

# "Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Кулешова А.А., учитель  
начальных классов

# Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



# Формы контроля и учета достижений:

## ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

# Формы контроля и учета достижений:

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

# Формы контроля и учета достижений:

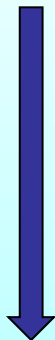
## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

# Формы и методы оценки:



**Метапредметные  
диагностические  
работы**



**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**



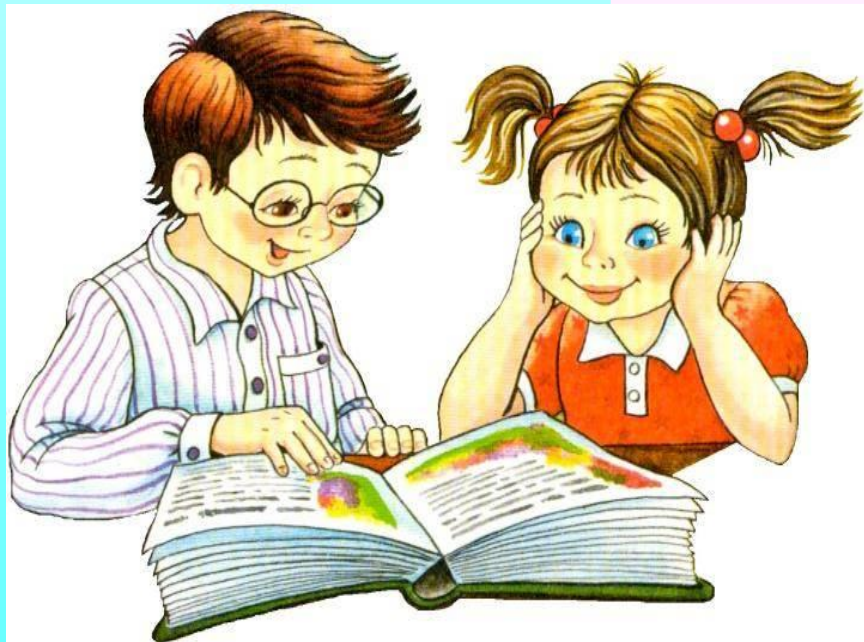


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

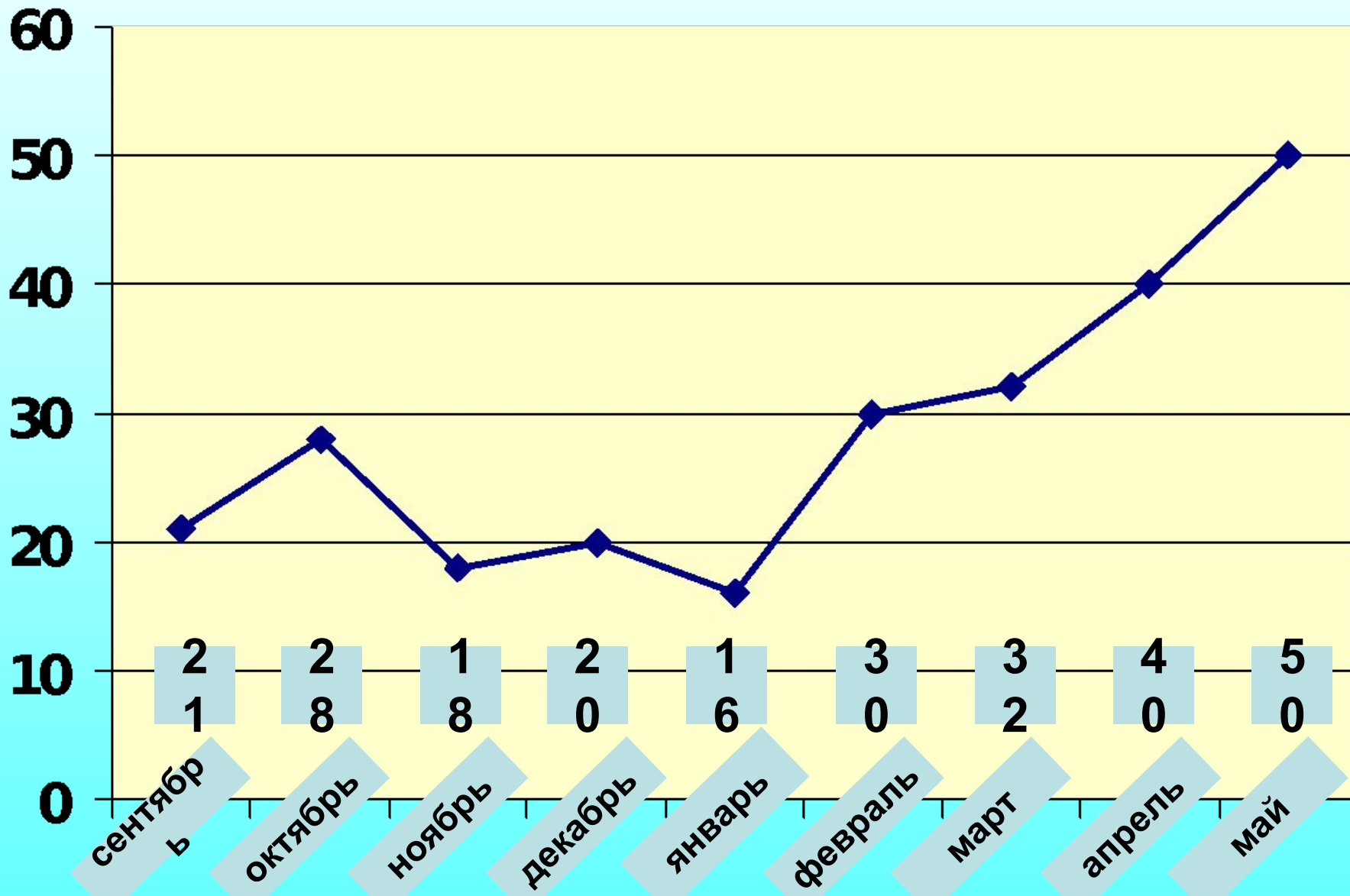
Коммуникативные  
ууд



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

# Безотметочное оценивание



# Диагностическая карта

| Ф.И. ученика   | Выполнение требований к учебному заданию |   |   |   |   | Оценка |
|----------------|--|---|---|---|---|--------|
|                | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 1. Иванов К.   | +  | + | - | + | + | 4      |
| 2. Петров С.   | +  | + | - | + | + | 4      |
| 3. Сидоров В.  | +  | + | - | - | + | 3      |
| 4. Фёдорова Л. | +  | - | - | + | + | 3      |

# Процедура оценки

**1. Что контролировать и оценивать?**

**2. Кто оценивает?**

**3. Как оценивать?**

**4. Где фиксировать результаты?.**

**5. Когда ставить отметку?**

**6. По какой шкале оценивать?**

# Критерии оценки

| <b>Качественная<br/>оценка</b>                           | <b>Отметка –<br/>баллы<br/>успешности<br/>(б. у.)</b>   | <b>5-бальная<br/>отметка</b>   |
|--|---|--|
| <b>Не достигнут<br/>даже<br/>необходимый<br/>уровень</b> | <b>Пустой кружок –<br/>обязательное<br/>задание,<br/>которое так и<br/>не удалось<br/>выполнить</b> | <b>2<br/>(неудовлетво-<br/>рительно).<br/>Возможность<br/>исправить!</b> |

