

# ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ :



## ЗНАЧЕНИЕ,



## НЕОБХОДИМОСТЬ

Презентация учителя-логопеда  
ГБДОУ д/с «Кудесница» Халько И.А.

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных упражнений. Он непросто для детей — они еще очень малы. Поэтому родители, совместно с логопедом, участвующие в коррекционном процессе должны прикладывать все необходимые усилия для достижения положительных результатов.

Домашние задания даются для выполнения на выходные один раз в неделю. Их содержание отражает материал, проходимый в детском саду и требующий закрепления.

### **Виды коррекционной работы :**

- Развитие у детей артикуляционной моторики;
- Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях;
- Дифференциация звуков;
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза,
- Совершенствование словесно-логического мышления;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Остановимся подробнее на каждом из видов заданий.



## Артикуляционная гимнастика.

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата является необходимым условием подготовки его к постановке звуков.

### **Указания к проведению артикуляционной гимнастики**

- 1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут.
- 2. Выполняется артикуляционная гимнастика, сидя перед зеркалом для осуществления зрительного контроля.
- 3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
- 4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
- 5. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз.
- 6. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет.



## Автоматизация звуков.

Проводится по мере постановки звуков сначала в слогах, затем в словах. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки. Когда звук автоматизирован в разных видах работ, необходим контроль родителей за спонтанной речью детей, употреблением поставленных звуков.

## Дифференциация звуков.

Нередко нарушения звукопроизношения связаны с неразличением звуков на слух, в результате чего возникают замены звуков С на Ш, З на Ж, Л на Р.

С целью преодоления этой формы нарушений звукопроизношения необходимо научить ребенка различать на слух заменяемые им в речи звуки.

Для этого предлагаются такие задания:

- Разложить картинки со смешиваемыми звуками на 2 группы,
- Поднять соответствующую звуку карточку (или букву) при восприятии на слух слогов, слов со смешиваемыми звуками
- Придумать слова на нужный звук, и т.д.

После дифференциации на слух проводится работа по различению и правильному употреблению этих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях.



## Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Эта работа способствует подготовке дошкольника к обучению грамоте: правильному чтению и письму.

По этому направлению даются следующие виды работ:

- 1. Прочитать и вписать слова в соответствующие клетки. Это задание помогает соотнести количество букв в слове с количеством клеточек, в которые оно поместится, проследить за последовательностью букв в слове.
- 2. Сделать звукобуквенный анализ. Сначала предлагается обозначить только гласные (красным цветом), потом согласные (твердые синим, мягкие зеленым). Это задание с цветовым обозначением помогает закрепить понятия о гласных и согласных буквах (звуках).
- 3. Разделить слово на слоги, поставить ударение. Придумать слова в соответствии со схемами:



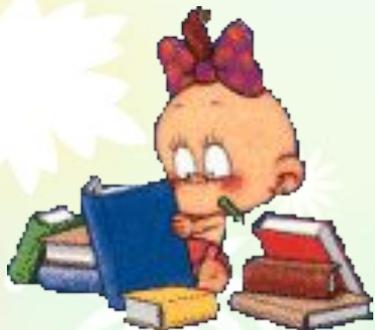
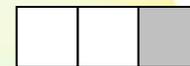
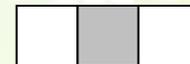
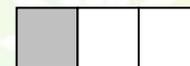
- 4. По мере прохождения звуков букв. предлагаются задания на развитие фонематических представлений:

Придумать слова со звуком...

В начале слова

В середине слова

В конце слова



## Совершенствование словесно-логического мышления.

Эти игры и упражнения необходимы для подготовки к школьному обучению. Их выполнение способствует предупреждению трудностей в решении и объяснении материальных задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей.

### Приведем примеры некоторых упражнений:

- К каждому данному слову подобрать подходящее по смыслу с учетом назначения предметов;
- Выбрать из 3-4 предметов один лишний, с учетом выделенного признака и подробно объяснить свой выбор;
- Озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами), объяснить свой выбор.



## Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим улучшение артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.



Можно предложить следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- 1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- 2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- 3. Изобразительная деятельность: раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, работа по клеточкам, печатание.



Надеемся, что совместные усилия логопеда и родителей в коррекционно-развивающей работе не заставят себя долго ждать и дадут положительный результат.

Желаем успехов!

