



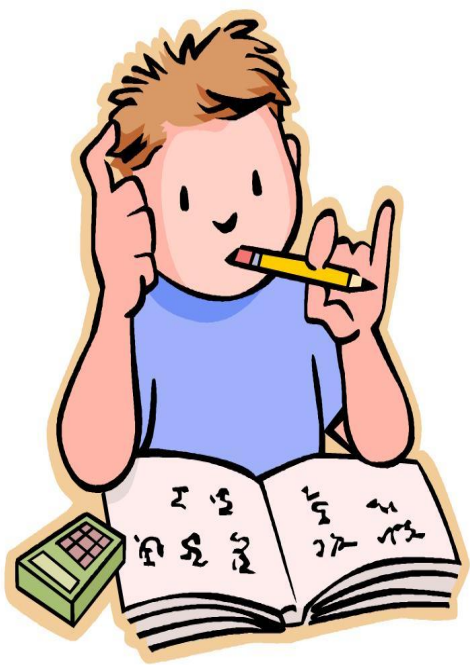
# Обязанности ученика

- аккуратно записать все задания и данные, прежде чем покинуть класс;
- убедиться в полном понимании заданий и того, как их необходимо выполнить;
- удостовериться, что взяли домой все задания и все необходимые материалы;
- продемонстрировать хорошие учебные привычки, в частности, разумным распределением времени на выполнение всех заданий;
- продемонстрировать самостоятельную работу над заданиями — просить помощи только после того, как сделали все, что могли;
- продемонстрировать ответственность, аккуратно записав результаты задания;
- положить работу в такое место, где вы непременно увидите ее и не забудете взять с собой в школу;
- убедиться, что вы вернули работу вовремя.



# Цели домашнего задания:

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности - формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.



# Продолжительность времени выполнения домашнего задания

## *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10*

Объем домашних заданий (по всем предметам ) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- **во 2 - 3 классах - 1,5-2 ч.,**
- **в 4 - 5 классах – 2-2,5 ч.,**
- **в 6 - 8 классах - 2,5-3 ч.,**
- **в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.**

# Полезно вместе с ребёнком составить памятку:

## «Садимся за уроки».

- ✓ Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- ✓ Проветри комнату до начала занятий.
- ✓ Выключи радио, телевизор
- ✓ Сотри со стола пыль
- ✓ Свет с левой стороны
- ✓ Уточни расписание уроков на завтра
- ✓ Приготовь письменные принадлежности для занятий
- ✓ Убери со стола все лишнее
- ✓ Сядь на стуле удобно и открой учебник.

# Памятка ученику для приготовления письменных заданий

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно исправить ошибки в предыдущих работах.
  2. Повтори по учебнику правило, с которым связано выполнение задания.
  3. Выполни письменное задание. Проверь каждое слово и предложение.
  4. Замеченные ошибки аккуратно исправь.
- Не начинай новую тетрадь и не переписывай 10 раз одно и то же задание. (Пиши в другой – черновой тетради сколько угодно)

# «Как выполнять письменное задание по русскому языку»

1. Внимательно прочитай задание к упражнению и определи, каким правилом будешь пользоваться при его выполнении. Вспомни, что дополнительно к этому заданию просил сделать учитель.
2. Если нужно, найди и еще раз прочитай это правило, выучи его, приведи свои примеры.
3. Выполняя упражнение, все время сверяйся с правилом.
4. Внимательно проверь каждое написанное предложение. Используй образец в учебнике, таблицу, словарь.
5. Замеченные ошибки аккуратно исправь.

# «Как выполнять задание по чтению»

1. Прочитай текст. Запомни слова и выражения, при чтении которых тобою были допущены ошибки.
2. Поработай над этими словами (прочитай их несколько раз).
3. Отметь в тексте все непонятные слова и выражения. Вспомни обсуждение этих слов на уроке, если не помнишь, то найди их значение (в словаре, дома спроси у взрослых).
4. Прочитай текст еще раз. Найди «смысловые опоры», то есть слова и выражения, которые не только сами хорошо запоминаются, но и отражают суть прочитанного.
5. Перескажи текст, используя «смысловые опоры».



# Памятка

## Как решать задачи

- Прочитай внимательно задачу
- Запиши краткое условие задачи или сделай чертёж ,рисунок
- Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи
- Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи ,если нет , то почему? Что нужно узнать сначала ,что потом.
- Составь план решения, выполни решение и запиши ответ.

# «Как нужно готовить задания по природоведению (окружающему миру)»

1. Вспомни, не открывая учебник, о чем узнал на прошлом уроке:
  - о чем рассказывал учитель;
  - Какую презентацию показывали на уроке
  - какие рассматривали таблицы, картины, карты.
2. Прочитай в учебнике вопросы к уроку, ответь на них.
3. Прочитай текст учебника.
4. Подготовься отвечать по теме урока:
  - продумай план ответа;
  - расскажи заданное по плану;
  - старайся не просто рассказать, но и доказать свои знания примерами из наблюдений, опытов, из своей жизни, из просмотренных передач, прочитанных книг;
  - сделай выводы;
  - открой учебник, с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверь, как ты усвоил материал.
5. Выполни задания учебника.

