

# Дополнительное образование детей

---



- дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах 20 века

ЗАКОН РФ  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



**внешкольные  
учреждения**



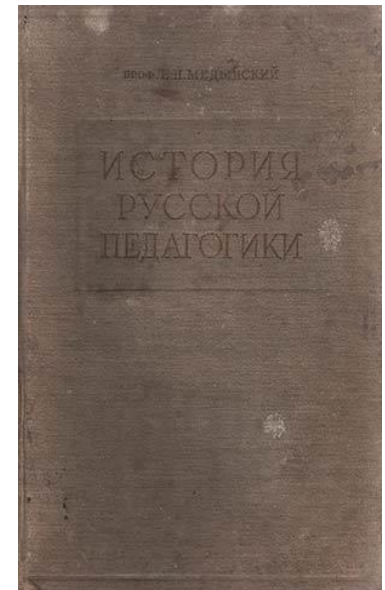
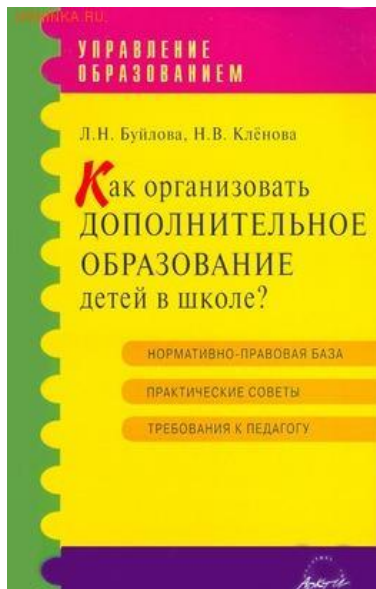
*учреждения дополнительного  
образования*

**система  
внешкольного  
образования**



*система дополнительного  
образования*

# Особенности становления дополнительного образования детей в России





- **ВНЕШКОЛЬНОЕ образование – ЭТО просветительская деятельность** обществ, организаций, направленная на удовлетворение образовательных потребностей населения

## *Евгений Николаевич Медынский*

(1885 — 1957)

российский учёный в области педагогики и истории педагогики,

доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944)

## Более поздние исследователи под внешкольным образованием понимали:



- процесс и результат формирования у учащихся *социокультурного опыта* в процессе познавательной деятельности во внешкольных учреждениях
- направленной на развитие *творческих способностей* школьников в области науки, техники и культуры и организацию их целесообразного досуга

**Проблема внешкольного образования должна рассматриваться в контексте общей проблемы**



***«человек-образование-культура-творчество»***

# Этапы развития дополнительного (внешкольного образования)

С 1917 г.

до нач. 30-х годов 20 в.

## IV этап - Трансформация

с середины  
80-х годов

Создание демократического государства.  
Доминанта – развитие.  
Цель – развитие возможностей личности.  
Задача – свободное движение личности по индивидуальной траектории развития к некой «индивидуальной планке»

Демократизация системы образования. Переход от внешкольных учреждений к учреждениям дополнительного образования детей. УДОД становятся одной из равноправных составляющих в системе непрерывного образования

## III этап - Зрелость

с нач. 30-х  
до  
середины 80-х  
годов

Тоталитарное государство.  
Доминанта – воспитание.  
Цель – формирование личности активного строителя коммунизма).  
Задача – воспитание необходимых качеств заданного типа личности

Идеологизация системы внешкольных учреждений, которые были призваны помогать школе в решении задач воспитания. Теряется самостоятельность учреждений

## II этап – Становление

с 1917 г.  
до нач. 30-х годов 20 в.

Эпоха диктатуры пролетариата.  
Доминанта социализации – обучение для освоения образовательного минимума большинством населения

Формирование государственной системы внешкольных учреждений, которые играли второстепенную роль, поэтому имели возможность для относительно свободного и самостоятельного развития

## I этап - Синкретизм

до 1917 г.

