



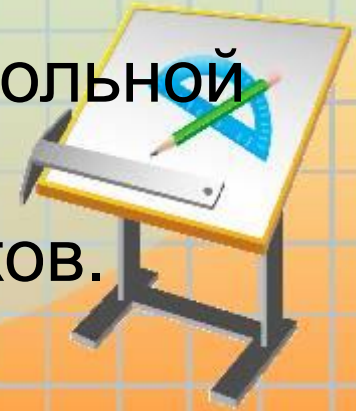
Дошкольная дидактика





План :

1. История развития дошкольной дидактики.
2. Дошкольная дидактика на современном этапе.
3. Отличительные особенности обучения в детском саду от обучения в школе.
4. Общие черты дошкольной и школьной дидактики.
5. Требования к обучению дошкольников.





Дошкольная дидактика

- отрасль общей дидактики. В ней содержится теоретическое обоснование цели дошкольного образования, представлены его содержание, методы, средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка, подготовку его к обучению в школе.



История дошкольной дидактики

- Впервые обоснование идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста было дано в книге **Л.А.Каменского** «Материнская школа». Он разработал первую в истории педагогики программу знаний, предназначенных для обучения маленьких детей, в которой знания сгруппированы по темам, обозначенным научными терминами (например, оптика – различие цветов радуги, география – знания места, где ребенок вырос, физика, геометрия, хронология, астрономия ...) Приобщение к подобным занятиям по мысли Каменского закладывает основы общего образования.



- Большой вклад в создание дидактики детского сада внес **Ф.Фребель**, разработавший систему обучения в детском саду , основу которой составляют :
 - детально проработанная педагогика, сочетающая знания и способы деятельности ;
 - организация обучения в форме последовательно усложняющихся занятий.
- В трудах Фребеля впервые представлена точно расписанная методика обучения, вплоть до словесных объяснений «садовницы» (воспитательницы), ответ, реплик детей, поэтического или песенного сопровождения выполненных действий.



- Среди русских педагогов проблему дошкольного образования развивал **В.Ф.Одоевский**, который занимался вопросами первоначального обучения детей (от 4 до 10 лет). Главная задача дошкольного обучения научить детей учиться, развить их умственные способности, не стремясь при этом к обобщению знаний.
- В книгах «Азбука для употребления в детских приютах», «Наука до науки. Книжка дедушки Перинея», В.Ф.Одоевский предлагает методику обучения детей, упражнения для развития умений наблюдать, сравнивать, анализировать, называть предметы и определить их назначение.



Н.Д.Ушинский задачи дошкольного обучения видел в развитии умственных сил и речи ребенка, в формировании умения управлять своими психологическими процессами и поведением. Ушинский считал необходимым воспитать у детей привычку к умственному труду, любовь к нему и осознанное отношение. Познавательный материал учебных пособий Ушинского «Разное слово», «Детский мир» используются в работе с дошкольниками до сих пор.



Существенный вклад в разработку содержания и методики дошкольного обучения внесли **Е.Н.Водовозова, П.Ф.Лесгафт, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина.**

А.П.Усовой принадлежат труды, в которых раскрывается концепция о дошкольном образовании, как единство воспитательной, обучающей и образовательной работы. В своих исследованиях она дала характеристику учебной деятельности детей и направление её развития в условиях специально организованного обучения, раскрыта содержание и методика обучения детей на занятиях.



Введение в практику ДОО систематического обучения (1953г.) вызвало необходимость разработки частных методик. К началу 60-х годов были созданы оригинальные методики музыкального воспитания (**Н.А.Метлов, Н.А. Ветлугина**), обучения разным языкам (**О.И. Соловьева**), развитие основных движений (**А.И.Быкова**), изобразительности (**Н.П. Сакулина**), ФЭМП (**А.И.Леушина**). За последнее время произошло обновление содержания частных методик, решаются вопросы совершенствования форм и средств обучения.

Дошкольная дидактика на современном этапе

- Существенно обогатили дошкольную дидактику психолого-педагогические исследования возрастных возможностей усвоения знаний (А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), путем реализации вопросов развивающего дошкольного обучения (Л.А.Венгер, Н.Н.Подъяков).
- Развивается проблема содержания дошкольного обучения, исследуются новые средства, например, информационные технологии с использованием компьютера (С.Л.Новоселова, Л.А.Парамонова, С.А.Козлова)
- В последнем и ведутся поиски новых форм организации обучения в детском саду. Рассматриваются возможности таких форм обучения, при котором стимулируется общение между детьми в процессе решения задачи (Е.В.Субботский, Н.А.Короткова).



**Отличительные
особенности обучения в
ДОУ от обучения в школе
(специфика дошкольного
обучения) :**



Отличие по содержанию.

- В школе учащихся вооружают основами наук. Задача детского сада – не столько вооружить детей научными знаниями, сколько научить учиться. То есть в процессе обучения в детском саду дети лишь включаются в учебную деятельность: учатся слушать и слышать воспитателя, воспринимать задание и выполнять его. В.Ф.Одоевский называл обучение в детском возрасте наукой до всякой науки, цель которой – развить умственные способности ребенка, не стремясь к обилию знаний.



Отличия по организационным формам обучения.

- Основной формой организации обучения дошкольников является не урок, а занятие, которое отличается от урока продолжительностью, структурой, уровнем требований, предъявляемых к детям. В детском саду не выставляются оценки, не даются домашние задания.




Отличие в методах обучения.

- Учебная деятельность дошкольников тесно связана с игрой, большое место занимают наглядные методы. Усвоение нового происходит в основном не теоретически (как в школе), а в процессе активной деятельности: практические манипуляции с предметами, разнообразные игры, рисование, конструирование.
- Обучение в детском саду строится на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений. Дети приобретают знания и умения от взрослых (в школе – из книги).

Общие черты обучения в школе и в детском саду :

- процесс обучения (и в школе и в детском саду) – целенаправленный и организованный процесс формирования ЗУНов ;
- процесс обучения строится на основе принципов дидактики ;
- Имеет четкую программу;
- протекает в специально созданных условиях (при использовании специальных средств и пособий) ;
- схожи формы организации обучения (фронтальная, индивидуальная, подгрупповая)
- использование специальных методик и приемов обучения ;
- результат обучения выражается как в усвоении ЗУНов, так и в изменении личности ребенка, которое происходит в ходе учебной деятельности.





Требования к обучению дошкольников (по А.П.Усовой):

- Так как слово является определяющим фактором в обучении → речь взрослого должна быть образной, понятной и конкретной.
- Обучение на дошкольном этапе должно опираться на наглядно-чувственное воспитание детей и этим руководствоваться.
- Нужно создание устойчивых форм обучения в виде дидактических образцов словесного, наглядного и действенного характера.
- При активном воздействии педагога на детей обучение в тоже время должно обеспечивать формирование активности мышления, речи, восприятия у детей.
- Вести обучение так, чтобы детям было интересно, чтобы затрагивались детские эмоции.
- Содержание и организация обучения должна соответствовать возрастным особенностям детей.