# Памятка ученику для приготовления устных заданий

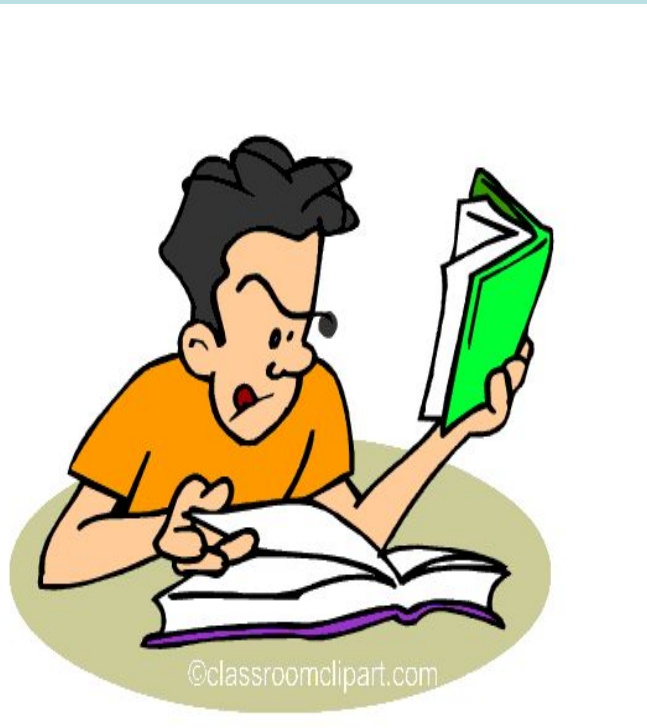
- 1. Вспомни, что ты узнал на уроке. Прочти заданное по учебнику. То, что не понял, прочти 2 или 3 раза.
  2. Продумай, что в прочитанном – главное. Составь план рассказа.
  3. При чтении учебника обращай внимание на разбивку текста, на заголовки параграфов. Используй вопросы в конце каждого параграфа учебника.
  4. При чтении учебника пользуйся иллюстрациями. Каждое новое для тебя название нужно постараться найти в словаре и запомнить.

# «Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение»

- ✓ Подготовка уроков начинай с работы над стихотворением.
- ✓ Прочитай стихотворение вслух. Объясни трудные слова.
- ✓ Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся прочувствовать настроение, ритм стихотворения.
- ✓ Прочитай стихотворение ещё 2-3 раза. Постарайся его запомнить.
- ✓ Через несколько минут повтори стихотворение вслух по памяти, при необходимости заглядывая в текст.
- ✓ После окончания домашней работы ещё 2-3 раза повтори стихотворение, не заглядывая в текст.
- ✓ Перед сном ещё раз повтори стихотворение.
- ✓ Утром следующего дня ещё раз прочитай стихотворение, а потом прочти его наизусть.

# Роль родителей в выполнении домашнего задания

- Помощь(создать условия для выполнения домашних работ, показывать, что выполнение домашних заданий входит в число приоритетных занятий для вашей семьи)
- Психологическая поддержка
- Контроль



# Советы родителям

- 1) лучше начинать приготовление уроков с письменных заданий; это наиболее трудный вид работы для учащихся начальной школы, поэтому не требовать переписывать «каракули»;
- 2) письменные задания необходимо чередовать с устными;
- 3) обязательно после 25 – 30 минутных занятий для 7-8 летних школьников, а для детей постарше через 40-45 минут делать 10-15 минутный перерыв для отдыха. Во время перерыва сделать физические или танцевальные движения (лучше под музыку) - это позволяет быстрее восстановить работоспособность. Но пауза не должна чрезмерно возбуждать, иначе потом трудно «входить» в работу;

# У ребёнка должно быть своё рабочее место, должен быть свой уголок

Обязательно следить за порядком.

Рабочее место держать в чистоте.

Тетради и учебники положить в определённые места, чтобы всё было на месте.



# Не рекомендуется!

- будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.
- кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей: бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребенку такая еда нравится;
- требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов;
- сразу после школьных уроков выполнять домашние задания;
- лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе;
- заставлять ребенка спать днем после уроков и лишать его этого права;
- кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности;
- заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика;
- не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий;
- ждать папу и маму, чтобы начать выполнять уроки;
- сидеть у телевизора и за компьютером более 40-45 минут в день;
- смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры;
- ругать ребенка перед сном;
- не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время;
- разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно;
- не прощать ошибки и неудачи ребенка.



# Вывод:

- Домашние работы дают ребенку возможность практиковаться в применении учебных навыков. Вместе с тем домашняя работа также является упражнением в принятии ответственности, внимании, самостоятельности.

Если родители чувствуют, что ребенок просит помощи, лишь потому, что хочет внимания или чего-нибудь еще, они должны не колебаться, а сказать: **«Я уверен, что ты можешь сам понять это»**.

Родители могут установить лимит времени на выполнение домашней работы.

Домашняя работа служит интересам взаимодействия семьи и школы. Когда школа и дом вместе несут ответственность за учебные результаты ребенка, сотрудничество между ними положительно влияет на образовательную программу ученика.







Спасибо за внимание!

