

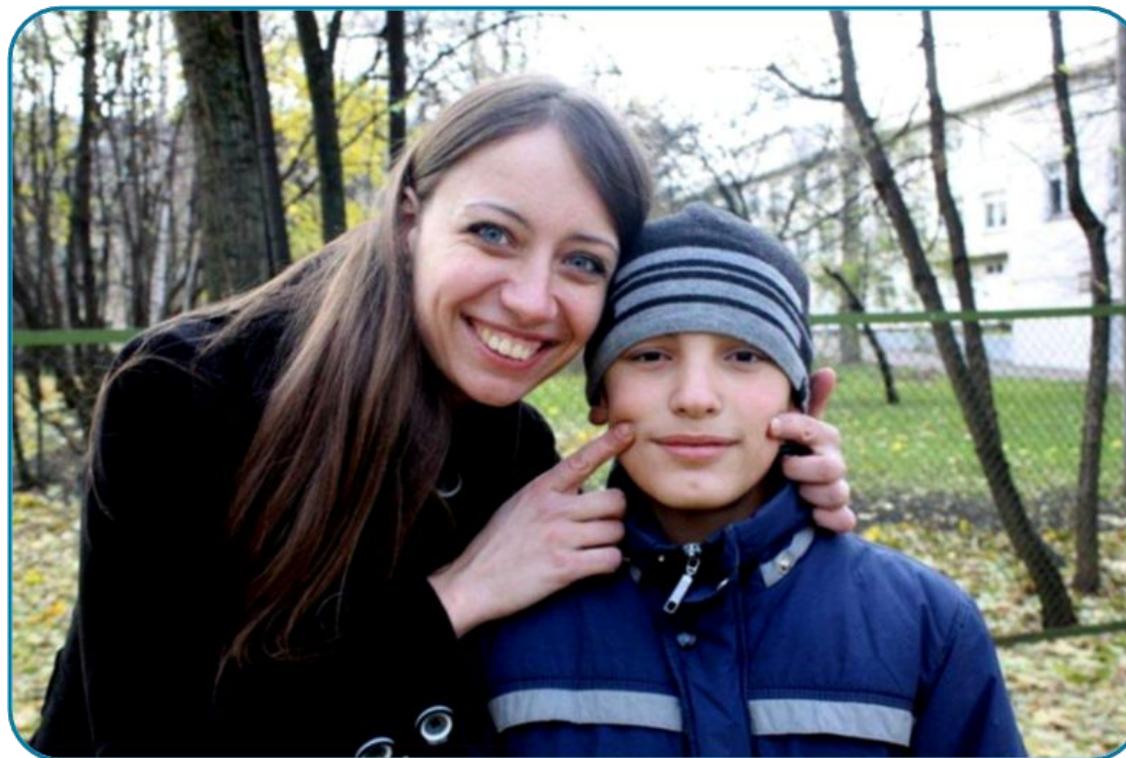
**Долгосрочное сопровождаемое
наставничество - как социально-
педагогическая технология поддержки
детей, оставшихся без попечения
родителей**

Телицына А.Ю.,

Гнутова А.А.

МОО «Старшие Братья Старшие Сестры»

Один страстный человек лучше сорока заинтересованных.
Почему люди становятся волонтерами?



Программа «Старшие Братья Старшие сестры»

- программа **индивидуального наставничества** для детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке
- действует с 2003 года

Миссия программы:

Оказание помощи воспитанникам сиротских учреждений в процессе социальной адаптации, реализация их личностного потенциала через профессионально организованное взаимодействие со старшим волонтером-наставником

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ:

- Отбор и обучение волонтеров,
- Подготовка детей к участию в программе,
- Подбор пары «наставник-ребенок»
- Психологическое сопровождение участников программы

Общение и взаимодействие в паре «наставник - ребенок» осуществляется на регулярной основе (не реже **одного раза в неделю**) в течение **минимум одного года**.

По окончании этого периода официальные отношения могут быть завершены или продолжены по обоюдному согласию сторон.



