




Дополнительное образование детей новый вектор развития






1. Роль и место дополнительного образование детей в современной системе образования РФ. Государственные документы по развитию и модернизации системы дополнительного образования детей.

«Дополнительное образование детей» (ДОД)- характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями.


В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие.

В наши дни роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения ощутимо возрастает. Её призвание - решить важнейшую социальную проблему, которая связана с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни.



С принятием Закона РФ «Об образовании» 1992 года изменился статус внешкольных учреждений: отпала идеологическая функция, ведущим стало дополнительное образование, направленное на «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства» (ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Внешкольные учреждения приобрели право на разработку и реализацию образовательных программ, адресованных детям преимущественно от 6 до 18 лет.

В 1998 г. в законопроекте «О дополнительном образовании» эта сфера образования уже определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства»




Заседание Госсовета №4 29 августа 2001 года «О развитии образования в Российской Федерации»

Приказ от 05.04.2002 «Концепция модернизации российского образования».

Содержание концепции:


- ✓ роль образования в развитии российского общества;
- ✓ новые социальные требования к системе российского образования;
- ✓ состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации;
- ✓ цели и основные задачи модернизации образования;
- ✓ приоритеты образовательной политики государства.



Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы. Программа определила цель, задачи, основные направления и специфику развития системы ДОД в образовательных учреждениях разных типов, а также первоочередные меры для обеспечения реализации Программы. (Приложение N 2 к приказу Минобразования России от 25 января 2002 года N 193)

Методические рекомендации

«Об упорядочении деятельности образовательных учреждений по развитию ДОД на базе учреждений общего и начального профессионального образования» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2004 N 291-р)



Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. N ПК-2)

В документе акцентируется внимание на:


- ✓ возможность свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- ✓ личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- ✓ личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого.



Планируемые результаты реализации концепции:

- ✓ обеспечение прав детей разных слоев населения на дополнительное образование на основе государственных гарантий;
- ✓ содействие профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни;
- ✓ развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики.


В итоге, реализация концепции призвана была обеспечить устойчивое бескризисное развитие ДОД.



Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года (от 24 сентября 2007 года N 06-1549)

Программа стала «одним из основных инструментов единой государственной политики в области дополнительного образования детей» и была направлена «на сохранение и развитие единства требований, подходов в вопросах развития системы дополнительного образования детей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, сохранение единого образовательного пространства, общедоступной системы дополнительного образования детей».


Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года, закрепил статус дополнительного образования, сформулировал ответственность субъектов федерации за его развитие.



05.12.2013 г Минобрнауки разработан очередной «Проект межведомственной программы развития системы дополнительного образования до 2020 года» , который в настоящее время находится в процессе обсуждения.

Согласно этому документу в ближайшее время в сфере дополнительного образования произойдут следующие изменения:

- ✓ будут разработаны федеральные требования к образовательным программам;
- ✓ появятся новые САН-ПИНЫ;
- ✓ появятся разные уровни освоения программ;
- ✓ будут определены нормативы нагрузки на педагогов;
- ✓ будет сделан расчет стоимости услуг или работ.



Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Уникальность дополнительного образования как «феномена» объясняется его конкурентными преимуществами в сравнении с другими видами формального образования. Эти преимущества проявляются в следующих характеристиках:

- ✓ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ✓ вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ доступность глобального знания и информации для каждого;
- ✓ адаптивность к возникающим изменениям.



2.Цели и задачи развития дополнительного образования на современном этапе.

В Концепции сформулированы цели и задачи развития ДОД на ближайшие 5 лет.


Цели:

- ✓ обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- ✓ развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.



Задачи:

- ✓ увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- ✓ повышение качества дополнительного образования;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- ✓ создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;
- ✓ формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
- ✓ создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.



Ключевой фигурой, на плечи которой ложится ответственность за выполнение поставленных государством задач, является педагог дополнительного образования. Его основная обязанность - реализация дополнительных общеобразовательных программ «в сфере искусств, физической культуры и спорта (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, гл.10, ст.75). Результативность освоения обучающимися образовательных программ во многом зависит от профессионализма педагога, уникальности его личности. Эти качества – результат непрерывной работы над собой, способности и желания постоянно учиться, овладевать современными знаниями и технологиями.

3. Педагог дополнительного образования: профессиональный стандарт.

«Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Стандарт - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт - объективный измеритель квалификации педагога.


Стандарт - средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт - основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Требования к профессиональному стандарту педагога.

Стандарт должен:

- ✓ соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога;
- ✓ не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога;
- ✓ избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей;
- ✓ побуждать педагога к поиску нестандартных решений;
- ✓ соответствовать международным нормам и регламентам;
- ✓ соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.



Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- ✓ преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;
- ✓ обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
- ✓ мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:


- ✓ при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- ✓ при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений.



Цель применения:

определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет:


- ✓ на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- ✓ обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- ✓ обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- ✓ содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



4 ноября 2014 года Президент России Владимир Владимирович Путин выступил с очередным Посланием Федеральному собранию. В нем были затронуты и проблемы образования. При этом Президент сформулировал ряд поручений Правительству, в числе которых было «О недопустимости свертывания внешкольного дополнительного образования детей».

В частности, В.В. Путин сказал:

«Каждый ребёнок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свёртывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности.



Подводя итог сказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Дополнительное образование в настоящее время получило новый вектор развития и стало полноправной и неотъемлемой частью образовательной системы России благодаря своему огромному социально-педагогическому потенциалу, востребованности со стороны государства и общества.
2. Реформирование ДОД - долгосрочный целенаправленный процесс, контролируемый правительством и президентом РФ, в котором инновации базируются на прочном фундаменте традиций;
3. Образовательная политика государства направлена на повышение качества и доступности ДО, создание таких условий обучения, развития и воспитания подрастающего поколения, которые соответствовали бы уровню глобального научно-технического прогресса и мировым стандартам качества.
4. Разработка нормативно-управленческой базы ДО, совершенствование профессионального корпуса – путь к повышению результативности педагогической деятельности.
5. В сфере ДОД еще достаточно проблем, решение которых намечено на ближайшие 5 лет.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!