Дореволюционная эпоха  
Отсутствие доминанты в социализации

Разработка теоретических основ и создание первых экспериментальных детских внешкольных учреждений



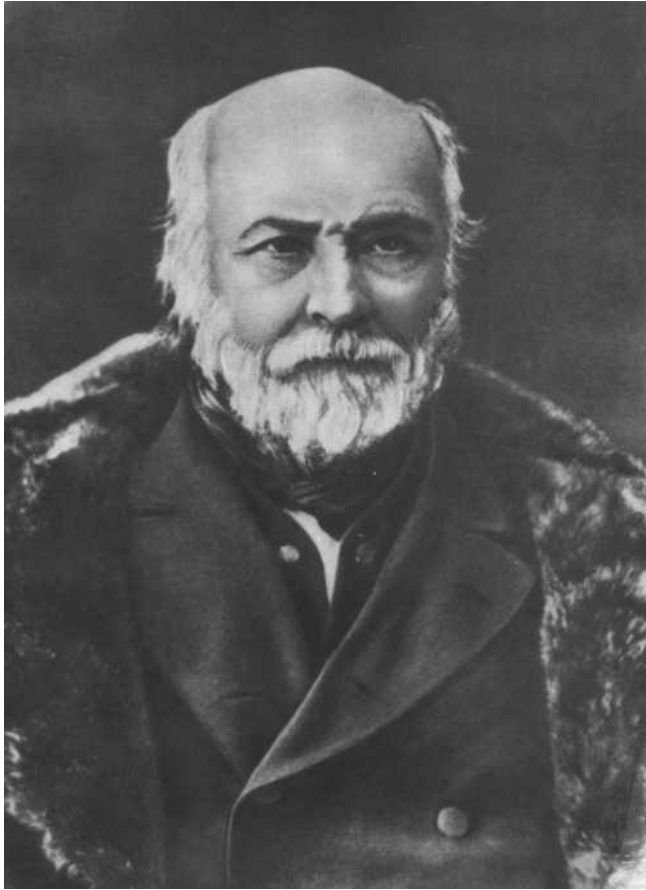
# Первые формы внешкольной работы:



- 30-е годы XVIII столетия – организован *литературный кружок* в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге
- Воспитанники издают журнал «Праздное время», в пользу употребленное

**Первый детский парк создан по  
приказу Екатерины II для ее внука  
Александра I :**





- **чрезвычайно полезным считалось устраивать в учебных заведениях *литературные беседы*, тем самым способствовать развитию *самостоятельного мышления* учащихся**

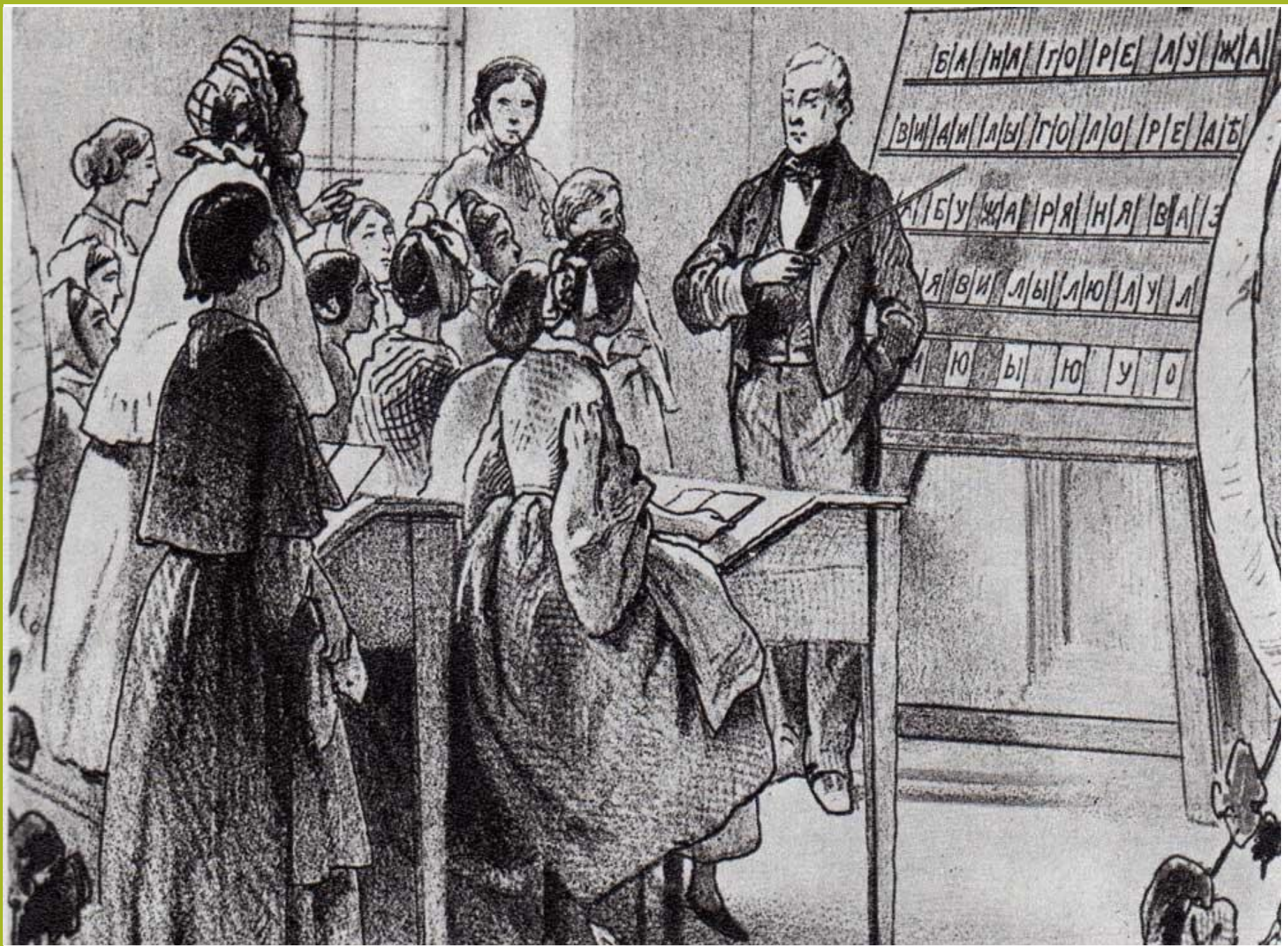
**Николай Иванович Пирогов  
(1810-1881)**

