

**Образование ребенка с
нарушениями опорно-
двигательного аппарата на
основе специальной
индивидуальной программы
развития.**



- **ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012**
- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598**
- **Письмо МОиН РФ «Об организации работы по СИПР» от 15.03.2018 № ТС-728/07**
- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП» от 30.08.2013 № 1015**



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – программа, описывающая специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР.

Цель – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и индивидуальных потребностей.



Подготовительный

**Комплексная
диагностика**

**Разработка
индивидуального
плана работы**

**Этапы
создания
СИПР**

Деятельностный

**Промежуточная
диагностика**

**Рефлексивный.
Итоговая
диагностика**



Структура СИПР :

- ❖ Общие сведения
- ❖ Характеристика ребенка
- ❖ Индивидуальный учебный план



Предмет	Кол-во часов в неделю		
Общение и чтение	3		
Математические представления	3		
Окружающий мир	4		
Музыка	1		
Изобразительная деятельность	1	Предмет	Кол-во часов в неделю
Технология	2		
Адаптивная физическая культура	1	Общение и чтение	4
Итого	15	Письмо	3
Внеурочная деятельность		Математические представления	4
Коррекционно-развивающие занятия:		Окружающий мир	5
Занятия с логопедом	3	Музыка	1
Занятия с дефектологом	3	Изобразительная деятельность	1
Занятия с психологом	1	Технология	2
Занятия ЛФК	3	Адаптивная физическая культура	1
		Итого	21
		Внеурочная деятельность	
		Коррекционно-развивающие занятия:	
		Занятия с логопедом	1
		Занятия с дефектологом	2
		Занятия с психологом	2



Содержание программы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Общение и чтение.		
Общение с использованием вербальных и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">• жестом (пожать руку)• словом «Привет»		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• жестом• словом «Дай»• предложением «мама, дай»		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none">• жестом (кивок головы)• словом «Да»		
- выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none">• жестом (покачать головой из стороны в сторону)• словом «Нет»		
- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none">• жестом (помахать рукой)• словом «Пока»		

❖ Условия реализации

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
07.30-08.30	Подъем	Воспитатель
07.40- 08.30	Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка	Воспитатель
08.30	Завтрак	Воспитатель
09.00 - 14.00	Учебные занятия	Учитель
11.20	Второй завтрак	Учитель
12.30- 14.00	Прогулка	Воспитатель, учитель
14.10	Обед	Воспитатель
14.15 – 15.45	Дневной сон	Воспитатель
16.05 - 16.10	Полдник	Воспитатель
16.10-17.30	Самподготовка	Воспитатель
17.30-18.00	Внеклассные мероприятия	Воспитатель Специалист
18.00 - 19.00	Прогулка	Воспитатель
19.00 – 19.15	Ужин	Воспитатель
19.15-20.00	Досуговая деятельность	Воспитатель
20.00-20.15	Второй ужин	Воспитатель
20.15 - 21.00	Подготовка ко сну	Воспитатель
С 20.30	Сон	Воспитатель





Внеурочная деятельность

Название направления:	Планируемая деятельность
Духовно-нравственное	посещение музеев, экскурсии
Спортивно-оздоровительное	спортивные мероприятия, эстафеты
Социальное	игры, конкурсы, фестивали
Коррекционный курс « Основы коммуникации»	индивидуальные, подгрупповые занятия , проведение тематических перемен
Коррекционный курс « Психомоторика и развитие деятельности»	индивидуальные, подгрупповые занятия, творческие конкурсы
Коррекционный курс « Двигательная коррекция»	индивидуальные занятия

Структура СИПР :

- ❖ Перечень специалистов
- ❖ Перечень необходимых технических средств
- ❖ Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося



Задачи	Мероприятия и формы сотрудничества	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития	<ul style="list-style-type: none"> • консультации для родителей по теме: «Реализация СИПР в условиях детского дома-интерната» 	
Обеспечение участия родителей в разработке и реализации СИПР.	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • участие родителей в работе педагогического совета, ПМПк 	+
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; 	+

◆ Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Организация занятий

- Проводимые занятия представлены в расписании класса
- Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием
- Форма занятий: индивидуальная, групповая

