

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Кулешова А.А., учитель
начальных классов

Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

Формы контроля и учета достижений:

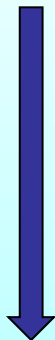
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**

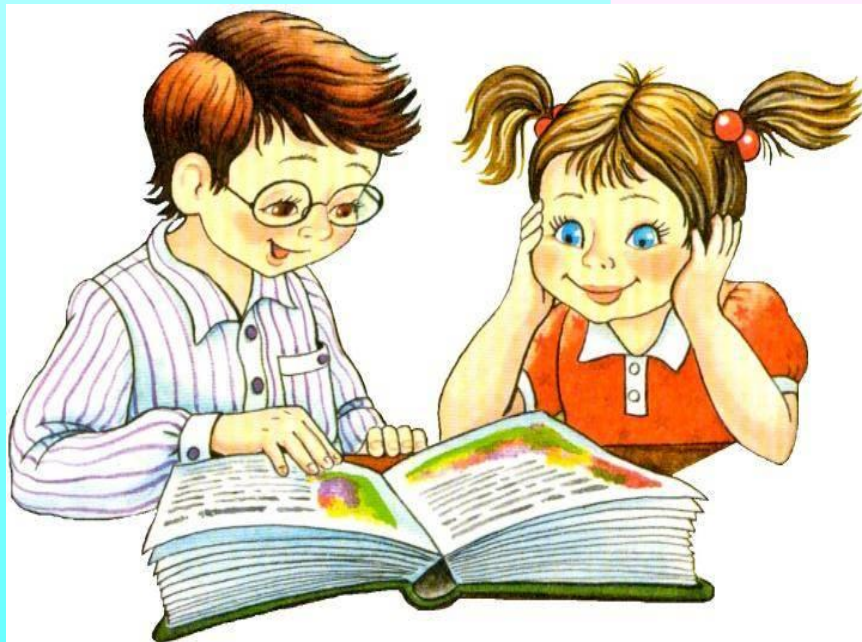


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

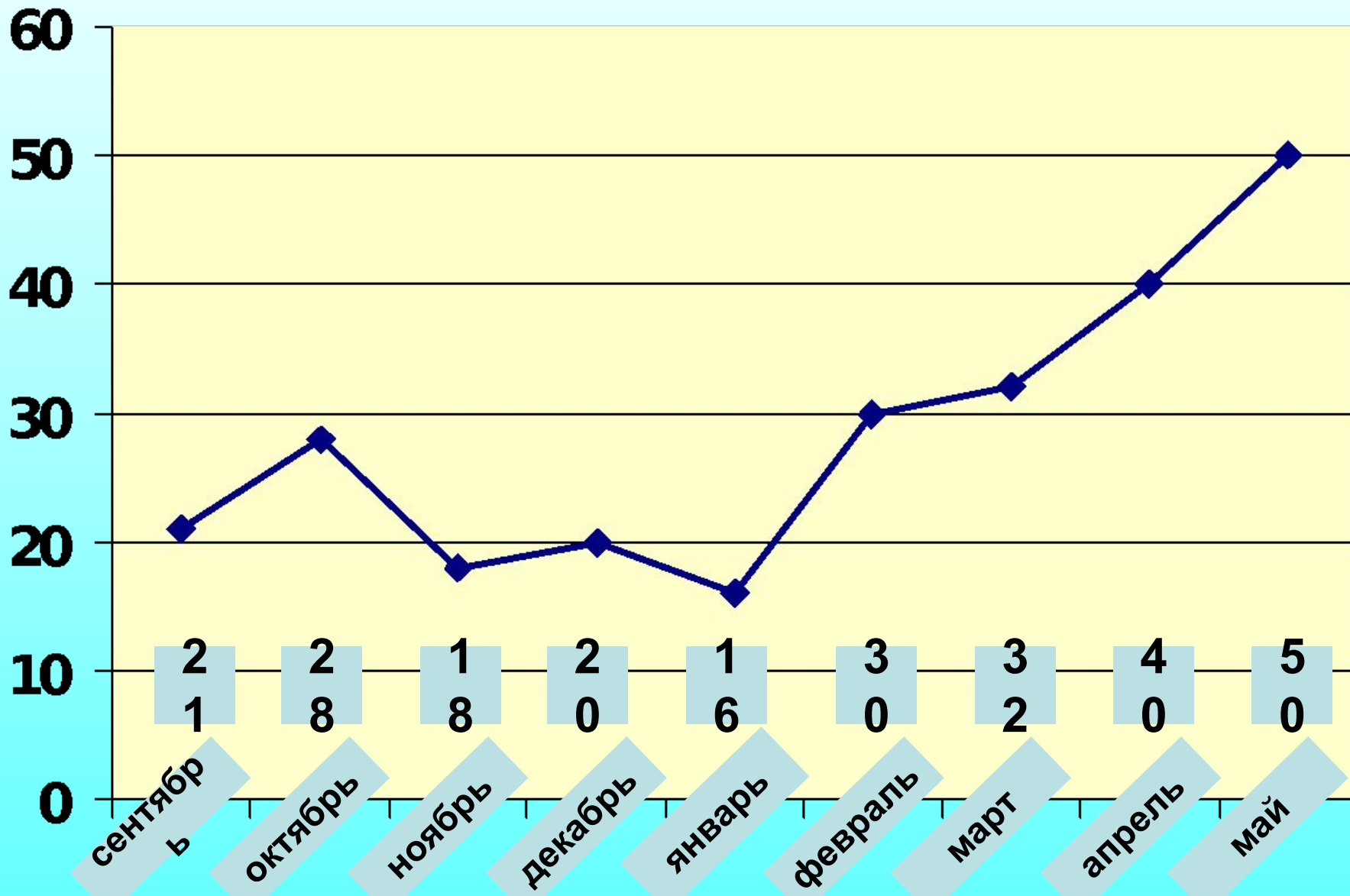
Коммуникативные
ууд



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Безотметочное оценивание



Диагностическая карта

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

Процедура оценки

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить	2 (неудовлетво- рительно). Возможность исправить!

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Необходимый уровень	1 б.у. – частичное освоение	3 (удовл.) Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Программный уровень.	3 б.у. – частичное освоение	4+ (близко к отлично) Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	5 (отлично).

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Максимал. уровень.	5 б.у. – приближение к макс. уровню.	5+ или 5 и 5 (превосходно)
	6 б.у. – полное освоение	5+ или 5 и 5 (превосходно)

ПОРТФОЛИО ученика



Раздел «Рабочие материалы»



«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя



- Как вы учитываете личные достижения учащихся?
- Какие у вас разработаны критерии для индивидуального оценивания учащихся?
- Как дифференцируете задания? Где и как это отражается? (система, схемы, методики и т.д.)
- Как ведется диагностика, мониторинг успеваемости и результативности учащихся?
- Как должен выглядеть личный бланк успеваемости и достижений учащихся?

Спасибо за внимание!

