

# Домашние задания: чьё это дело?

ИЩЕМ ГРАНИЦЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

---

Подготовила:  
педагог-психолог МОУ «СШИ № 2»  
Письменная О.Н.

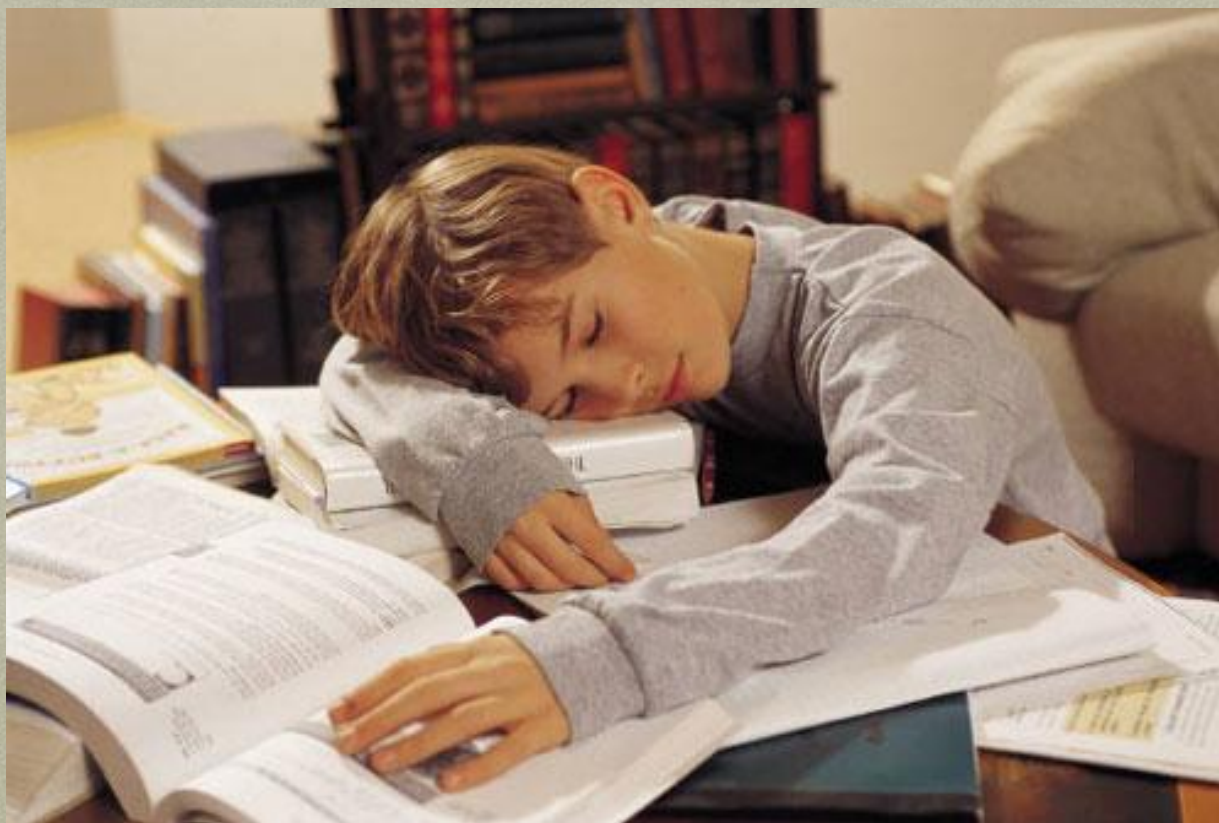


- При словах «нужно делать уроки» современные родители вздрагивают сильнее, чем их дети.
- Уроки легли тяжким грузом на отношения детей и родителей и подрывают добрые отношения с детьми.
- Современное образование вызывает вопрос у некоторых родителей: «Непонятно, на что в конечном итоге направлено современное образование?»
  - У детей паника перед сдачей чтения, всероссийских проверочных работ в 4 классе.

# Сформировать правильное отношение к домашним заданиям

1. Дети должны твердо усвоить, что учатся они не для вас, а для себя, и соответственно, уроки – это их личное дело.
2. Помогать им, разумеется, нужно, но так, чтобы приготовление домашних заданий не перекладывалось на ваши плечи.
3. Иначе говоря, у ребят должна создаваться иллюзия, будто они свободны в своем выборе делать или не делать уроки.
4. Но именно иллюзия, поскольку отказ от приготовления уроков должен сопрягаться с отказом от развлечений. А это для детей совсем не привлекательно.

# Пример



# ВОПРОС: Что же должны родители при выполнении дом. заданий?

– это ответственность родителей

- 1. Организовать пространство, необходимое для выполнения заданий.
- 2. Вместе с ребенком составить план выполнения дом. задания.
- 3. Вместе с ребенком проверять выполненное дом. задание.
  - Никаких «писать вместо ребенка в тетради» –
    - не должно быть!

