

# *ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА*

# Становление дошкольной педагогики как науки

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки имеет определенные этапы:

## **Эмпирический этап развития педагогики**

На данном этапе развития педагогики выделяют две стадии:

**1 стадия** – зарождение первых педагогических воззрений, мыслей и идей, касающихся воспитания и обучения детей, в учениях древнегреческих философов IV—III вв. до н.э. (Демокрит, Сократ, Аристотель и др.)

**2 стадия** – развитие педагогической мысли в условиях эпохи рабовладельческого строя и феодализма. На Западе она формировалась в основном через обобщение опыта афинского и спартанского воспитания, школ греческой культуры, позднее — системы иезуитского и христианско-католического образования.

## **Этап формирования педагогики как науки**

Выделяют три стадии:

**1 стадия** – развитие педагогических взглядов и идей в эпоху Возрождения, в основу которых легла идея воспитания гармонично развитой личности, обладающей физическим и духовным совершенством, умеющей ценить жизнь.

**2 стадия** – стадия становления и развития дошкольной педагогики в эпоху Нового времени. Большую роль в этом сыграли оптимистический взгляд на природу ребенка, заложенный эпохой Возрождения, идеи и педагогическая деятельность Я. А. Коменского, Дж. Локка, И. Г. Песталоцци и др.

**3 стадия** – становление общественной системы дошкольного воспитания и образования под влиянием идей Просвещения.

## **Современный этап развития педагогики**

На данном этапе выделяют три стадии:

**1 стадия** – в конце 19 – начале 20 в. центр педагогической мысли плавно смещается в США. Были сформулированы общие принципы, выведены закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования.

**2 стадия** – на данной стадии происходит развитие идей дошкольной педагогики в рамках системы дошкольного образования и подчинение данной системы государственному заказу как за рубежом, так и в России, в начале в 1920-х — 1930-х гг. произошла переориентация детских садов на формирование определенных качеств личности у детей. Это было связано с доказательством того, что воспитание и обучение имеют огромное влияние на развитие личности ребенка.

**3 стадия** – развитие дошкольной педагогики на современном этапе. На данном этапе в западных странах прошел ряд реформ системы дошкольного образования. в 1989 г. у нас принимается новая Концепция дошкольного воспитания, а в 1991 г. издается «Временное положение о дошкольной организации», которое является юридическим документом, определяющим права ребенка и педагога и отменяющим единую программу как обязательный документ.

## Основные понятия дошкольной педагогики

**Дошкольная педагогика** – отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Основными понятиями дошкольной педагогики являются:

**Воспитание:** 1) в социальном аспекте заключается в подготовке детей дошкольного возраста к жизни и обучению в школе; 2) в педагогическом аспекте – это специально организованный и управляемый процесс, содействующий развитию личности.

**Обучение** – это специально организованный процесс взаимодействия взрослого (педагоги, родители и т.д.), выполняющего функции обучающего, и обучаемых (в дошкольной педагогике – дошкольников), направленный на овладение определенной суммой знаний, умений и навыков (ЗУН), действий и привычек поведения. В ходе обучения также осуществляется воспитание и развитие дошкольников.

**Развитие** – происходящие в дошкольнике последовательные и характерные для данного возраста изменения в психике и биологической природе. **Развитие** – это процесс движения, который предусматривает плавный переход от одного качественного состояния к новому, более совершенному.

**Педагогический процесс** – процесс, целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях образовательной организации и направленный на взаимодействие воспитателя и воспитуемого.

**Образование** – процесс овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Образование является социальным явлением, так как выступает неотъемлемой стороной жизни любого общества.

Дошкольная педагогика, как и другие науки, имеет свои объект и предмет исследования:

В качестве **объекта** дошкольной педагогики выступает ребенок (в соответствии с одной точки зрения) или педагогический процесс (с другой).

В качестве **предмета** – соответственно, преобразование свойств и качеств воспитуемых в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и детей (с одной точки зрения) или компоненты педагогического процесса – цели, задачи, содержание и формы, методы и средства и их своеобразие (с другой точки зрения)

# Функции дошкольной педагогики

## • ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **описательная** – раскрываются педагогические теории, методики обучения, воспитания дошкольников
- **объяснительная (теоретическая)** - раскрывается суть педагогических понятий с учетом возрастной специфики дошкольников, закономерности воспитания, обучения детей. Посредством экспериментальной работы дается объяснение педагогическим фактам, явлениям
- **проективно-конструктивная** – создаются системы дошкольного образования, модели педагогической работы, намечаются корректирующие меры и т. д.
- **преобразовательная** – направлена на формирование качеств личности, повышение уровня знаний, умений, способностей (интеллектуально-познавательных, художественных), развитие системы отношений к миру
- **исследовательская (прикладная)** - поиск и постановка новых проблем, определение стратегии исследований; разработка новых, более совершенных программ и методов воспитания и обучения, систем и технологий, отвечающих требованиям современного общества
- **Прогностическая** - изучает тенденции и перспективы развития системы образования, организации воспитания; предвидит развитие педагогической реальности
- **диагностическая** – разрабатываются диагностические методики, критерии, показатели образования выявляется наличный уровень образованности детей и т. п.
- **рефлексивная** – самопознание, изучение самой дошкольной педагогики как науки
- **Воспитательно-образовательная** - заключается в создании на основе научного прогноза новых концепций воспитания, изучение теоретических основ и технологий воспитания детей в условиях семьи и дошкольной организации, исследование

# Задачи дошкольной педагогики

Научное обоснование преемственности в содержании образовательной деятельности дошкольной организации и начальной школы

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности для внедрения в практику положительных результатов

Определение содержания, методики и технологии работы с детьми различных возрастных групп для обеспечения их разностороннего и полноценного развития как в дошкольной организации, так и в семье

Научное обоснование технологии и методики использования вариативных программ в образовательной работе с дошкольниками различных возрастных групп

**Основные задачи дошкольной педагогики**

Разработка новых концепций и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Характеристика нравственных качеств, которые можно сформировать у детей в период дошкольного детства в условиях ДО, семьи, социума

Разработка содержания и технологии личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании детей на каждой возрастной ступени развития

# Методы педагогики

**Метод** – это путь достижения поставленной цели, способ решения задач. Другими словами – это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы

## • Методы педагогики

- **Методы обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования. Их выбор обусловлен конкретными задачами образования, воспитания и развития личности ребенка
- **Методы воспитания** - специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых для решения педагогических задач путем влияния на сознание, чувства и поведение воспитуемых
- **Исследовательские методы** - система методов, используемых для решения конкретных задач изучения особенностей и поведения ребенка и их формирования в педагогическом процессе

# Дошкольная педагогика в системе педагогических наук

О  
СН  
ОВ  
Н  
Ы  
Е  
СО  
СТ  
АВ  
ЛЯ  
Ю  
Щ  
ИЕ  
СИ  
СТ  
Е  
М  
Ы  
ПЕ  
ДА

Общая педагогика – изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений.

Возрастная педагогика – исследует закономерности воспитания подрастающего человека преддошкольного, дошкольного, школьного возрастов и педагогику взрослых

Дошкольная педагогика – исследует развитие ребенка от рождения до поступления в школу (6-7 лет) в специально организованных педагогических условиях

Коррекционная педагогика – занимается вопросами воспитания и образования детей с недостатками умственного развития (олигофренопедагогика), зрения (тифлопедагогика), слуха (сурдопедагогика), дефектами речи (логопедия) и т.п.

Социальная педагогика – изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица его заменяющего, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

Лечебная педагогика – система воспитания и обучения часто болеющих и недомогающих детей и детей-инвалидов

История педагогики – изучает педагогические теории, содержание и методику воспитания и обучения в различные исторические эпохи

Педагогика профессионально-технического образования

Педагогика среднего специального (профессионального) образования

Педагогика высшей школы

Педагогика последипломного образования

Этнопедагогика – наука о педагогических воззрениях народных масс и их опыте воспитания подрастающего поколения

Православная педагогика – воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления.

# Связь дошкольной педагогики с другими науками

С  
В  
Я  
З  
Ь  
Д  
О  
Ш  
К  
О  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
п  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
и  
к  
и  
с  
д  
р  
у  
г  
и  
м  
и  
н  
а  
у  
к

**Детская психология** – отрасль психологической науки, изучающая факторы и закономерности психического развития ребенка: условия онтогенеза человеческой психики, развитие психических процессов, специфику различных видов детской деятельности, становление устойчивых черт поведения и индивидуальные психологические особенности детей

**Философия** – наука о наиболее общих законах развития природы, человеческого общества и мышления

**Социология** – изучает различные стороны общественной жизни, взаимодействие личности и общества, закономерности социального поведения людей и т.п.

**Анатомия** – наука, изучающая форму и строение человеческого организма, а также закономерности развития этого строения в связи с его функцией

**Физиология** – наука, исследующая функции живого организма, протекающие в нем процессы: обмен веществ, приспособление к среде жизни и др.

**Генетика** – наука, изучающая механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, методы управления этими процессами

**Экономика образования** – научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере: а) обучения и воспитания подрастающего поколения; б) повышения образовательного и культурно-технического уровня населения

*Позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов*

*Способствует созданию педагогических концепций и ряда новейших теорий обучения и воспитания*

*Позволяет педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность*

*Способствуют пониманию биологической сущности ребенка и особенностей развития его организма на каждом возрастном этапе, показывают их роль и значение в обучении, воспитании и развитии детей*

*Помогает разобраться в сложных проблемах взаимосвязи наследственности, среды и воспитания*

*Определяет стратегию развития всей системы образования в целом и региональной образовательной политики в частности*

# Периодизация дошкольного возраста

**Дошкольное детство** – период в развитии ребёнка от рождения до поступления в школу.

**Возраст** (по определению Д. Б. Эльконина) – это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития.

В дошкольной педагогике выделяют два периода развития ребенка: ранний возраст (от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

На основе этого в структуру дошкольных образовательных организаций входят ясли и детский сад, которые в свою очередь делятся на группы:

3 мес.- 1 год – первая группа раннего возраста;

1–2 года – вторая группа раннего возраста;

2–3 года – I младшая;

3-4 года – II младшая;

4 года - 5 лет - средняя;

5-6 лет - старшая;

6-7 лет – подготовительная.