# Критерии оценки

| <b>Качественная<br/>оценка</b> | <b>Отметка –<br/>баллы<br/>успешности<br/>(б. у.)</b> | <b>5-бальная<br/>отметка</b>                     |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Необходимый<br/>уровень</b> | <b>1 б.у. – частичное<br/>освоение</b>                | <b>3 (удовл.)<br/>Возможность<br/>исправить!</b> |
|                                | <b>2 б.у. – полное<br/>освоение</b>                   | <b>4 (хорошо).<br/>Право<br/>изменить!</b>       |

# Критерии оценки

| <b>Качественная оценка</b>  | <b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b> | <b>5-бальная отметка</b>                         |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Программный уровень.</b> | <b>3 б.у. – частичное освоение</b>        | <b>4+ (близко к отлично)<br/>Право изменить!</b> |
|                             | <b>4 б.у. – полное освоение</b>           | <b>5 (отлично).</b>                              |



# Критерии оценки

| <b>Качественная оценка</b> | <b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>   | <b>5-бальная отметка</b>          |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Максимал. уровень.</b>  | <b>5 б.у. – приближение к макс. уровню.</b> | <b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b> |
|                            | <b>6 б.у. – полное освоение</b>             | <b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b> |

# ПОРТФОЛИО ученика



## Раздел «Рабочие материалы»



## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

# Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя



- Как вы учитываете личные достижения учащихся?
- Какие у вас разработаны критерии для индивидуального оценивания учащихся?
- Как дифференцируете задания? Где и как это отражается? (система, схемы, методики и т.д.)
- Как ведется диагностика, мониторинг успеваемости и результативности учащихся?
- Как должен выглядеть личный бланк успеваемости и достижений учащихся?

Спасибо за внимание!

