

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Кулешова А.А., учитель
начальных классов

Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

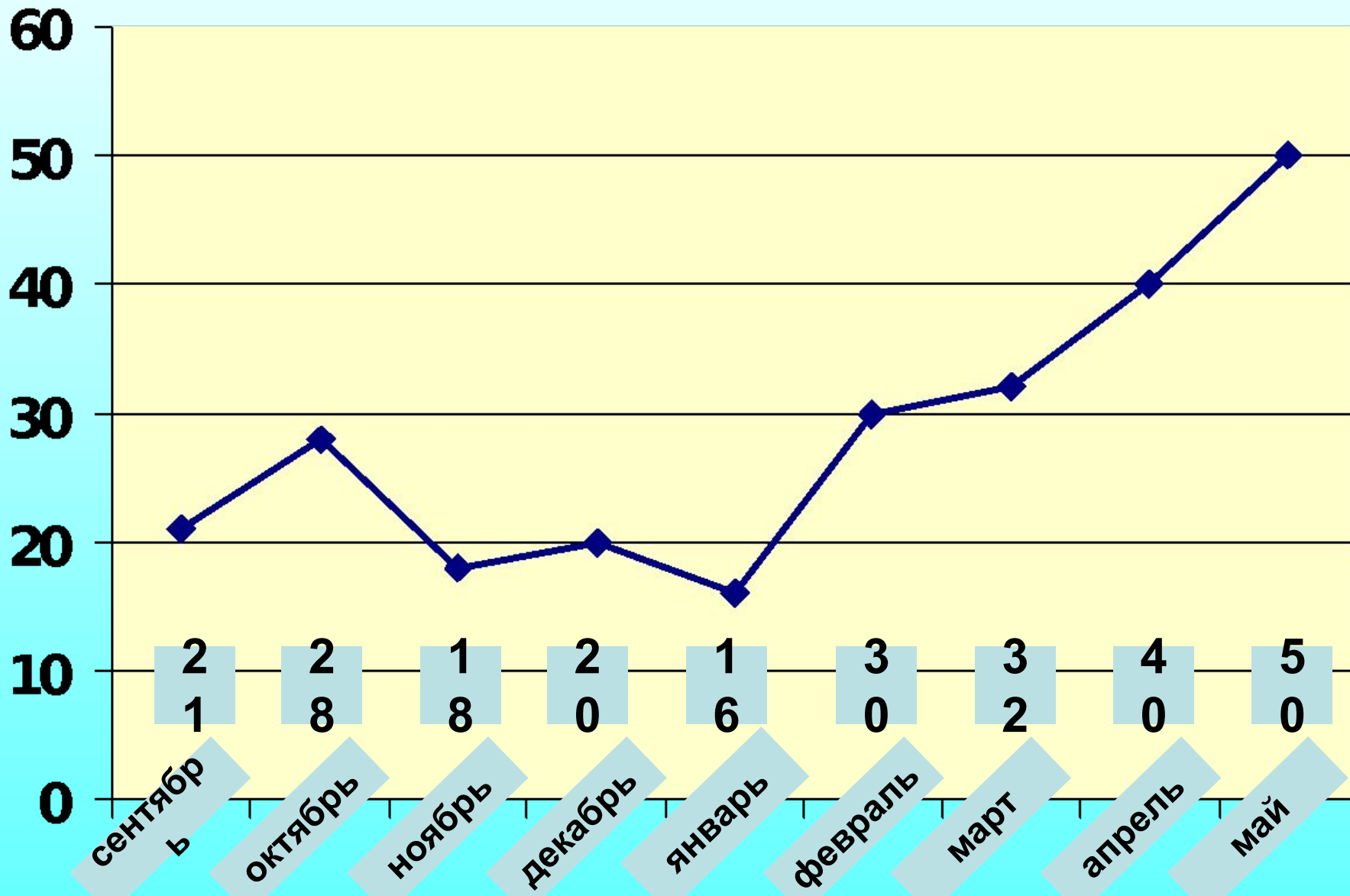
Коммуникативные
ууд



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

Безотметочное оценивание



Диагностическая карта

| Ф.И. ученика | Выполнение требований к учебному заданию | | | | | Оценка |
|----------------|--|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. Иванов К. | + | + | - | + | + | 4 |
| 2. Петров С. | + | + | - | + | + | 4 |
| 3. Сидоров В. | + | + | - | - | + | 3 |
| 4. Фёдорова Л. | + | - | - | + | + | 3 |

Процедура оценки

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

Критерии оценки

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|--|---|--|
| Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить | 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! |

Критерии оценки

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|----------------------------|---|--|
| Необходимый уровень | 1 б.у. – частичное освоение | 3 (удовл.) Возможность исправить! |
| | 2 б.у. – полное освоение | 4 (хорошо). Право изменить! |

Критерии оценки

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|---------------------------------|---|--|
| Программный уровень. | 3 б.у. – частичное освоение | 4+ (близко к отлично) Право изменить! |
| | 4 б.у. – полное освоение | 5 (отлично). |

Критерии оценки

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| Максимал. уровень. | 5 б.у. – приближение к макс. уровню. | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |
| | 6 б.у. – полное освоение | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |

ПОРТФОЛИО ученика



Раздел «Рабочие материалы»



«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя



- Как вы учитываете личные достижения учащихся?
- Какие у вас разработаны критерии для индивидуального оценивания учащихся?
- Как дифференцируете задания? Где и как это отражается? (система, схемы, методики и т.д.)
- Как ведется диагностика, мониторинг успеваемости и результативности учащихся?
- Как должен выглядеть личный бланк успеваемости и достижений учащихся?

Спасибо за внимание!