# Периодизация дошкольного возраста

## Различные подходы ученых к возрастной периодизации дошкольников

**П.П.Блонский**

**Основа периодизации** - периоды смены зубов, что связано с умственным развитием ребенка и с процессом социализации

**К. Штратц**

**Основа периодизации** - сексуальное развитие

**Л.С. Выготский**

**Основа периодизации** - теория свободного возраста и кризисов в развитии

Ново рожд енно сть	Мла денч ество	Ранн ий возр аст	Дош коль ный возр аст
-----------------------------	----------------------	---------------------------	-----------------------------------

**Д.Б. Эльконин**

**Основная периодизация** - смена ведущего вида детской деятельности. Появление деятельности связано с определенным уровнем психического развития ребенка и его возможностями. Виды деятельности сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития. *Данная теория дополняет теорию Л.С.*

# Периодизация дошкольного возраста

(по Д.Б. Эльконину)

Эпохи	Периоды	Ведущая деятельность	Тип деятельности
Кризис новорожденности			
Раннее детство	Младенчество (2 мес. – 1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение	I (развитие мотивационно-потребностной сферы)
	Кризис 1 года		
	Раннее детство (1-3 года)	Предметно-манипулятивная деятельность	II (развитие интеллектуально-познавательной сферы)
Кризис 3-х лет			
Детство	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Ролевая игра	I (развитие мотивационно-потребностной сферы)
	Кризис 7 лет		
	Младший школьный возраст (7-10 лет)	Учебная деятельность	II (развитие интеллектуально-познавательной сферы)
Кризис 11-12 лет			

# Периодизация дошкольного возраста

**Раннее детство** состоит из двух стадий - младенческого возраста (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

**Дошкольный возраст** (3-7 лет) начинается с изменения ведущей деятельности - появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом для подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

# Субкультура детства

**Субкультура** – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определённых номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

**Детская субкультура** — особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и встроенная в общее культурное целое.

*В широком значении* — это все, что создано в человеческом обществе для детей и детьми; *в более узком* — смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической ситуации развития.

# Компоненты детской субкультуры

- *Детский правовой кодекс*, раскрывающий своеобразие норм поведения, взаимодействия, взаимоотношений со сверстниками. Это правила вступления в различные формы и виды детской деятельности и выхода из них, разнообразные ритуальные компоненты детского общения (например, примирительные ритуалы), знаки собственности, взыскание долгов, отношения мены, право старшинства и опекуновское право в разновозрастных группах, специфические способы воспитательных воздействий на сверстников и разрешения спорных, конфликтных ситуаций (например, с помощью дразнилок, обзывалок, отговорок);
- *Детский фольклор* (колыбельные песни, прибаутки, потешки, считалки и др.);
- *Детский юмор* (анекдоты, розыгрыши, поддевки), смеховой мир детства (перевертыши, истории-небылицы, «черный юмор» или детские «садистские» стишки);
- *Своеобразные увлечения*: детское собирательство (сокровищницы, тайники) и коллекционирование;

# Компоненты детской субкультуры

□ *Способы и формы свободного времяпрепровождения*, среди которых ведущее место занимают разнообразные виды игровой деятельности и продуктивные виды деятельности, а также походы в особые (страшные) места (подвалы, чердаки, кладбище, заброшенные дома) и места, запрещенные взрослыми для посещений (свалка, мусорка, стройка); рассказывание страшных историй, детское гадание и т.д.;

□ *Детская мода*; эстетические представления детей (составление веночков и букетов, «секреты»);

□ *Субкультурные формы*, которые играют решающую роль при овладении ребенком содержанием общечеловеческих ценностей: *проблематизация, философствование, словотворчество, сказочный мир*;

□ *Детская картина мира*, т.е. особая система мировоззренческих знаний, которая включает в себя совокупность представлений, смысловых отношений, охватывающих основные стороны взаимодействия ребенка с миром

# Формы работы по формированию субкультуры в группе

- презентации жизни детской группы («Новогодние фантазии», «Давайте познакомимся», «В гостях у сказки» и др.), презентации как личных, так и семейных коллекций. Данная форма работы способствует развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения;
- выставки — авторские («Моя любимая книга», «Моя любимая игрушка», «Мое хобби», «Мои достижения», «Семейные увлечения» и др.) и тематические («Смеховой мир детства», «История одного предмета» и др.). Эта форма работы направлена на трансляцию собственного внутреннего мира и осознание значимости своей личности; а также дает возможность представить ребенку ценности культуры на основе принципа поливариативности;
- праздничные события и игровые тематические проекты («Ярмарка игр», «Остров дружбы», организация работы по выпуску детского журнала «Фотомастерская»). Включение ребенка в эти формы работы обеспечивает накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом;
- совместные праздники детей и родителей, в процессе подготовки и проведения которых создаются условия для гуманизации межличностных отношений (дети и родители, для поддержания веры ребенка в себя, свои силы, желания «быть хорошим»)

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**Исследование в области педагогики** – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Исследования в педагогике по их направленности делятся на *фундаментальные, прикладные и разработки.*

**Фундаментальные исследования** своим результатом имеют обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели образования и педагогических систем, сформулированных на прогностических позициях.

**Прикладные исследования** – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

**Разработки** направлены на обоснование конкретно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**Актуальность и постановка проблемы** педагогического исследования определяется современным уровнем развития системы образования, основных направлений и остроты отдельных положений в определенные периоды развития самой науки, образовательной практики и социокультурной ситуации. В настоящий период проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности, требуют нового подхода, иных решений.

**Формулировка проблемы исследования** позволяет найти ответ на поставленный в работе вопрос.

**Цель исследования** отражает мысленную модель желаемого результата, т.е. результата, который будет получен при завершении исследования.

Сложной процедурой исследования выступает выявление *объекта и предмета исследования*.

**Объектом** исследования в дошкольной педагогике является ребенок-дошкольник или детский коллектив, **предметом** исследования – изучение закономерностей воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в семье и дошкольной организации.

**Задачи исследования** отражают содержание поиска и его последовательность.

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**Критерий научной новизны** применим для оценки качества завершеного исследования. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности, структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии образования, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе.

Новизна исследования может иметь **теоретическое** и **практическое** значение.

**Теоретическое** заключается в создании концепции, выявлении закономерностей, принципов, тенденций, направлений.

**Практическая** значимость исследования состоит в подготовке рекомендаций и предложений.

Логика научно-педагогического исследования исходит из реализации 2-х его частей: **методологической** и **процедурной**.

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*Методологическая* часть исследования включает 2 этапа:

**1 этап** – постановка проблемы и определение конкретных задач исследования. Необходимым условием выявления проблемы выступает тщательное и глубокое изучение теории и истории вопроса. Ставя проблему, студент–исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Постановка проблемы ведет к разворачиванию ее в исследовательских задачах, которые позволят выяснить сущность изучаемого явления.

**2 этап** – формулировка гипотезы. **Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого–либо явления и требующее проверки на практике и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. **Научная гипотеза** – это научно состоятельное (или несостоятельное) предположение, которое предвидит процесс и выводы, вытекающие из исследования.

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*Процедурная* часть исследования включает в себя 4 этапа:

**1 этап** – теоретическая разработка проблемы, составление плана исследования.

**2 этап** – проведение исследования через систему специально подобранных методов. На втором этапе проходит проверка гипотезы, сопоставление результатов исследования с теоретическими положениями проводимого исследования, сбор и обработка полученных фактов.

**3 этап** – формулировка заключения и выводов. На данном этапе происходит литературное оформление работы.

**4 этап** – формулировка рекомендаций по внедрению результатов исследования в образовательную практику. Какие существуют пути внедрения? В педагогической науке существуют два пути: *непосредственный*, который заключается в том, что полученные результаты и сформулированные выводы адресуются непосредственно работникам образовательной сферы; и *опосредованный*, заключающийся в том, что результаты исследования вначале вводятся в существующую теорию (в том или ином виде). Затем, став составной частью педагогической теории, вместе с ней влияет на практику образования.

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

На практике логика научно-педагогического исследования на выглядит следующим образом:

- определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировка гипотезы;
- составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы;
- определение методики и методов исследования, базы для исследования;
- составление списка литературы по проблеме исследования;
- изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, т.е. понятий, на которых выстраивается исследование;
- изучение опыта решения данной проблемы в специальной литературе;
- сбор констатирующего материала;
- разработка и проведение опытно-экспериментальной работы (констатирующий или формирующий эксперимент, опытная работа);
- проведение контрольных срезов;
- обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов;
- литературное редактирование работы и её компьютерное оформление.

В соответствии с логикой научного поиска осуществляется разработка методики исследования. Она представляет собой комплекс теоретических и эмпирических методов.

# Методы педагогического исследования

**Методы педагогического исследования** – это способы изучения педагогических явлений и получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является *наблюдение*.

*Наблюдение* – планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

Значительное место в педагогических исследованиях отводится *педагогическому эксперименту*.

**Педагогический эксперимент** – научно поставленный опыт в точно учитываемых условиях и может охватить группу детей, образовательное учреждение. Педагогический эксперимент может быть длительным, рассчитанным на несколько лет, или кратковременным.

Цель эксперимента установление закономерностей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами в поисках наиболее эффективного способа управления педагогическим процессом.