**- один из величайших врачей и педагогов,  
выдающийся авторитет по военно-полевой хирургии**

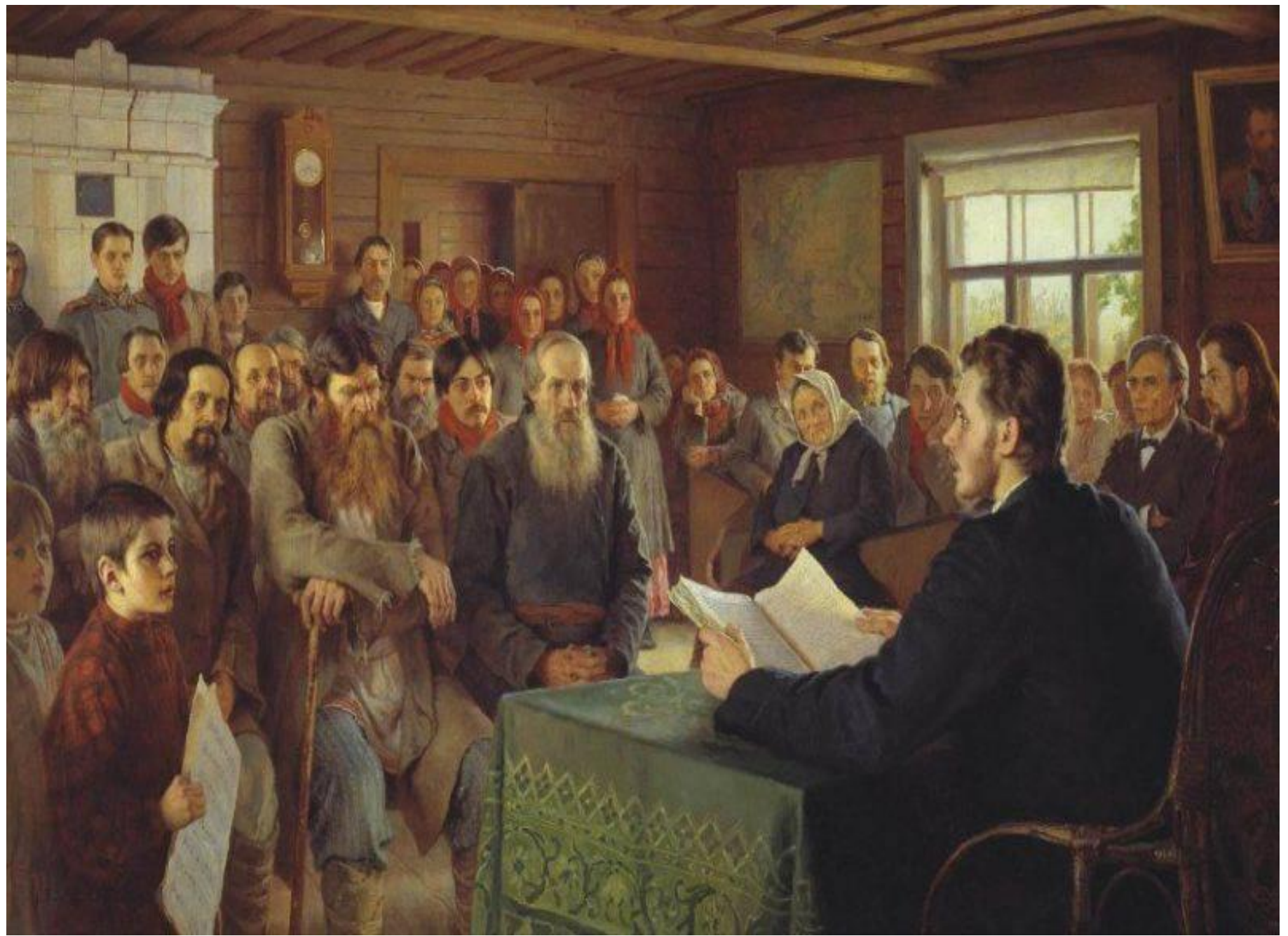


**«нельзя  
преувеличивать влияние  
школы на развитие  
ребенка. Школа не имеет  
права вторгаться в  
чуждую ей область и  
мешать своими уроками  
влиянию других великих  
воспитателей человека:  
природы и жизни»**

**К.Д. Ушинский**







# Формы внешкольного образования в России (60-70-е гг. 19 века)



- *Воскресные школы*
- *Рабочие курсы*
- *Народные чтения*



# На рубеже XIX-XX веков сеть образовательных учреждений России представляла собой несколько типов учреждений



- *школы*
