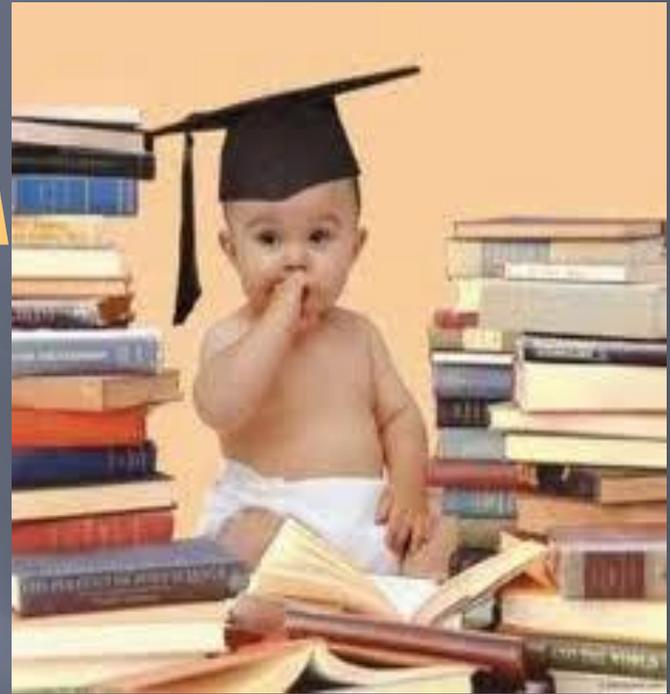


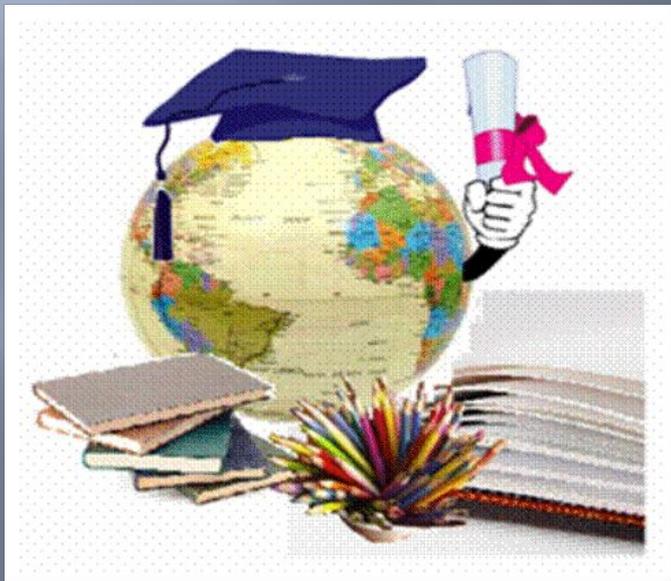
СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ



МБОУ Гимназия № 23, г. Химки. 2012г.
Учитель начальных классов: Иванова М.Н.

**Гений падает с неба.
И на один раз,
когда он встречается ворота
дворца,
приходится сто тысяч случаев,
когда он падает мимо.**