По условиям проведения педагогический эксперимент делится на:

**естественный**, происходящий в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации;

**лабораторный**, проводимый в специально созданных условиях.

По целям исследования педагогический эксперимент бывает:

**констатирующий**, который фиксирует исследуемое явление на данный момент с помощью анкет, вопросников, социометрического метода, анализа продуктов деятельности;

**уточняющий** – проверяет соответствие гипотезе исследования;

**формирующий**, предусматривающий изменение структуры (содержания, отдельных компонентов) учебно-воспитательного процесса образовательной организации с целью улучшения или совершенствования существующего опыта.

Выделяют следующие этапы эксперимента:

- составление программы и плана эксперимента;
- организация эксперимента (база исследования, срок проведения, создание условий для эксперимента);
- выявление исходного состояния исследуемого явления;
- проведение составных частей эксперимента, сбор материала, его фиксация, первичный анализ результатов;
- сопоставление данных эксперимента с данными, полученными в контрольных группах.

В педагогической практике широко используются *опросные методы*: беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование.

**Беседа** — непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. Она предполагает установление двустороннего контакта, в ходе которого выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции. Для того, чтобы результаты беседы были наиболее объективными необходимо определить цель, разработать программу, продумать последовательность и вариативность вопросов.

Значительно реже используется *интервьюирование* – односторонняя беседа, инициатор которой задает вопросы, а собеседник отвечает. Правила интервьюирования требуют создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

**Анкетирование** - метод получения информации посредством письменного опроса. Анкетирования предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

**Тестирование** - целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых.

**Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности** позволяет получить различную информацию об исследуемом объекте. В качестве источников информации выступают планы и отчеты заведующих и педагогов дошкольных учреждений; конспекты занятий, продукты изобразительной деятельности и ручного труда дошкольников. Изучение этих материалов позволяет установить взаимосвязи между изучаемыми явлениями, помогает выявить новые факты. На различных этапах педагогических исследований применяется **метод изучения и обобщения опыта**. Под педагогическим опытом понимают практику обучения и воспитания, отражающую уровень развития педагогической науки. Характеризуют передовой опыт высокий положительный эффект в обучении и воспитании и достижение результатов без больших затрат времени и сил.

**Социометрические методы** позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого; различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

В педагогических исследованиях применяются также **математические методы исследования**, которые служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе исследования, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах.

Для того чтобы результаты педагогических исследований были исчерпывающими и объективными необходимо использовать методы исследования в совокупности и с учетом возрастных особенностей испытуемых.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание является относительно самостоятельным процессом, который имеет ряд **особенностей**:

1. **Воспитание** - процесс *целенаправленный*. Основным ориентиром воспитания служит общественная направленность. Эффективным воспитание становится тогда, когда педагог специально выделяет *цель воспитания* или модель, к которой он стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель воспитания известна и понятна воспитаннику, и он соглашается с ней, принимает ее.
2. **Процесс воспитания** - процесс *многофакторный*. При его осуществлении педагог учитывает и использует огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, который требует корректировки. Эффект неоднозначности результатов воспитания объясняется многофакторностью. Очень часто получается, что в одних и тех же условиях результаты воспитательных воздействий могут существенно различаться.

3. В воспитании детей важна **личность педагога**: его педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры и т.д. Это говорит о том, что воспитание, как и педагогическая деятельность, в целом является искусством.

4. Воспитательный процесс характеризуется **отдаленностью результатов** от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так явственны и не так быстро обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности иногда может лежать длительный период. Даже при четкой организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя.

5. Особенностью воспитательного процесса выступает его **непрерывность**. Воспитание, осуществляемое в ходе педагогического процесса, - это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Если же процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось ребенком, а затем забылось. При этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, вырабатывать новые устойчивые привычки.

# Принципы воспитания

**Принцип воспитания** - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, а также то, что педагог планирует, к чему стремится, т.е. это путь, который позволяет педагогу привести детей к идеалу

*Формирование личностного стиля взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогом.* Проведенные за последние десятилетия психолого-педагогические исследования показали, что первостепенное значение в воспитании имеет знание воспитателем не столько возрастных и индивидуальных особенностей детей, сколько учет личностных характеристик воспитанников. Личностные качества определяют ведущие человеческие характеристики - основные ценностные ориентации, жизненные планы, идеалы, общую направленность деятельности, доминирующие мотивы поведения. Именно поэтому развитие личностных качеств является основной задачей воспитания.

# Принципы воспитания

*Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей.* Как утверждают психологи, основной движущей силой развития ребенка является мотивация. Именно мотив заставляет ребенка во время выполнения заданий на уроке или игры «в школу» полностью отключаться от других мыслей и вкладывать в это дело всю свою душу. Можно с уверенностью сказать, что тот педагог, умеющий «собирать» внимание детей, заинтересовывать их, формировать стремление к деятельности, является мастером своего дела. Формулирование мотива является достаточно сложной задачей. Для того, чтобы сформировать мотив, чаще всего, недостаточно поставить перед ребенком одну цель и разъяснить ее преимущества. Выстраивание нескольких целей («перспективных линий развития», как говорил А.С. Макаренко) является наиболее действенным. При этом каждая цель имеет свой масштаб (например, выиграть в спортивной игре, научиться вырезать геометрические фигуры и т.д.) и, естественно, определенный временной период (один день, неделя, год, несколько лет, вся жизнь). Обязательным условием для формулирования мотива является взаимосвязь всех этих целей, а также их поддержка друг друга. Ближние цели (на один - пять дней) вытекают из средних, а средние обоснованы и поддержаны дальними. Такое построение целей позволяет подбирать и менять ближние цели, подбирая более соответствующие характеру и возрастным особенностям воспитанников.

# Принципы воспитания

*Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема.* Конфронтация, а также борьба воспитателя с воспитанником недопустима в воспитательном процессе. Воспитатель должен бороться за хорошие качества, которые у ребенка еще только будут, а не с плохими, которые есть у ребенка. Нельзя акцентировать внимание детей на их промахах и недостатках. Положительный эмоциональный фон позволяет педагогу сделать деятельность для детей притягательной. Спокойная и уверенная обстановка, где каждый занят своим делом и никто не мешает друг другу, труд в радость, а отдых веселый и радостный, не может не оказывать благоприятного воздействия.

# Принципы воспитания

**Воспитывать через взаимодействие.** Одной из основных задач воспитания является развитие личностных качеств ребенка. В большей степени эти качества проявляются в ходе взаимодействия и общения ребенка с окружающими его людьми.

Совершенствование характерных для ребенка черт происходит большей частью в процессе взаимодействия со сверстниками, когда ребенок пробует, корректирует и формирует свой собственный стиль поведения. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств. Это очевидно еще и потому, что активизация взаимодействия предполагает не столько увеличение времени, выделяемого на взаимодействие, сколько изменение самих принципов взаимодействия. При этом шире используются групповые и парные формы работы, формируются гуманные отношения в коллективе.

**Воспитывать через творчество.** Как утверждают психологи, формировать какие-либо качества можно только через деятельность. Средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка выступает творческая деятельность. Развитие творческих способностей выступает своеобразной гарантией того, что ребенок сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях и вопросах профессиональной деятельности.

# Методы воспитания

**Методы воспитания** – научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников и их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

**Основными методами воспитания являются:**

**Методы формирования сознания личности** (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, пример, анализ ситуаций и т.д.)

**Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников** (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и т.д.)

**Методы стимулирования деятельности и поведения** (требование, соревнование, поощрение, наказание и т.д.)

**Методы контроля** (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и т.д.)

# Цель воспитания

Главной целью воспитания является воспитание эмоционально благополучной, разносторонне развитой личности.

Сформулированная обществом реальная цель воспитания носит *объективный характер*. Это говорит о том, что она отражает принятые в обществе ценности и направлена на воспитание необходимых обществу людей. Помимо этого, при разработке *реальной цели* воспитания учитываются объективные закономерности развития человека, особенности культуры, быта, традиций, а также географическое расположение и климатические условия страны.

Кроме объективного характера цели воспитания могут носить и *субъективный характер*. Как правило, это происходит тогда, когда конкретная семья формулирует для себя, каким они хотят видеть в будущем своего ребенка. Такая цель может совпадать с реальной объективной целью, а может и вступать с ней в противоречие. Если противоречия трудно разрешимые, это может пагубно сказаться на развивающейся личности.

# Концепции дошкольного воспитания

**Концепция дошкольного воспитания** – основополагающий документ, определяющий цели дошкольного воспитания через ориентацию на общечеловеческие ценности познания, переживания и преобразования; формулирующий принципы построения развивающей среды, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, провозглашающий личностно-ориентированную модель дошкольного образования в Российской Федерации.

Действующая сегодня Концепция дошкольного воспитания была издана в 1989 году и утверждена Государственным комитетом по народному образованию. Авторы данной Концепции указывали на ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.

# Концепции дошкольного воспитания

Из-за недостаточно четко разработанного механизма реализации изложенных концептуальных подходов к развитию системы дошкольного образования данные проблемы не были решены. Поэтому в Концепции дошкольного воспитания 2003 года (Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)) в качестве актуальных проблем общественного дошкольного воспитания снова названы недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка, использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, снижение качества образования и перегрузка детей. серьезной критике, кроме того, подверглись уровень подготовки педагогических кадров, неумение воспитателей детских садов реализовывать образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Авторы современных концепций (Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.)

# Концепции дошкольного воспитания

Развитие законодательства, регулирующего отношения в области дошкольного образования, способствовало появлению принципиально нового документа модернизации системы дошкольного образования – Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Концептуальные положения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены в соответствии с такими документами как Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

**Федеральные государственные требования** – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования (обновления содержания образования, технологий, используемых в ходе обучения, системы оценивания качества результатов дошкольного образования).