# Мама - не педагог!

Мы не  
можем

- ❑ «Родитель не должен становиться Учителем!» – утверждают психологи.
- ❑ Задача педагога – это всегда оценивать, критиковать!.
- ❑ Оценка учителя – это только оценка, это только критика.
- ❑ **НО:** Оценка, высказанная мамой – это всегда другая история! Это всегда глубоко и лично!
- ❑ Поэтому любой родитель должен очень хорошо понимать – какова его позиция в этом вопросе!?

# ДЕЙСТВИЯ

**Мы**  
можем!

- 1. Режимный момент – спланировать, обеспечить условия для выполнения, проверить. Постепенно передаем ребенку ответственность выполнения. Вместе планируем, вместе проверяем – делает уроки сам! (процесс выполнения).
- 2. Ценностный момент – уроки делать надо! Это почетное право и обязанность каждого школьника.
- 3. Выдерживать четкую позицию – «кто мы сейчас?» - Мы - Родители!
- 4. Помощь репетитора.
- В каких-то случаях – объяснить и разъяснить! Но это не значит - делать «вместо» и делать «за».

# Вопрос: В каком возрасте ребенок должен делать уроки сам?

- Ко 2-3-му классу постарайтесь выйти на то, что ребенок обращается к вам лишь при каких-либо затруднениях, а все остальное, что ему по силам, делает самостоятельно.
- Но проверять качество приготовления уроков, безусловно, необходимо.



# Если ребенка невозможно заставить делать домашние задания...

Антон Сорин - семейный и детский  
психолог

---

# О мотивации



# слова ребенка с учебным мотивом!

---

«Да, мне нравится  
учиться. Только, когда  
не высыпаюсь, не  
очень хочется в  
школу идти» -

# Памятка

## «Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

- Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово «ошибка». Не высмеивайте «ошибки» своих детей.
- **Математика.** Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу. Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.
- **Чтение.** Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.
- **Русский язык.** При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.
- **Окружающий мир** – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.

# Рекомендации психолога родителям, чьи дети отказываются выполнять домашние задания

- Домашние задания ребёнок должен выполнять сам. Если родители приучают школьника к тому, что задания любой сложности делаются сообща, то у него не будет необходимости прилагать достаточно усилий для того, чтобы как следует разобраться в предмете.
- Не отвлекайте ребёнка во время выполнения домашней работы. Часто родители сами мешают своим детям готовить уроки. Не давайте ребёнку параллельных заданий, чётко расставляйте приоритеты – сначала уроки, затем всё остальное. Если же ваш ребёнок будет постоянно отвлекаться

- **Не нагнетайте страх у ребёнка перед приготовлением уроков.** Часто родители сами отбивают у ребёнка желание заниматься. В воспитательных целях родители не редко делают акцент на том, что домашних заданий так много, они такие трудные, что их невозможно выполнить за час или два. **Ребёнок расстраивается и не спешит браться за дело,** которое – по его представлению – невозможно закончить в срок. Напротив, дайте понять ребёнку, что выполнение домашнего задания пусть и требует усидчивости и времени, но выполнимо.
- **Не оценивайте ребёнка только по урокам.** Многие родители сводят всё своё общение с ребёнком и все требования к нему только к домашним заданиям. Сделал уроки – мы тебя любим, не сделал – будешь наказан. Это заставляет ребёнка считать, что его родители ценят только оценки, а не его самого.
- **Помогите своему ребёнку распределить работу.** Научите ребёнка чередовать сложные задания и лёгкие. Например, выучить короткий стих проще, чем решить сложную задачу, особенно, если ребёнок не слишком силен в математике. Пусть работа начнётся с менее сложных заданий, тогда она будет выполнена намного быстрее и с удовольствием.
- **Не контролируйте ребёнка во всём.** Родители имеют полное право проверять, насколько хорошо и правильно сделаны уроки. Но, в то же время, ребёнок должен учиться сам справляться с заданиями. Поэтому нельзя стоять над душой, пока ребёнок делает уроки. Вы можете вмешаться лишь тогда, когда ребёнок сам попросит о помощи.

- **Правильно работайте над ошибками своего ребёнка.** Когда ребёнок показываем вам приготовленные домашние задания, не указывайте ему на сделанные ошибки. Просто сообщите о том, что они есть, пусть ребёнок сам найдёт и исправит их.
- Домашние задания даются ребёнку для того, чтобы он ещё раз повторил материал, пройденный в школе, усвоил его полностью. **Именно при выполнении домашних заданий ребёнок имеет большее право на ошибку, чем на контрольных.** Поэтому относиться к ним, как к индикатору успеваемости, не стоит.
- **Старайтесь правильно поощрять ребёнка.** За несделанные уроки родители часто наказывают детей, но совершенно забывают о том, что за честно выполненные домашние задания нужно поощрять. Иногда это просто ласковое слово, иногда что-то более весомое – всё зависит от традиций вашей семьи. Важно лишь не пытаться подкупить желание ребёнка учиться.
- Некоторые дети не нуждаются в том, чтобы **бесконечно зубрить** главы из учебников, чтобы запомнить материал, другим же приходится готовить уроки чуть дольше. **Учитывайте особенности вашего ребёнка и помните: от вашего отношения к его учёбе зависит и то, насколько она будет нравиться ребёнку.**

# Планирование должно быть наглядным!

Подводим итог





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

---