- *гимназии*
- *училища*
- *лицеи*
- *гимназии*
- *институты*

# Пречистенские рабочие курсы (основанные в 1897 г.)



## Преподавали:

*И.М. Сеченов*

*И.Е. Репин*

*Е.Б. Вахтангов*

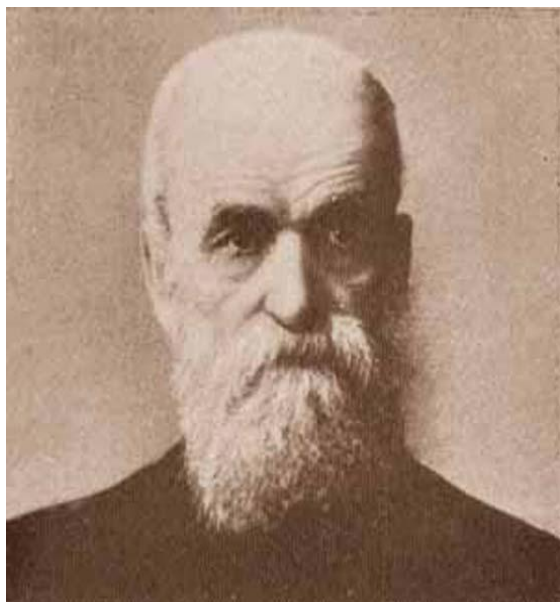
## Выступали перед слушателями:

*А.Б. Гольденвейзер*

*К.Н. Изумнов*

*Л.В. Собинов и др.*

□ Заслуга в этом представителей прогрессивной интеллигенции:



*Лесгафт  
Пётр  
Францевич  
(1837-1909)*



*Станислав  
Теофилович  
Шацкий  
(1878—1934)*



*Александр  
Устинович  
Зеленко  
(1871 -1953)*

**Презентацию подготовила**  
**учитель начальных классов ГБОУ Лицей 1571**

**Ихарова И.В.**

**Москва 2015 г.**