**Федеральные государственные требования** задают ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации:

замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;

увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;

изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;

изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Теоретико-методологическую основу ФГТ составили: *гуманитарный* и *системно-деятельностный* подходы.

*Гуманитарный* подход в качестве основной профессионально-педагогической ценности выдвигает конкретного человека, его внутреннее пространство, специфику индивидуального процесса познания, множественность прочтений одной и той же личности.

В контексте ФГТ гуманитарность рассматривается как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его субъектности.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков. Это возможно только при включенности ребенка в активную деятельность. В связи с этим в концепции ФГТ системообразующим является *системно-деятельностный* подход

Современная концепция дошкольного воспитания предполагает, что целью и результатом дошкольного образования является:

- формирование жизнеспособной личности, характеризующейся умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях;
- умение позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- способность к критическому суждению в отношении информации, с которой работает;
- владение информационными технологиями;
- умение самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умение отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту

В 2005 году Институтом развития дошкольного образования Российской академии образования под редакцией В.И. Слободчикова была разработана научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики данной концепции В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов). Авторы концепции предлагают рассматривать ее как альтернативу к проекту реформирования дошкольного образования, предложенному Министерством образования РФ.

# Структура научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования»

1. **Введение.** Здесь рассмотрены принципиальные проблемы дошкольного образования, которые требуют комплексного и принципиального анализа (*дошкольное образование – статус суверенной самоценной ступени образования, обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, общедоступность качественного дошкольного образования, преемственность дошкольного и школьного этапов образования и т.д.*)

2. **Детство как самоценный период жизни человека.** В данном разделе сделан вывод о том, что у современных ученых есть все основания полагать, что современный этап истории детства является критическим этапом, т.к. происходит инволюция (обратное развитие, переход к прежнему состоянию) к предыстории детства, когда, по мнению М. Мид, дети не находят в жизни взрослых таких образцов, которые могут вызвать у них восхищение и желание подражать им. С другой стороны, культурное оформление дошкольного детства не может быть сведено к обучению тому, что умеют делать взрослые (*даже – к чтению, письму, счету*). Это также было бы возвращение к предыстории, когда ребенка учили тому, что должен знать взрослый.

**3. Интегральный образ развития в дошкольном возрасте.** В основу интегрального образа развития легли интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности и учет возрастающей инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах (*творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива*).

**4. Модель образовательного процесса для дошкольного возраста** – это общий «стандарт», который может быть положен в основу вариативных образовательных программ и необходимый при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для дошкольного возраста, которая учитывает: психологические особенности возраста (закономерности развития) и ценностные ориентиры общества относительно образования дошкольника (*две основные составляющие образовательного процесса – совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей*).

**5. Перспективы развития дошкольного образования в совокупности его вариативных организационных форм,** которые связаны не с наращиванием количества образовательных программ для дошкольных организаций, а с упорядочением инновационного процесса, взвешенным анализом и выбором управленцами и практиками наиболее эффективных образовательных программ. В данном разделе также предложены варианты возможных организационных форм дошкольного образования (*детский сад полного дня – дети 1-7 лет; группы кратковременного пребывания в д/с – разные возрастные категории от 1 до 7 лет; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров – для детей 3-7 лет*).

# Физическое воспитание

**Здоровье** – это состояние физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или психических или физических недостатков.

**Физическое воспитание** – организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, достижение физического совершенства, специальных знаний в области физической культуры и спорта.

Основная **цель** физического воспитания – формирование у детей дошкольного возраста привычки здорового образа жизни.

**Физическое развитие** – процесс количественных и качественных изменений форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.

## Термин «физическое развитие» рассматривается

<u>в узком значении</u>		<u>в широком значении</u>
<p>уровень развития организма, который определяется антропометрическими и биометрическими показателями</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рост</li><li>- вес</li><li>- окружность грудной клетки (вдох, выдох, пауза)</li><li>- жизненная емкость легких</li><li>- характер и величина изгибов позвоночника</li><li>- расстояние между углами лопаток....</li></ul>		<p>включает и физические качества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- быстрота</li><li>- ловкость</li><li>- гибкость</li><li>- глазомер</li><li>- равновесие</li><li>- сила</li><li>- выносливость</li></ul>

# Основные задачи физического воспитания

- ❖ **Оздоровительные задачи:** развитие двигательных качеств, умений и навыков, охрана и укрепление здоровья, закаливание, координация осанки.
- ❖ **Воспитательные задачи:** воспитание потребности в постоянном физическом совершенствовании, занятиях физической культурой, формирование нравственно-физических и культурно-гигиенических навыков.
- ❖ **Образовательные задачи:** формирование представлений об основах анатомо-физиологических особенностей функционирования человеческого организма, развитие силы, ловкости, быстроты и выносливости, формирование представлений о режиме, активности и отдыхе, повышение физической и умственной работоспособности.

# Формы организации физического воспитания

- ❖ **Самостоятельная двигательная активность детей.**
- ❖ **Дополнительные услуги физической направленности:** такие как секции, кружки и т.д.
- ❖ **Медицинско-оздоровительные процедуры.**
- ❖ **Активный отдых:** физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады, дни здоровья и т.д.
- ❖ **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой (не реже двух раз в неделю), занятия плаванием, физические упражнения на прогулке, подвижные игры и т.д.

## Методы физического воспитания

- ❖ Анализ физических и нравственных качеств.
- ❖ Экспериментирование.
- ❖ Физические упражнения.
- ❖ Беседа, разъяснение и объяснение, инструкции.
- ❖ Тренировки и соревнования.

## Средства физического воспитания

- ❖ Гимнастика и спорт.
- ❖ Игры.
- ❖ Санитарные нормы в устройстве и содержании помещений.
- ❖ Природные силы: солнце, воздух, вода.
- ❖ Гигиенические факторы: режим дня, рациональное питание, одежда и т.д.

# Умственное воспитание

**Умственное воспитание** – развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.

Дошкольное детство в работах отечественных ученых (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) определяется как период, оптимальный для умственного воспитания и развития детей.

**Умственное развитие** – совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

**Основной функцией** умственного воспитания дошкольников является формирование познавательной деятельности.

# Основные задачи умственного воспитания дошкольников

**1. Сенсорное воспитание (развитие)** – специально организованный процесс ознакомления ребенка с сенсорной культурой человечества с целью развития ощущений, восприятия и представлений о внешних свойствах предметов.

Основными **понятиями** сенсорного воспитания являются:

**Ощущения** – отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы. По своим физиологическим механизмам ощущение является целостным рефлексом, объединяющим с помощью прямых и обратных связей периферические и центральные отделы анализатора.

**Восприятие** – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

# Основные задачи умственного воспитания дошкольников

**2. Развитие мыслительной деятельности** – овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями.

**Мышление** – процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных свойств, связей и отношений между объектами.

Любой мыслительный процесс начинается с создания проблемной ситуации и с постановки вопросов.

**Мыслительными операциями**, которые выступают средствами решения задач являются:

**Анализ** – мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий и отношений.

**Синтез** – мысленное объединение частей, свойств и действий в единое целое.

**Сравнение** – установление сходства и различия между предметами, явлениями или какими-либо признаками.

**Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам.

**Абстракция** – вычленение каких-либо сторон объекта при отвлечении от остальных.

# **Основные задачи умственного воспитания дошкольников**

## **3. Становление речи и расширение словарного запаса.**

**Речь** – исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь включает процессы порождения и восприятия устных или письменных сообщений для целей общения или для целей регуляции и контроля собственной деятельности.

## **4. Воспитание любознательности, познавательных интересов и познавательных потребностей.**

## **5. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.**

## **6. Развитие эрудиции, интеллектуальной свободы личности и расширение кругозора.**

## **7. Развитие элементарных математических представлений и конструирование.**

# Средства умственного воспитания дошкольников

## 1. Деятельность дошкольников

- ❖ Бытовая деятельность
- ❖ Пространственные ориентировки (право, лево, впереди и т.д.)
- ❖ Учебная деятельность
- ❖ Игровая деятельность (подвижные, дидактические, творческие игры)
- ❖ Продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).

## 2. Произведения духовной и материальной культуры

- ❖ Разнообразные игры, игрушки, пособия, книги
- ❖ Произведения живописи, скульптуры, архитектуры и т.д.
- ❖ Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, праздники, народные традиции и обычаи)
- ❖ Музеи (краеведческие, художественные и т.д.)

# Эстетическое воспитание

**Эстетика** – (от греч. aisteticos – воспринимаемый чувством) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, природе и жизни; учение об искусстве как особом виде человеческой идеологии.

В основу эстетического воспитания легло утверждение философов-материалистов (Н.Г. Чернышевский, Д. Дидро) о том, что объектом эстетики как науки является прекрасное.

**Эстетическое воспитание** – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью формирования творческой личности, способной видеть красоту окружающего мира, искусства, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

Результатом эстетического воспитания является **эстетическое развитие**.

