



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №4 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДСКВ №4 «Сказка»

Н.В. Беляева

Приказ № 336 от « 31 » 08 2015г.

Принято на педсовете от « 31 » 08 2015г. № 1

**Программа дополнительного образования «Лесовичок»,
по познавательному развитию
для детей 5-6 лет.**



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №4 «Сказка»

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Лесовичок» для детей 5-6 лет
Автор-составитель	Таджиева Е.Н., воспитатель первой квалификационной категории
Сроки реализации программы	2015-2016 учебный год
Основание для разработки	ФГОС
Цель программы	Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
Задачи программы	Формирование основ экологического мировоззрения и культуры. Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой. Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края. Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.



Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.



Рабочая программа «Лесовичок» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Программа «Лесовичок» разработана на основе программ: С.Н. Николаевой «Юный эколог», Е.В. Гончаровой «Экология для малышей».



Продолжительность образовательной деятельности-20-25 минут.

Кружковая работа ведется бесплатно.

Данная деятельность направлена на:

- развитие у детей познавательных способностей;
- обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с природой;
- привитие детям любви и бережного отношения к природе;
- развитие желания детей участвовать в экспериментировании, играх, труде;
- воспитание чувства прекрасного;
- формирование умений видеть красивое в окружающем мире.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.



Цели программы:

- Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Основные задачи программы:

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

Особенностью программы является реализация регионального компонента.

- Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Законодательное и научно – методическое обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Устав МАДОУ.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Программа «экология для малышей» Е.В. Гончарова



Рекомендации, необходимые для проведения организованной образовательной деятельности.

1. Добровольное участие детей.
2. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
3. Продолжительность организованной образовательной деятельности 20 - 25 минут в соответствии с нормами СанПиН.
4. Регулярность проведения организованной образовательной деятельности – 2 раза в месяц, во второй половине дня.
5. Всего организованных образовательных деятельностей – 18 .
6. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).
7. Создание и поддержание в ходе организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
8. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).



В основе программы лежат следующие **принципы**:

- **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- **Принцип деятельного подхода.** Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- **Принцип развития.** Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- **Принцип сотрудничества.** Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- **Принцип системности.** Деятельность планируется систематически.
- **Принцип от простого к сложному.** Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5–6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня знаний, умений и навыков на начало и конец учебного года по экологическому развитию.



Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

Образовательные

- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие

- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные

- воспитывать стремление детей сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.



Формы организации деятельности экологического кружка:

- Занятия.
- Опытническая деятельность.
- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Проектная деятельность.
- Целевые прогулки.
- Экологические развлечения и праздники.
- Природоохранные акции.



Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Сказка»
г. Нижневартовска

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы , обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.



При построении системы работы данной программы нужно обратить особое внимание на следующие основные направления.

- **1.Познавательно-развлекательное направление:** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **2.Практическое направление :** изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **3.Исследовательское направление :**осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.



Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские фартуки;
- Схемы для проведения опытов;

«Уголок природы»

- Календарь природы.
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра)
- Воронки.
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Зоопарк», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

- Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.
Детям предложены различные материалы:
 - Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
 - Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
 - Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)
- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа» .

- Центр организован на территории детского сада.
- Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.



Ожидаемый результат:

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы по данной программе предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

- Анкетирование, проведение опросов
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины
- Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах-конкурсах
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации
- Ширмы, экологический стенды
- Дискуссии, семинары-практикумы, обмен опытом между родителями
- Информационные проспекты для родителей
- Организация дней открытых дверей
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, консультаций, папок-передвижек.



Перспективный план работы на 2015 – 2016 учебный год.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. «Я живу в Югре».	Познакомить детей с краем, где они живут.	Просмотр презентации
	2. «Живая и неживая природа».	Способствовать углублению знаний детей о живой и неживой природе.	Наблюдения, загадки, просмотр презентации.
Октябрь	1. «То березка, то рябинка».	Познакомить с особенностями деревьев, сезонными изменениями в природе.	Наблюдения, чтение сказки « Волшебная рябинка»-А.Лопатина; загадки.
	1.Опыт « Какой бывает вода».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха).	Дид. игра «Ходят капельки по кругу». Экологическая сказка « Путешествие капельки»-Е.И. Шитикова
Ноябрь	1. Синичкин праздник-12ноября.	Формировать желание по-доброму относиться к живой природе	Наблюдения, беседы; Дид.игра «Угадай, какая птица».
	2.Вода-путешественница.	Рассказать детям о значении воды в нашей жизни.	Показ презентации.



Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Декабрь	1.Игра-рассказ «Кто во что одет».	Учить детей замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Беседы, загадки, игра «Накорми птицу»; пальчиковая гимнастика.
	2.Природоохранная акция «Защитим ель и сосну».	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.	Конкурс рисунков. Экологическая сказка «Как на земле появились хвойные деревья» -Е.И.Шитикова
Январь	1.Наблюдение за снегом и льдом.	Формировать реалистическое понимание неживой природы.	Проведение опытов; Художественное слово.
	2.Мороз-удивительный художник.	Вызвать интерес у детей зимним явлениям природы.	Наблюдения.экологическая сказка «Художники»-Е.И.Шитикова.
Февраль	1.Изготовление цветных льдинок.	Развивать у детей познавательный интерес к опытам.	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
	2.Выращиваем лук на окошке.	Вызвать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах.	Беседа, трудовая деятельность.



Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Сказка»
г. Нижневартовска

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Март	1. Опыт «Что в пакете?».	Выявить свойства воздуха; развивать интерес к опытам.	Пакет с водой и пакет с воздухом-сравнить, что тяжелее.
	2. «К нам весна шагает, быстрыми шагами».	Дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе.	Дид.игра «Какая сегодня погода?»; загадки, ауди-прослушивание «Звуки леса».
Апрель	1. Из чего птицы строят гнезда?	Рассказать детям некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Рассматривание иллюстраций, прослушивание-как поют птицы.
	2. Выращиваем цветы для клумб на участке.	Вызвать интерес к выращиванию цветов для своего участка.	Беседа, трудовая деятельность.
Май	1. Праздник «Мы-друзья природы».	Доставить детям радость от участия в общем празднике.	Песни, стихотворения, небольшие сценки.
	2. Экскурсия по экологической тропе.	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Формировать навыки поведения в природе.	Наблюдения, беседы, художественное слово.



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №4
«Сказка»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы экологического кружка «Лесовичок».

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Имя, фамилия _____

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в ХМАО _____

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории ХМАО _____

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона _____

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в ХМАО _____

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов региона _____

Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края _____

Имеет представления о правилах поведения в природе _____

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении _____

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____

Сформированы основы экологического сознания _____



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №4
«Сказка»

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной программы
«Лесовичок».

Возраст детей, 5-6 лет

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в ХМАО	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории ХМАО	Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона	Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растений, произрастающих в ХМАО	Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов региона	Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края	Имеет представления о правилах поведения в природе	Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями	Сформированы основы экологического сознания	Итоговый результат



Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.



Список используемой литературы:

1. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду». — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет».-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
4. «Центр детского творчества»,- Дидактические игры для занятий по экологии.
5. Шитикова Е.И., «Использование экологических сказок на занятиях по экологии для развития устойчивого интереса к изучению природы родного края».
6. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».
7. Дыбина О.В, Рахманова Н.П.,Щетинина В.В., «Неизведанное рядом», Творческий Центр, Москва 2005.