О ПРОГРАММЕ:

В программе могут участвовать дети в возрасте от 5 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые в детских домах или школах-интернатах, в том числе коррекционных
- дети-инвалиды
- дети из неполных/неблагополучных/замещающих семей





- ГБУ Центр содействия семейному воспитанию **«Наш дом»** ДСЗН (2007г. - настоящее время);
- ГБУ Центр содействия семейному воспитанию **«Каховские ромашки»** ДСЗН (2007г. – настоящее время);
- ГБУ Центр содействия семейному воспитанию **«Полярная звезда»** ДСЗН (2009г. – настоящее время);
- ГБОУ Детский дом **№71** ДСЗН (2009г. – настоящее время);
- ГБОУ Детский дом **№12** ДСЗН (2011г. – настоящее время);
- ГБУ Центр содействия семейному воспитанию **«Возрождение»** ДСЗН (2014г. - настоящее время);
- ГКУ СРЦ для несовершеннолетних **«Отрадное»** ДСЗН (2012 – 2013 гг.);
- ГБОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида **№65** Департамента образования г.Москвы (2009 – 2010 гг.).

**Общее количество волонтеров,
подавших заявки
в период с 2011 – 2014 гг.: 1463**



2011 г.:

получено 297 заявок, из них:
94 волонтера прошли обучение
58 обрели младшего брата/сестру

2012 г.:

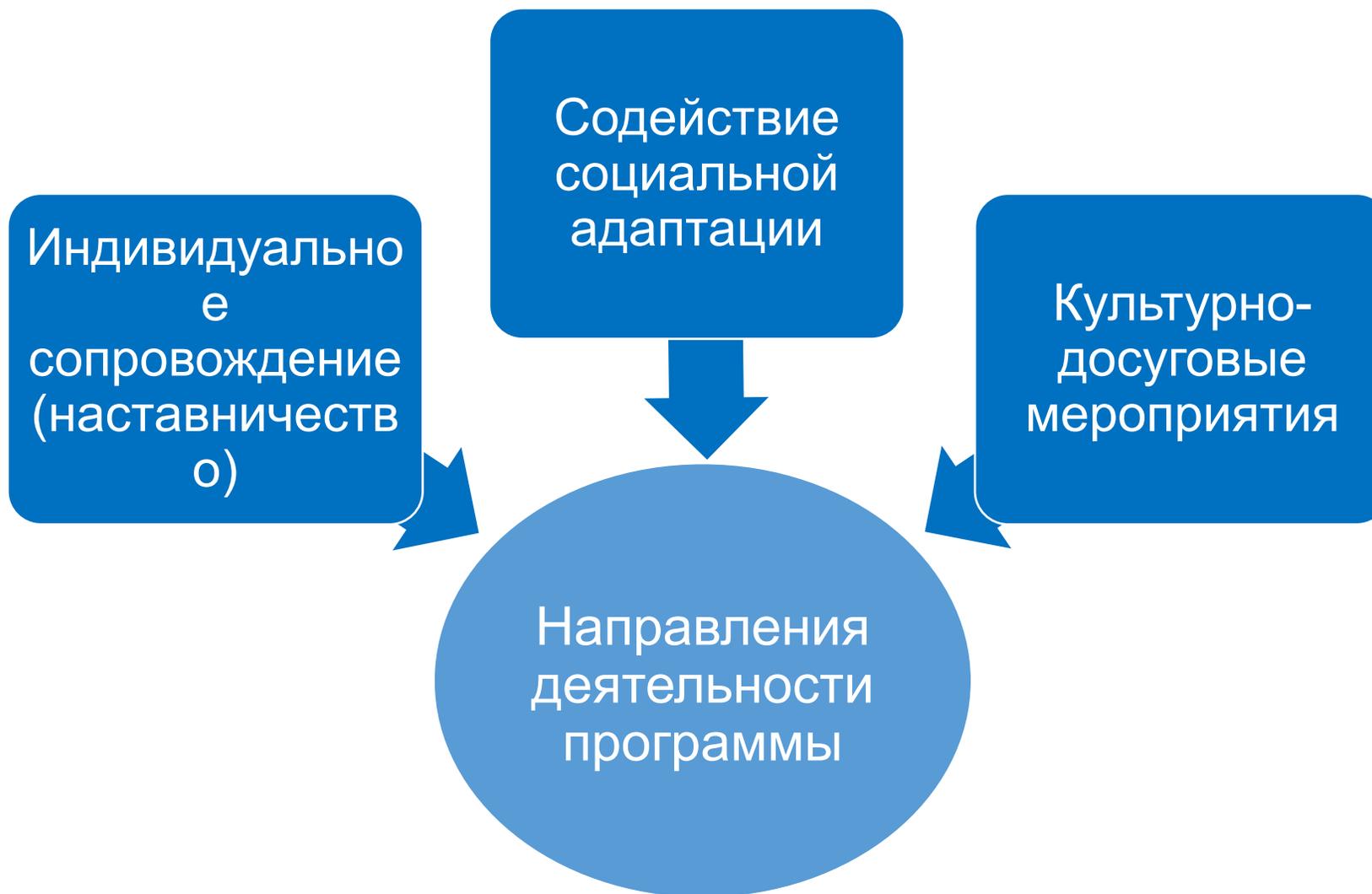
получено 254 заявки, из них:
93 волонтера прошли обучение
65 обрели младшего брата/сестру