**Эстетическое развитие** – процесс и результат развития способностей видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. (по М.Н. Зубаревой)

# Задачи эстетического воспитания



<u>I группа задач</u>	<u>II группа задач</u>
направлена на формирование художественных умений в области разных искусств	направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение детей лепке, рисованию, конструированию</li><li>• Обучение детей пению и движениям под музыку</li><li>• Развитие словесного творчества детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве</li><li>• Воспитание художественного вкуса</li><li>• Воспитание потребности в познании прекрасного</li></ul>

# Методы эстетического воспитания



<ul style="list-style-type: none"><li>• Показ</li><li>• Упражнение</li><li>• Объяснение</li><li>• Метод поисковых ситуаций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Показ</li><li>• Наблюдение</li><li>• Объяснение</li><li>• Анализ</li><li>• Пример взрослого</li><li>• Побуждение к сопереживанию</li><li>• Убеждение</li></ul>
 <p>Практические методы</p>	

## Условия эстетического воспитания

- ✓ **Среда**, в которой живет и развивается ребенок (эстетика быта, отношения между людьми, красивая речь и т.д.);
- ✓ **Природа**, в которой можно увидеть гармонию – основу красоты (разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании). В воспитании средствами природы большую роль играет действенное начало (беречь природу, помогать ей);
- ✓ **Художественная деятельность** дошкольников, которая связана с видами искусства (театрализованные игры, словесно-художественное творчество, изобразительная деятельность и т.д.);
- ✓ **Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.**

# Средства эстетического воспитания

**Средства эстетического воспитания** – это то, что педагог сознательно отбирает из окружающей среды для целенаправленного воздействия на эстетическое развитие детей.

Основными средствами эстетического воспитания являются:

- ✓ эстетика быта;
- ✓ природа;
- ✓ искусство;
- ✓ художественная деятельность самих детей;
- ✓ поведение педагога, создающего творческую атмосферу в дошкольной организации.

# Формы организации эстетического воспитания

По принципу управления деятельностью детей	Под прямым руководством взрослого	Под косвенным руководством взрослого
По способу объединения детей	Совместная деятельность детей и взрослых: - фронтальная; - подгруппами; - с одним ребенком.	Индивидуальная, подгруппами
По видам деятельности	- занятия; - экскурсии; - праздники; - развлечения; - игры; - труд	Театрализованные игры, повторение занятий, праздников

# Нравственное воспитание

**Нравственное воспитание** – одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе; целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

**Нравственное развитие** – процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

**Нравственные качества** – постоянные качества личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением человека (дошкольника) следовать нравственным нормам.

**Нравственное поведение** – соблюдение в реальных жизненных ситуациях норм и правил поведения.

Содержание нравственного воспитания направлено на формирование отношений к:

**Людям** (*ответственность, уважение к людям разного возраста и противоположного пола, чувство долга, честность, милосердие и терпимость, уважение к труду людей*)

**Себе** (*гордость, скромность, чувство собственного достоинства и т.д.*)

**Труду** (*дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение сотрудничать, коллективизм*)

**Обществу** (*уважение к существующему общественному строю, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество*)

**Родине** (*патриотизм, национальная гордость*)

# Задачи нравственного воспитания



## I группа

**Задачи формирования механизма нравственного воспитания**

Носит постоянный и неизменяемый характер

- Формирование представлений
- Формирование нравственных чувств
- Формирование нравственных привычек
- Формирование практики поведения
- Формирование нравственных качеств
- Формирование навыков трудолюбия

## II группа

**Отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребуемыми качествами**  
Подвижна и зависит от потребностей общества

- Воспитание гуманных чувств и отношений
- Воспитание начал патриотизма
- Воспитание коллективизма и сотрудничества
- Воспитание интернационализма

# Средства нравственного воспитания

Общение		Собственная деятельность детей		Природа		Художественные средства
		Игровая; Художественно- декоративная; Учение; Трудовая				Музыка; Мультимедиа; TV фильмы; Фильмы на видео- и DVD- носителях; Изобразительное искусство; Художественная литература

# Методы нравственного воспитания

**Методы нравственного воспитания** – способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с требованиями существующего общества.

<u>I группа</u>	<u>II группа</u>
Формирование нравственных представлений, суждений и оценок	Организация практического опыта общественного поведения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы на этические темы</li><li>• Чтение художественных произведений</li><li>• Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</li><li>• Просмотр и обсуждение теле-, видео и DVD- фильмов, презентаций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Метод приучения</li><li>• Показ действия</li><li>• Показ взрослого или других детей</li><li>• Метод организации деятельности</li><li>• Метод наблюдения</li></ul>

## Условия эффективного использования методов:

1. любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста;
2. метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют приём обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Какой же результат в нравственном развитии ребенка можно получить? Или, что бывает часто, в качестве наказания используется угроза. Родители угрожают ребенку тем, что никогда реально не сделают. Вначале подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

## Условия эффективного использования методов:

3. для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей – организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;
4. метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;
5. метод воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие – большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;
6. при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

## Условия эффективного использования методов:

7. проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию – от выбранного метода следует отказаться;
8. применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем;
9. преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия.
10. методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

# Трудовое воспитание

**Трудовое воспитание** – процесс формирования готовности к труду, путем практического включения ребенка в трудовую деятельность.

## Отличительные особенности трудовой деятельности дошкольников

- ❖ **Общественный характер** (не приносит общественно значимых материальных ценностей)
- ❖ **Приближение к игровой деятельности**
- ❖ **Трудовые навыки не имеют профессионального характера**
- ❖ **Отсутствие материального вознаграждения**
- ❖ **Обязательная помощь взрослого**
- ❖ **Ситуативный характер трудовой деятельности**

## **Значение труда в формировании личности дошкольника:**

- ❖ Ребенок овладевает элементами трудовой деятельности;
- ❖ В процессе труда происходит развитие познавательных процессов;
- ❖ В процессе труда происходит формирование системы знаний об окружающей действительности
- ❖ В процессе труда воспитываются нравственно-волевые качества личности;
- ❖ В процессе труда происходит развитие мелкой моторики рук;
- ❖ В процессе труда отрабатываются навыки самообслуживания;
- ❖ Труд является неотъемлемой частью всестороннего развития личности.

## Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

1. Труд тесно связан с игрой. Выполняя любую трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.
2. Труд дошкольников постоянно развивается. Развитие может идти скачкообразно. Эффективно будет идти развитие труда если:
  - он проводится ежедневно (систематически)
  - есть единство требований дошкольной образовательной организации и семьи в решении трудовых задач
3. Дети дошкольного возраста не умеют ставить цель. Эта способность у них развивается только в ходе совершенствования различных видов труда. Цель должна быть посильна для выполнения и близка для достижения
4. Планирование трудового процесса:
  - ребенок планирует лишь процесс, но не включает его организацию
  - основные этапы работы, но не способы выполнения
  - дети не планируют контроль оценки деятельности
  - словесные инструкции у дошкольников отстают от практического выполнения действий

## Виды и содержание труда дошкольников.

Виды труда	Основное содержание труда	Основное значение труда
Самообслуживание	Направлено на уход за собой и своими вещами	Ребенок осваивает последовательность и способы самообслуживания. Воспитывает потребность в чистоте и опрятности, аккуратность и самостоятельность.
Хозяйственно-бытовой труд	Направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке дошкольной образовательной организации	Формирует способы действий, воспитывает привычку в чистоте и опрятности.
Труд в природе	Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными в уголке природы, выращивание растений в цветнике и на огороде	Развивает наблюдательность. Воспитывает бережное отношение ко всему живому. Углубляет знания о жизни растений и животных.
Ручной труд	Направлен на изготовление предметов, игрушек, атрибутов для игр из различных материалов.	Знакомит со свойствами различных материалов, способами их обработки. Воспитывает настойчивость, аккуратность. Воспитывает эстетический вкус.

# Формы организации труда

- поручения;
- дежурства;
- общий, совместный, коллективный труд.

## Условия воспитания дошкольников в труде

Для того, чтобы успешно развивалась трудовая деятельность важно соблюдение ряда условий:

- создание эмоционально-положительной атмосферы;
- необходимо наличие материальной среды и трудового оборудования (существуют определенные требования САНПИНА по выбору оборудования);
- должна быть фиксированная нагрузка. Для каждого возраста существуют нормы физической нагрузки как при поднятии тяжестей, перенос их на расстояние, так и количество раз выполняемых движений с учетом времени.
- отбор содержания труда по возрасту детей;
- определение достаточного объема усилий.

# Компоненты труда

Основными компонентами труда являются: цель; мотив; процесс планирования; процесс деятельности; результат труда

Цель	мл. дошк.	не могут самостоятельно ставить цель в труде, только с помощью взрослого
	ст.дошк.	самостоятельно
Мотивы	мл. дошк.	внешние (внимание направлено на новые действия, инвентарь...)
	ст.дошк.	внутренние (эти мотивы движут поведением ребенка) к 5-7 годам способен их формулировать
Планирование – включает организацию работы, исполнение, контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом	мл. дошк.	с помощью взрослого
	ст.дошк.	самостоятельно
Процесс деятельности	- в нем отрабатываются трудовые навыки, воспитывается настойчивость, потребность все делать правильно, красиво, аккуратно.	
Результат труда	мл. дошк.	важен моральный результат (положительная оценка взрослого)
	ст.дошк.	интересует достижение практического, материально представленного результата

## Задачи трудового воспитания дошкольников



<u>I группа задач</u>		<u>II группа задач</u>
помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретение трудовых навыков, умений)		развитие личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия)

## Средства трудового воспитания дошкольников

- ❖ Просмотр видеофильмов, презентации на тему труда
- ❖ Произведения изобразительного искусства (благодаря им, дошкольники наглядно видят процесс и результаты труда)
- ❖ Сказки, литературные произведения на тему труда (в сказках, как правило, герои трудолюбивы, помогают другим и т.д.)
- ❖ Пословицы и поговорки
- ❖ Ознакомление с трудом взрослых (позволяет расширить представления ребенка об общественной значимости труда и об отношении к труду)
- ❖ Собственная трудовая деятельность дошкольников (обучение ребенка трудовым навыкам, участие ребенка в трудовой деятельности)

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

**Обучение** – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и тех, кого обучают (учение).

### Основные понятия дошкольной дидактики

- Процесс обучения
- Содержание образования
- Знания, умения, навыки (ЗУНы)
- Методы обучения
- Формы организации обучения
- Учение
- Научение
- Учебная деятельность
- Занятие
- Образовательные технологии

# Основные характерные признаки процесса обучения

- Двусторонний характер обучения
- Совместная деятельность педагога и обучающегося
- Руководство учебной деятельностью ребенка со стороны педагога
- Специальная планомерная организация и управление процессом обучения
- Целостность и единство
- Соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся
- Управление развитием и воспитанием обучающихся

При рассмотрении процесса обучения как системы, следует обратить внимание на **цели** этого процесса, которые состоят в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков.

