

Дом

Дидактические игры
для детей



Разноцветная улица

Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать предметы ровно в ряд.

Оборудование: картонные дома разных цветов и размеров.

Ход. Взрослый предлагает ребенку построить улицу, располагая дома на столе в один ряд (слева направо). После того, как ребенок положил дом, ему задают вопросы: «Что ты положил? Какого цвета этот дом? Что есть у дома?».

Строитель

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: строительный материал (кубики).

Ход. По образцу взрослого построить городок из домиков. Домик состоит из двух частей (куб и треугольная крыша). Взрослый сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом. Поставим красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик?». Взрослый обращает внимание ребенка на то, что много домов — это улица.

Назови ласково

Выполняется с перекидыванием мяча или с картинками дом — домик; окно — окошечко; дверь — дверка.



Построй домик

По образцу взрослого ребенок строит домик из кубиков (куб и треугольная крыша). Взрослый объясняет, что крыша ставится на кубик сверху. Таким образом строится несколько домов — улица.

Взрослый уточняет, что слово «на» мы произносим тогда, когда ставим крышу сверху. Затем строится высокий домик (два-три куба и треугольная крыша). Вводятся понятия «высокий» и «низкий». Затем взрослый просит малыша показать, где высокий дом, а где низкий. Куда села бабочка?

Взрослый демонстрирует ребенку бумажную бабочку (лучше на ниточке). Опускает бабочку на крышу, на трубу, на окно, на дверь, на стену нарисованного домика (используется домик, получившийся из разрезной картинке).

Взрослый активизирует речь ребенка вопросом: «Куда села бабочка?» Ребенок отвечает предложением: «Бабочка села на крышу», «Бабочка села на дверь» и т. д. Предлог «на» желательно выделять голосом.

Мой дом

Цель: познакомить с частями дома.

Ход. Взрослый и ребенок рассматривают свой дом на прогулке, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба; определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди входят и выходят. Что это?» (дверь); «Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега» (крыша) и т. д.

Чей домик?

Ребенок встает внутрь лежащего на полу обруча — он находится в домике. Взрослый объясняет, что это домик коровы. Затем «стучится» в домик и спрашивает: «Кто живет в этом домике?» Ребенок отвечает звукоподражанием: «Му-у-у!».

Если у малыша высокий уровень речевого развития, он может отвечать целыми предложениями: «Это домик коровы. Она умеет мычать: му-у-у!».

Аналогично игра проводится с другими персонажами:

Домик собаки: «Гав! Гав!» (лает).

Домик гусей: «Га-га-га!» (гогочут).

Домик курочек: «Ку-дах-тах-тах!» (кудахчут) или «Ко-ко-ко!» (квохчут).

Домик кошки: «Мяу! Мяу!» (мяукает).

Кошкин дом

Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов «в», «на», «из», «под».

Оборудование: игрушечные (картонные) дом и кошка.

Ход. Взрослый сообщает ребенку, что в доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем ребенку предлагают прокомментировать свои действия.