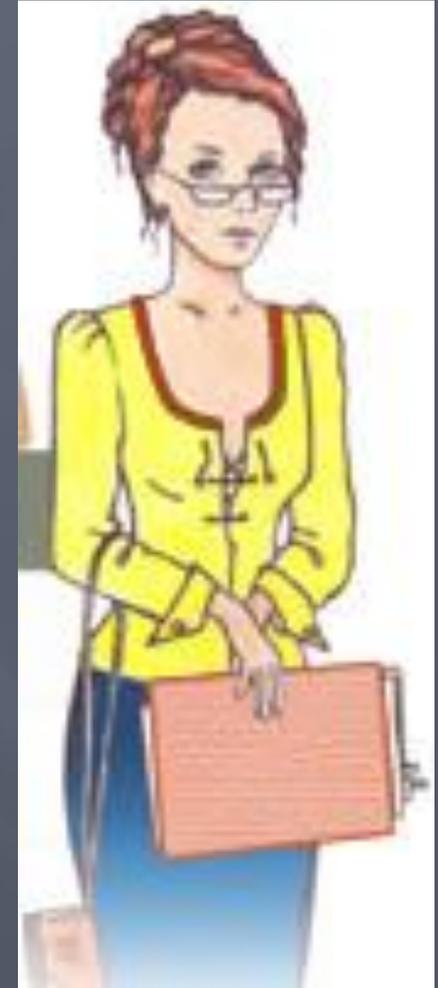
Дидро





Дети – национальное достояние любой страны, а одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

В каждом ребенке скрыт талант, нужно только вовремя его обнаружить и развить.



Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Каких детей считают одаренными?

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности;
- детей, хорошо обучающихся в школе;
- детей, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.





Одаренность бывает:



- академической (способность учиться);
- интеллектуальной (умение анализировать, мыслить);
- художественной (музыкально-художественной);
- творческой (не шаблонное мышление);
- психомоторной (спортивной).



Портрет одаренного ребенка:

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
 - Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
 - Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
 - Склонен к рискованным действиям.
 - Обладает богатой фантазией, воображением.
- Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
 - Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
 - Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
 - Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.



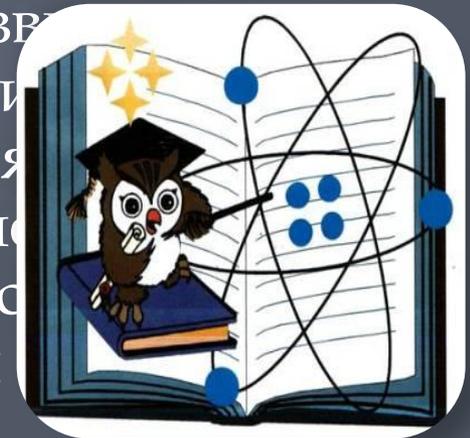
Задачи педагога в работе с одаренными детьми :

- Создание творческой среды для развития талантов детей. (*Творчество* – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью)
- Создание системы поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета
- Определение этапов, форм, принципов и направлений педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми
- Развитие талантливых и высокомотивированных детей в рамках общеобразовательного учреждения;
- Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности
- Выбор дальнейшего жизненного пути



Педагогическая система работы с талантливыми (одаренными) детьми строится на четырех базовых идеях:

- ▣ - осознание самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- ▣ - неисчерпаемость возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- ▣ - приоритет внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- ▣ - понимание природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.



Этапы работы с одаренными детьми:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

Мониторинг одаренности.

Создание:

банка данных по одаренным детям;

банка творческих работ учащихся;

банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

Организация:

системы дополнительного образования

интеллектуальных игр;

внеклассной работы по предмету;

конкурса «Ученик года»



2 этап: деятельностьный

Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

Внедрение метода проектов.

Проведение предметных недель

Учет индивидуальных достижений.

Проведение выставок детского творчества.

Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития

Переход на систему «портфолио».



3 этап: констатирующий

Пополнение банка одаренных детей

Мониторинг детских достижений в разрезе класса,
школы

Популяризация достижений талантливых детей

Создание банка педагогического опыта по работе с
одаренными детьми





Принципы педагогической деятельности

в работе с одаренными детьми:

- ▣ принципы систематичности и последовательности обучения, прочности усвоения знаний, развития творческой индивидуальности.
- ▣ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ▣ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ▣ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ▣ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ▣ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- спецкурсы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- участие в конкурсе «Ученик года»



Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:



- ▣ развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- ▣ формирование различных стилей мышления
- ▣ формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы её развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию
- ▣ утверждение здорового образа жизни школьника
- ▣ развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей

Работа с преподавателями образовательного учреждения

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала таланта ученика



Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитетов



Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности -

Это создание для ученика ситуации успеха
и уверенности в своих силах,
оптимистическая направленность на



Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Академик Колмогоров А.Н.