Сегодня процесс обучения должен ориентироваться на создание условий для самореализации личности.

**Цели** обучения имеют два аспекта:

1. предметный;
2. личностный.

**Предметный аспект** – овладение обучающимися основами научных знаний, общая подготовка к практической деятельности и формирование научных убеждений.

**Личностный аспект** – развитие умения мыслить, развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание. Кроме того здесь должно происходить формирование потребностей, мотивов поведения и системы ценностей.

## Схема процесса обучения как системы

- средства
- принципы
- содержание
- методы
- формы
- способы контроля
- способы коррекции

- Обучающийся
- Результат
- (учение)

- Обучающий
- Цели
- (Преподавание)

# Принципы обучения детей дошкольного возраста

**Принцип** – основное исходное положение какой-либо науки, теории; предпосылка концепции или теории.

**Принципы обучения** – исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся.

## Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип научности** – соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Сущность данного принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. На основе полученных эмпирических знаний формируется способность к простейшим формам анализа, абстракции, обобщениям, умозаключениям.

# Основные принципы обучения

❖ **Принцип преемственности и систематичности.** Данный принцип обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного. В каждый временной интервал обучения педагог решает конкретные задачи.

Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода воспитанников от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая их последовательное решение. Учебный материал, как отражение сторон окружающей действительности, представляет собой систему знаний, которая возникает на основе познания взаимосвязи объектов реальной действительности.

# Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип наглядности** («золотое правило дидактики» - Я.А. Коменский) – использование в обучении всех органов чувств воспитанников. Наглядность в обучении основана на закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, экспериментальных работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.
- ❖ **Принцип доступности** – учет в его организации реальных возможностей обучаемых, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Однако, обучение не должно быть и излишне легким.  
Я.А. Коменским были выдвинуты следующие правила: переходить от изучения того, что близко (история родного края) к тому, что далеко (всеобщая история); переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному

# Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип прочности** – выделение в учебном материале главной мысли, отражающей его существенные особенности и основные положения, которые подчиняют себе другие части учебного материала; связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребенка знаниями; связь знаний с эмоциями, переживаниями и чувствами детей; включение изучаемых явлений в практическую деятельность детей.
- ❖ **Принцип единства группового и индивидуального обучения.** Данный принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью не только благодаря своему общению и взаимодействию с другими детьми и взрослыми, но и благодаря своему стремлению к обособлению. Наилучшие условия для общения создает детский коллектив, где ребенком усваиваются социальные нормы общения, поведения, деятельности, формируются умения и навыки совместной деятельности.

# Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип сознательности.** Данный принцип направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, осмысленного отношения к обучению и познавательной активности. Задача педагога дошкольной организации заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для повышения познавательной активности дошкольников, сформировать положительное отношение к учебным занятиям, воспитать самостоятельность и работоспособность.
- ❖ **Принцип воспитывающего обучения** заключается в закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности (нравственная, трудовая, эстетическая, физическая и т.п.). Воспитывающий эффект обучения зависит от содержания образования, его разносторонности, гуманитарной направленности и научности.

## Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает, что обучение – движущая сила целостного развития ребенка, ориентирующаяся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории развивающего обучения были заложены в 30-е года 20 столетия Л.С. Выготским.
- ❖ **Принцип связи с жизнью.** Данный принцип характеризуется как способ проверки действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсальное средство подкрепления образования реальной практикой.

# ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Игровая деятельность** – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, реализующая его потребность в социальной компетенции (мотивом игры является «быть как взрослый») и определяющая специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми (взрослый-ребенок, взрослый-взрослый, ребенок-ребенок, ребенок-взрослый) в игровой и воображаемой ситуации.

**Игровая технология** – это определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов и результатов игровой деятельности.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

Зарубежные психологи 18-19 вв.: классифицировали игры как: зрительные, слуховые, осязательные, моторные (подвижные).

В российской педагогике длительное время была принята классификация игр, предложенная П.Ф. Лесгафом, который руководствовался своей основной идеей о единстве физического и психического развития ребенка.

Именно Лесгафт раскрыл воспитательное значение правил игры, создал систему подвижных игр, разработал их методику, показал психологическое отличие игр с правилами от имитационных игр. Он первым обратил внимание на то, что, играя, ребенок усваивает привычки и образ жизни семьи в окружающей среде.

В советской педагогике вопрос о классификации детских игр был уточнен в трудах Н. К. Крупской, которая выделяла игры, созданные самими детьми (свободные, самостоятельные, творческие), организованные и с готовыми правилами.

Основной современной классификацией детских игр является классификация, разработанная С.Л. Новоселовой.

- 1) творческие игры (по инициативе ребенка)
- 2) игры с правилами (по инициативе взрослого)
- 3) народные игры, идущие от исторических традиций, этноса.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

- **Классификация игр**

- **Самодеятельные**

- (по инициативе детей)

- **игры экспериментирования**

- **сюжетно-самодеятельные**

- **Игры с правилами**

- (по инициативе педагога)

- **обучающие:** дидактические, подвижные

- **досуговые**

- **Народные**

- **обрядовые**

- **тренинговые**

- **досуговые**

# ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

## Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс является целенаправленным, организованным, содержательным взаимодействием педагогической деятельности взрослых и детей. Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности ребенка. **Педагогический процесс** — система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения. Целостная система педагогического процесса включает в себя подсистемы, внедренные одна в другую: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения, процесс саморазвития и др.

Главное интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы — его способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества. Это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления: целостная, гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.

**Целостность** — главная характеристика педагогического процесса, подчеркивающая подчинение всех составляющих его процессов единой цели. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю.

Целостный педагогический процесс не может рассматриваться и как единство процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, т.е. как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса выражается в нескольких аспектах:

- оба эти процесса протекают в рамках одной образовательной организации, осуществляются одним и тем же человеком (педагогом) и направлены на достижение общей цели — подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе;
- воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение в свою очередь всегда носит воспитывающий характер.

Понятие «педагогический процесс» употребляется в узком и широком смысле. **В широком смысле** — это совокупность всех условий, средств, методов форм, направленных на реализацию цели дошкольного образования. **В узком смысле**, имеется в виду совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение конкретной задачи.

## Основные компоненты педагогического процесса

- Цель
- Принципы
- Задачи
- Содержание
- Методы
- Приемы
- Организационные формы воспитания
- Результат совместной деятельности педагога и воспитуемого:  
*система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью*

**Целост  
ность,  
общнос  
ть и  
единст  
во**

# Основные принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации

## Основные принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
<b>П</b>	<b>При</b>	<b>Принц</b>	<b>При</b>	<b>Пр</b>	<b>При</b>	<b>П</b>	<b>Принци</b>	<b>При</b>	<b>При</b>	<b>При</b>	<b>При</b>
<b>р</b>	<b>нци</b>	<b>ип</b>	<b>нци</b>	<b>ин</b>	<b>нци</b>	<b>ри</b>	<b>п</b>	<b>нци</b>	<b>нци</b>	<b>нци</b>	<b>нци</b>
<b>и</b>	<b>п</b>	<b>учета</b>	<b>п</b>	<b>ци</b>	<b>п</b>	<b>нц</b>	<b>стимул</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>п</b>
<b>н</b>	<b>реш</b>	<b>полож</b>	<b>гума</b>	<b>п</b>	<b>созд</b>	<b>ип</b>	<b>ирован</b>	<b>нагл</b>	<b>посл</b>	<b>дост</b>	<b>демо</b>
<b>ц</b>	<b>ения</b>	<b>ения о</b>	<b>низа</b>	<b>ку</b>	<b>ания</b>	<b>на</b>	<b>ия</b>	<b>ядно</b>	<b>едов</b>	<b>упно</b>	<b>крат</b>
<b>и</b>	<b>в</b>	<b>ведущ</b>	<b>ции</b>	<b>ль</b>	<b>естес</b>	<b>уч</b>	<b>воспита</b>	<b>сти</b>	<b>ател</b>	<b>сти</b>	<b>изац</b>
<b>п</b>	<b>един</b>	<b>ей</b>		<b>ту</b>	<b>твен</b>	<b>но</b>	<b>теля и</b>		<b>ьнос</b>	<b>и</b>	<b>ии</b>
<b>п</b>	<b>стве</b>	<b>деятел</b>		<b>ро</b>	<b>ной</b>	<b>ст</b>	<b>воспита</b>		<b>ти и</b>	<b>нара</b>	
<b>р</b>	<b>восп</b>	<b>ьности</b>		<b>соо</b>	<b>и</b>	<b>и</b>	<b>нников</b>		<b>сист</b>	<b>ста</b>	
<b>и</b>	<b>итат</b>	<b>, смене</b>		<b>бр</b>	<b>непр</b>		<b>к</b>		<b>емат</b>	<b>юще</b>	
<b>р</b>	<b>ельн</b>	<b>деятел</b>		<b>азн</b>	<b>ину</b>		<b>взаимн</b>		<b>ичн</b>	<b>й</b>	
<b>од</b>	<b>ых и</b>	<b>ьности</b>		<b>ост</b>	<b>жден</b>		<b>ому</b>		<b>ости</b>	<b>труд</b>	
<b>ос</b>	<b>обра</b>	<b>и</b>		<b>и</b>	<b>ной</b>		<b>уважен</b>			<b>ност</b>	
<b>оо</b>	<b>зова</b>	<b>компе</b>			<b>обст</b>		<b>ию и</b>			<b>и</b>	
<b>б</b>	<b>тель</b>	<b>нсатор</b>			<b>анов</b>		<b>соблюд</b>				

## Основные аспекты целостности педагогического процесса

В *содержательном плане* целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели педагогического процесса.

