

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Технической направленности**

**«Лего-конструирование»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор: Татаринова И.М.  
воспитатель первой кв. категории**

# \* Содержание программы:

## **I Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса
- 2.2. Общий объем учебной нагрузки
- 2.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4. Мониторинг освоения программы (оценочные материалы)
- 2.5. Формы работы с родителями

## **III Раздел. Методическое обеспечение программы**

- 3.1. Методические материалы к программе
- 3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы
- 3.3. Список литературы

## **Приложение**

## Цели программы:

развивать конструкторские способности детей.

## Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.



**Актуальность программы:** Игра в лего-конструктор является оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности, умения ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество. Разнообразие строительных деталей Лего-конструктора дает возможность дошкольникам собирать большое количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Можно не только собрать игрушку, но и играть с ней.

В процессе конструирования дети сталкиваются с множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей. Это и есть один из важных факторов, необходимых для освоения компьютера, т.к. интерес современного ребенка к компьютеру все возрастает.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывая новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой речевого развития.

## Планируемые результаты:

- Сформированы познавательная и исследовательская активность .
- Строит по схемам, по образцу, по творческому замыслу.
- Развит эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Развита мелкая моторика рук.





Legoideas.si



FrugalFun4Boys.com

# \* Особенности организации образовательного процесса.

- \* Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с августа. На первой неделе сентября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.
- \* Численный состав группы 8-10 человек.
- \* В зависимости от запросов родителей групп может быть 2 и более.
- \* Продолжительность реализации программы - девять месяцев (период с сентября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

# \* Учебный план

| <b>Название раздела</b>      | <b>Продолжительность НОД</b> | <b>в неделю</b> | <b>в год</b> | <b>Формы аттестации/ контроля</b> |
|------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|
| Техническое развитие<br>Лего | 40 мин                       | 2               | 68           | <b>Педагогический мониторинг</b>  |
|                              |                              |                 |              |                                   |

# \* Планирование

| № занятия | Месяц | Тема   | Программное содержание  |
|-----------|-------|--|---|
| 1         | 09    | Знакомство с лего-кабинетом «Сказочная страна Лего». | Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления.   |
| 2         | 09    | Мостик через речку                                   | Учить строить мостик, анализировать образец постройки. Развивать терпение, доводить дело до конца.                        |
| 3         | 09    | Колодец  | Учить строить глубокий колодец.<br>Упражнять в создании прочной постройки   |
| 4         | 09    | Избушка на курьих ножках                             | Учить работать в коллективе, помогая друг другу.  |
| 5         | 10    | Здравствуй, лес!                                     | Познакомить с разными видами деревьев, растущих в лесу.<br>Учить различать деревья.<br>Учить строить крону, ствол дерева. |
| 6         | 10    | Дом лесника  | Учить строить большой дом для лесника   |
| 7         | 10    | Разные домики  | Учить строить домики разной величины и длины.   |

| № занятия | Месяц | Тема   | Программное содержание   |
|-----------|-------|--|--|
| 8         | 09    | Конструирование по замыслу                     | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.              |
| 9         | 10    | Кафе   | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.                             |
| 10        | 10    | Улица города<br>(конструирование фасада домов) | Учить строить по образцу.<br>Побуждать детей отбирать нужные детали.                                 |
| 11        | 10    | Транспорт города                               | Учить конструировать с использованием опорных схем.<br>Активизировать внимание, мышление.            |
| 12        | 10    | Ремонтная мастерская для машин                 | Учить строить сложную постройку по схеме из составных частей.<br>Воспитывать умение работать вместе. |
| 13        | 10    | Лего-город                                     | Учить определять характер и особенности будущей постройки, последовательности работы.                |
| 14        | 10    | Плывут корабли                                 | Учить строить корабли.<br>Развивать творчество, мелкую моторику.                                     |

# Оценочные материалы (Карта мониторинга)

| № п/п | Компоненты интегративного качества | Отметки о развитии<br>«+» «-» | Методы диагностики |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1.    | Работает по схемам                 |                               | наблюдение         |
| 2.    | Строит сложные постройки           |                               | наблюдение         |
| 3.    | Строит по творческому замыслу      |                               | наблюдение         |
| 4.    | Строит подгруппами                 |                               | наблюдение         |
| 5.    | Строит по образцу                  |                               | наблюдение         |
| 6.    | Строит по инструкции               |                               | наблюдение         |
| 7.    | Умение рассказывать о постройке    |                               | наблюдение         |
|       | Итого:                             | «+» «-»                       |                    |
|       | Уровень:                           |                               |                    |

# \* МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми старшей и подготовительной группы.
2. Составление перспективного планирования с учетом методических рекомендаций.
3. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности на основе перспективного плана.
4. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей.
5. Изучение методической литературы по лего-конструированию.

# Список литературы:

1. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.

(Библиотека современного детского сада)

2. Комарова Л. Г. Строим из Лего

(Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего) М. 2001.

3. Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М., 2010.

4. Тарловская Н. Ф. Обучение конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Н,Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова – М.: Просвещение, 1994.

Спасибо за внимание!