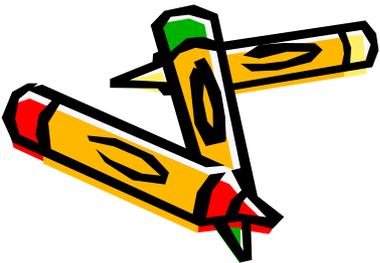


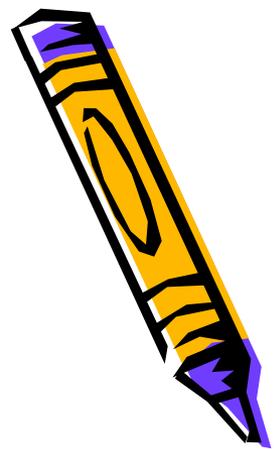


Эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребёнка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему, культивируемое педагогом, проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента своё личное переживание и представление о предметах и явлениях мира.



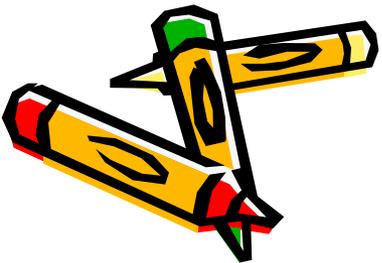
Какую роль играет
экспериментирование в
развитии ребёнка
дошкольного возраста?
(ответы воспитателей)





Подведем итог вышесказанному:

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей **познавательного интереса**, развивает **наблюдательность**, **мыслительную деятельность**.



Значение детского экспериментирования

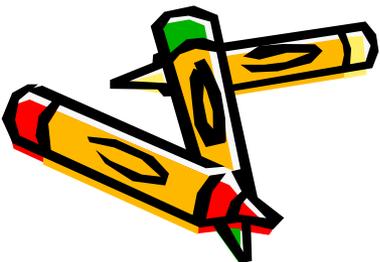
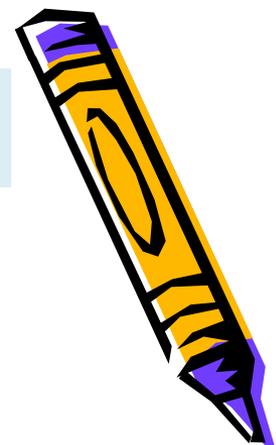
Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения

Стимулирует развитие речи

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности



Успехов в работе!

*Есть у меня шестеро слуг,
Проворных, удалых,
И всё, что вижу я вокруг, -
Всё узнаю от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде....*

*Зовут их: «Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где...»*

Редьярд Киплинг