В *организационном плане* педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- 1) процесса освоения и конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
- 2) процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого последними — цель взаимодействия;
- 3) процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);
- 4) процесса освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).

По мнению Ивана Павловича Подласого, организация педагогического процесса предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**На первом**, подготовительном, этапе педагогического процесса определяются цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, планируются, прогнозируются результат, схема процесса, подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания. Завершается подготовительный этап планом перспективной работы, скорректированным на основе выяснения вопроса в практике и прогнозирования результата.

План реализуется **на втором**, основном, этапе педагогического процесса. Здесь же осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами, который позволяет обнаружить отклонения, ошибки и сразу же произвести коррекцию, ввести необходимые дополнения и изменения.

**Третий**, заключительный, этап предназначен для анализа результатов, в ходе которого проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и образования недостатков.

# Планирование педагогического процесса

## *Годовое планирование*

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов министерств образования федерального и регионального уровня, «Программы воспитания и обучения в детском саду», а также на основе анализа работы дошкольной организации за истекший период.

Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательной работы дошкольной образовательной организации и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

В составлении годового плана принимают участие профсоюзная организация, педагогический коллектив, медицинские работники дошкольной организации. Обсуждается и утверждается годовой план работы на августовском педсовете.

## **Структура годового плана работы.**

**I. Вводная часть**, в которой дается краткий всесторонний анализ работы дошкольной организации за предшествующий период по следующим направлениям:

- эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- уровень и эффективность учебно-воспитательного процесса и его результатов в целом и по возрастным группам, уровень подготовленности детей к школе; уровень деловой квалификации педагогов; уровень и эффективность работы с родителями и т. д.

## Структура годового плана работы.

- II. **Основные задачи работы дошкольной организации.** В этом разделе определяются ведущие задачи воспитания и обучения, обусловленные уровнем педагогического мастерства воспитателей, типом дошкольной организации, состоянием воспитательно-образовательной работы в нем. Намеченные задачи должны быть подтверждены конкретными мероприятиями в разделах годового плана.
- III. **Организационно-педагогическая работа. Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой.** Этот раздел включает работу педсовета, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, коллективных просмотров педагогического процесса, работу кабинета по изучению, обобщению и распространению передового опыта лучших работников дошкольных организаций. Здесь же намечаются основные направления контроля, его содержание и виды, указываются сроки и формы подведения итогов

## Структура годового плана работы.

- IV. *Работа с кадрами.*** В этом разделе предполагается подбор и расстановка кадров и повышение уровня деловой квалификации педагогов
- V. *Работа с родителями.*** Планируется совместная работа дошкольной организации с семьями воспитанников, деятельность различных кружков, изучение опыта семейного воспитания, работа с неблагополучными семьями, консультации для родителей по актуальным вопросам семейного воспитания др.
- VI. *Административно-хозяйственная работа.*** Раздел включает мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации жизни, воспитания и обучения дошкольников

## Текущее планирование

*Перспективное планирование* осуществляется воспитателями и предполагает планирование педагогического процесса в конкретной группе на длительный отрезок времени (квартал, полгода, год). В перспективном плане отражены все разделы «Программы».

*Календарное планирование* предполагает знание уровня психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду и позволяет воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, предусмотреть постепенное усложнение содержания обучения и воспитания, подобрать оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности детей.

# Контроль за организацией педагогического процесса

**Основная цель** контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и в оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

Выделяют тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный виды контроля.

**Тематический контроль** — самый распространенный вид контроля в дошкольных организациях. Он предполагает изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой.

**Фронтальный контроль** ставит своей целью получить общее представление о работе воспитателя, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает ознакомление с документацией воспитателя, детскими работами, оснащением педагогического процесса. Итоги фронтальных проверок выносятся на обсуждение педагогического совета или производственного совещания.

# Контроль за организацией педагогического процесса

Главная цель *предупредительного контроля* – предотвратить возможные ошибки в работе начинающего педагога и способствовать улучшению его деятельности. Он проводится в форме наблюдения за педагогическим процессом или в форме беседы с воспитателем.

Спецификой *сравнительного контроля* является анализ и оценка педагогического процесса одного воспитателя в сопоставлении с опытом работы другого. Этот вид контроля целесообразно применять, проверяя выполнение отдельных разделов программы, анализируя качество знаний, умений и навыков детей у разных воспитателей. Сравнительный контроль может проводиться в форме наблюдения за работой воспитателей, анализа планов, детских работ и другой документации.

# Основы семейного воспитания

**Семья** - организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

**Семейное воспитание** - ход последовательной и систематической деятельности рода и других членов семьи по передаче детям общественно-исторического опыта, формированию ценностных отношений и подготовке их к жизни и труду.

**Семейные отношения** - система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми: супружеские, детско-родительские, сибсовы (между братьями и сестрами), родительские (взаимоотношения между супругами как родителями), экстрасемейные (отношения с социумом).



**Семейная педагогика** - наука о воспитании детей в семье

**Семейное законодательство** - законодательные и иные нормативные акты, регулирующие установление порядка и условий вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные неимущественные отношения, возникающие между членами семьи либо другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей

**Василий Васильевич Зеньковский (профессор, протоиерей) отмечал, что брак имеет три стороны:**

- Биологическая сторона (так называемые «супружеские отношения»)
- Социальная сторона
- Духовная сторона

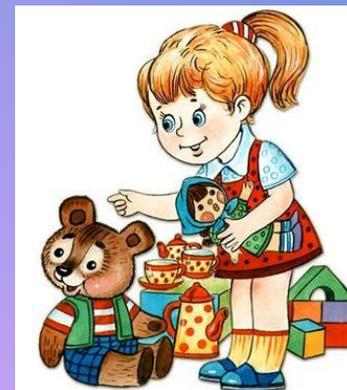
Условия, при которых любой ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (по П.Ф. Лесгфту)

- ✓ Атмосфера любви и взаимного уважения
- ✓ Наличие такого высоконравственного воспитателя, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом
- ✓ Регулярный радостный общественно-полезный труд в присутствии ребенка
- ✓ Исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребенка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр и пр.
- ✓ Гармоничное развитие всех способностей ребенка
- ✓ Соблюдение принципа постепенности и последовательности
- ✓ Ограждение ребенка от контакта с безнравственными людьми



# Основные свойства семейного воспитания

- ✓ Фольклор (сказки)
- ✓ Родительский авторитет
- ✓ Труд
- ✓ Учение
- ✓ Природа
- ✓ Домашний быт
- ✓ Семейные традиции
- ✓ Общественное мнение
- ✓ Духовный и моральный климат в семье
- ✓ Средства массовой информации
- ✓ Режим дня ребенка
- ✓ Игрушки, которыми ребенок играет
- ✓ Отношение к спорту