2013 г.:

получено 527 заявок, из них:
139 прошли обучение
98 обрели младшего брата/сестру

2014г.:

получено 385 заявок, из них:
152 волонтера прошли обучение
99 обрели младшего брата/сестру



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЛОНЕТРОВ И ДЕТЕЙ В РАМКАХ

- Творческие занятия
- Развивающие и познавательные игры
- Совместное чтение и анализ литературы
- Помощь в обучении
- Беседы
- Профориентация
- Поддержка выпускников



СОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Данное направление реализуется с помощью групповых мастер-классов, через совместную деятельность ребенка с волонтером:

- Хозяйственно-бытовые навыки
- Компьютерные навыки
- Этикет
- Финансовые навыки
- Профориентационные мастер-классы
- Кулинарные мастер-классы
- Оказание первой помощи и др.



КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Тренинги (на развитие доверия, эмпатии, коммуникативных навыков и др.)
- Игры (спортивные, познавательные, квесты и т.д.)
- Праздники



Положительное влияние программы:

- Волонтер программы приезжает раз в неделю к одному конкретному ребенку, что позволяет выстроить доверительные отношения между ними;
- Волонтеры программы проходят обязательное обучение, в процессе участия в программе ведется сопровождение со стороны специалистов программы, а также психологом учреждения;
- Волонтер становится старшим другом для ребенка, образцом для подражания, «источником» персональной поддержки, внимания и заботы;
- Общение с волонтером способствует социализации ребенка;
- Взаимодействие с волонтером способствует развитию социальных и коммуникативных навыков у ребенка;
- Возможность дальнейшей помощи и поддержки ребенка после выхода из учреждения;
- В процессе взаимодействия волонтера с воспитанником учреждения меняется сознание самого волонтера, и как следствие – изменение сознания общества;
- Волонтерское движение является значимым ресурсом для развития воспитанников в целом.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Проводился на основании анкет, заполняемых волонтером и ребенком перед его вступлением в программу и через год после регулярного индивидуального общения с наставником.

- у **46%** детей появилось больше **уверенности в себе**;
- **36%** детей стали более **общительными**, улучшили свои коммуникативные навыки;
- **45%** стали более **самостоятельными**;
- **52%** детей стали иметь более **четкие представления о своем будущем**;
- у **44%** детей расширился круг **социальных контактов**, социальных связей;
- **42%** детей стали более **ответственно относиться к своим обязанностям**;
- у **33%** детей появились **новые увлечения и интерес к социальной жизни**;
- **51%** детей стали более **организованными**.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**«СТАРШИЕ БРАТЯ СТАРШИЕ
СЕСТРЫ»**

***Ваше время сегодня – их будущее
завтра!***