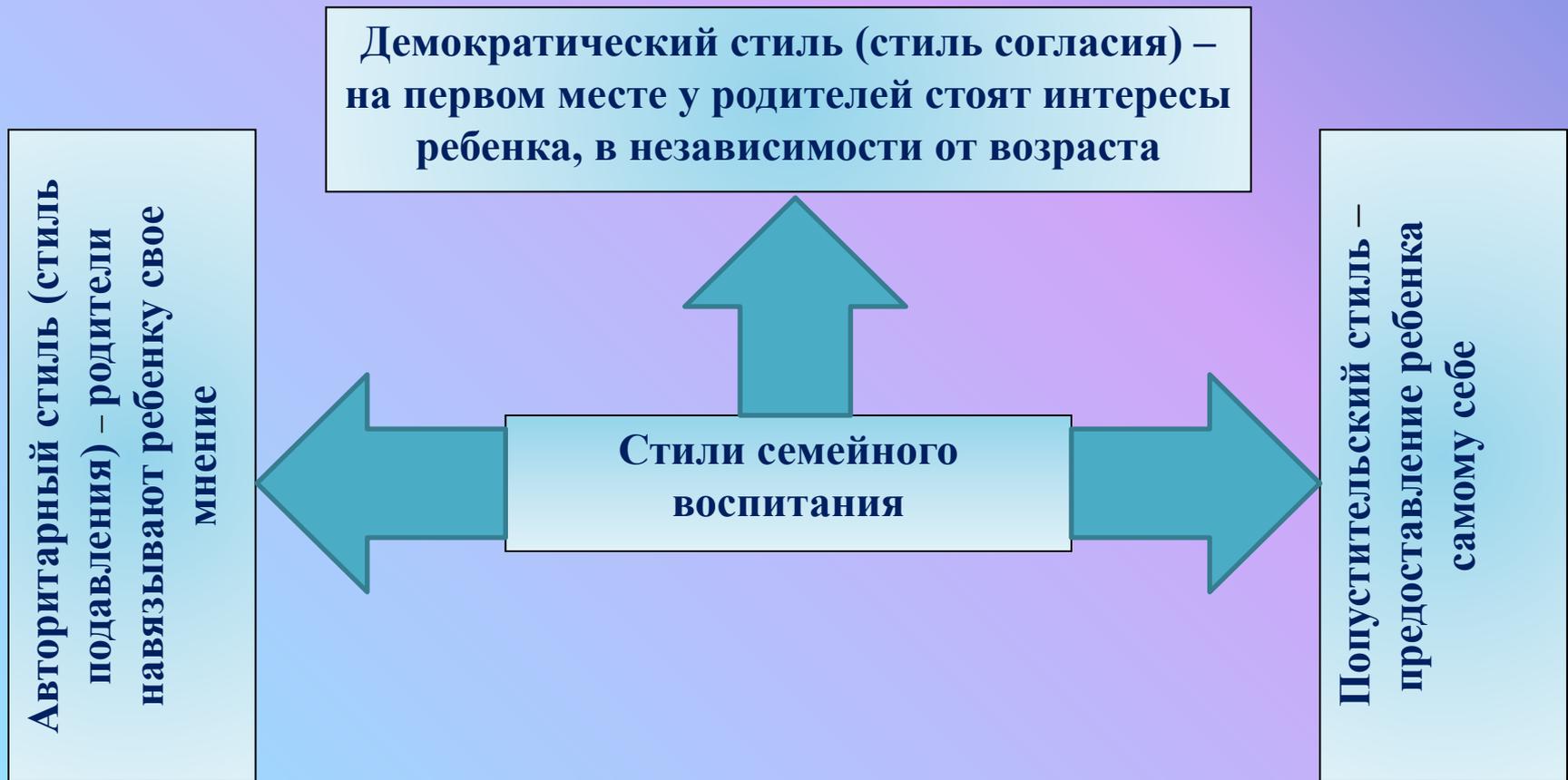


# Основные принципы семейного воспитания

- ✓ Целенаправленность
- ✓ Культуросообразность
- ✓ Гуманизм
- ✓ Связь воспитания с жизнью детей и их потребностями
- ✓ Единство и согласованность общественного и семейного воспитания
- ✓ Учет возможностей и особенностей личности ребенка
- ✓ Единство требований и воспитательных позиций
- ✓ Включенность воспитуемого в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи

# Стили семейного воспитания

**Стиль семейного воспитания** - установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще



# Виды и типы семей

С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи:

## В зависимости от форм брака:

**моногамная семья** — состоящая из двух партнёров

**полигамная семья** — один из супругов имеет несколько брачных партнёров.

## В зависимости от пола супругов:

**однополая семья** — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.

**разнополая семья**

## В зависимости от количества детей:

**бездетная, или инфертильная семья;**

**однодетная семья;**

**малодетная семья;**

**многодетная семья.**

# Виды и типы семей

## В зависимости от состава

**Нуклеарная семья** — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение.

**Сложная семья** — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

**Полная семья** — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок.

**Неполная семья** – семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей.

## В зависимости от места человека в семье:

**родительская** — это семья, в которой человек рождается

**репродуктивная** — семья, которую человек создаёт сам

# Виды и типы семей

## В зависимости от проживания семьи:

**матрилокальная** — молодая семья, проживающая с родителями жены;

**патрилокальная** — семья, проживающая совместно с родителями мужа;

**неолокальная** — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

**Наследование по отцовской линии означает, что дети берут фамилию отца (в России ещё и отчество) и собственность обычно переходит по мужской линии. Такие семьи называются патрилинеальные. Наследование по женской линии означает матрилинеальность семьи.**

# Функции семьи

- ❑ **Репродуктивная функция** – это естественный биологический процесс продолжения жизни, в котором участвуют женщина и мужчина.
- ❑ **Экономическая функция** выполняется обоими родителями, если это полная семья, или женщиной (чаще всего при наличии неполной семьи). В основе этой функции лежит материальное обеспечение семьи и ведение домашнего хозяйства.
- ❑ **Хозяйственно-бытовая функция** – это удовлетворение потребности в пище, одежде, жилище, восстановлении сил, совместная деятельность членов семьи по производству предметов потребления и услуг или получения их от отдельных ее членов.
- ❑ **Воспитательная функция** семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании и самореализации в детях.
- ❑ **Коммуникативная функция** – это посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством.

# Функции семьи

- ❑ **Эмоциональная функция** – функция эмоционального удовлетворения.
- ❑ **Развлекательно-рекреативная функция** – это функция организации досуга.
- ❑ **Функция содержания детей** составляет основу жизни семьи.
- ❑ **Досуговая функция** предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле.
- ❑ **Сексуальная функция** специфическая часть общей культуры личности, которая проявляется в области интимных отношений.

# Основные правила взаимодействия семьи и дошкольной организации

## • Основные правила

- **Правило первое.** В основе работы дошкольной организации и семьи должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- **Правило четвертое.** Жизнеутверждающий, положительный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности
- **Правило третье.** Педагогический такт сотрудников дошкольной организации и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- **Правило второе.** Доверие педагогов дошкольной организации к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании

# Основные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи

## Коллективные формы:

- ❖ Родительские собрания (групповое общение)
- ❖ Открытые занятия для родителей
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Круглые столы
- ❖ Семейные праздники выходного дня
- ❖ Лектории

## Индивидуальные формы:

- ❖ Беседы
- ❖ Консультации
- ❖ Общение с родителями по телефону

## Наглядно-информационные формы:

- ❖ Родительские уголки
- ❖ Видеофрагменты различных видов деятельности
- ❖ Стенды
- ❖ Ширмы
- ❖ Папки-передвижки
- ❖ Фотографии по тематикам

# Традиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей



# Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей

Нетрадиционные формы сотрудничества дошкольной образовательной орга	Круглые столы по вопросам воспитания и дошкольного образования
	Телефон доверия
	Демонстрация и обсуждение видео- и DVD фильмов по вопросам воспитания
	Вечера вопросов и ответов (встречи родителей и сотрудников дошкольной организации)
	Родительская почта – почтовый ящик, куда каждый родитель (возможно и анонимно) может опустить письмо-вопрос
	Диспуты между родителями
	Семейные праздники выходного дня
	Оформление фотовыставок о жизни дошкольников в группе дошкольной организации (фото меняются не реже 1 раза в 2-3 недели)
	Семейные клубы и семейные посиделки
	Ярмарки-продажи поделок детей и родителей

# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ШКОЛЫ

*Готовность к школьному обучению* - совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»), которая обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе.

## Составляющие готовности ребенка к обучению в школе

### Общая готовность

Психологическая, физическая и интеллектуальная готовность

### Специальная готовность

Приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо и окружающий мир)



**Психологическая готовность** – комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешность обучения ребенка в школе.

**В общую психологическую готовность детей к школе включены следующие компоненты:**

- **мотивационная готовность** предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов — общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;
- **личностная готовность к обучению в школе** характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения;
- **волевая готовность** предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном;
- **интеллектуальная готовность** характеризует определенный уровень развития познавательных процессов;
- **коммуникативная готовность** предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

## Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе

*Отношения ребенка с окружающими его взрослыми, где главный компонент – произвольность, т.е. способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, понимать условность учебных ситуаций и принимать взрослого в новом качестве – в качестве учителя*

*Взаимоотношения со сверстниками, которые характеризуются появлением кооперативно-соревновательного типа общения, который начинает формироваться еще в игре (особенно в игре с правилами). Содержательное общение детей, происходящее в совместно-распределительной деятельности (игре, конструировании и т.д.) позволяет им понимать и учитывать действия и позиции партнеров*

*Отношение ребенка к самому себе.  
К концу старшего дошкольного возраста зышенная самооценка ребенка начинает меняться более адекватной и объективной. Это и есть основной компонент готовности ребенка к новому образу жизни.*

*Сформированность у ребенка позитивной мотивации учения*

**Физическая готовность** – включает состояние здоровья будущего школьника, его правильное телосложение, хорошую осанку, своевременное развитие двигательных навыков и качеств (произвольность, выносливость, координация) физическую и умственную работоспособность

**Школьная зрелость** – уровень морфологического и функционального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки и новый режим жизни не будут слишком обременительны для ребенка и не ухудшат состояние его здоровья.

**Интеллектуальная готовность** включает в себя, в первую очередь, сформированность у старших дошкольников образного и основ словесно-логического мышления (Л.А Венгер, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.), навыков учебной деятельности, культуры умственного труда (*которая тесно связана с формированием предпосылок учебной деятельности*).

# Основные показатели интеллектуальной готовности

## Образный компонент

Способность воспринимать многообразные свойства и признаки предмета

Зрительная память на образной основе

Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)

Развитие мыслительных операций – аналогия, сравнение, синтез

Эвристическое мышление (Эвристика – 1. совокупность исследовательских методов, способствующих обнаружению ранее неизвестного; 2. Метод обучения, основанный на беседах и диалогах, стимулирующий у обучающихся развитие активного поиска решений)

## Вербальный компонент

Способность перечислять различные свойства предметов, выделять существенные из них, слуховая память на речевой основе

Развитие мыслительных операций классификации, сериации, анализа

Критичность мышления

**Специальная готовность к обучению** уделяет особое внимание тем областям знаний, которые будут востребованы именно в начальной школе: чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Формирование основ экологической культуры: понимание причинно-следственных связей окружающей действительности, соотнесение норм и правил индивидуального поведения со значимыми законами природы

Формирование математических представлений, сенсомоторное развитие ребенка, знакомство с системой сенсорных эталонов в процессе совершенствования перцептивных и интеллектуальных действий, ориентация во времени и пространстве

Речевое развитие детей, которое предполагает синхронное совершенствование звуковой и смысловой сторон речевой деятельности, диалогической и монологической форм речи, развитие способности к активному слушанию и точному осмысленному воспроизведению различных по структуре текстов

# Понятие о преемственности

**Преемственность** – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.



# Задачи преемственности

## На дошкольной ступени формировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

# Задачи преемственности

На ступени начальной школы формировать:

- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования)

# **Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования**

- Состояние здоровья и физическое состояние детей.**
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.**
- Умственные и нравственные способности учащихся.**
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками**

# Проблемы при обеспечении преемственности дошкольной организации и школы

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения.
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению.
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования
- Недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения

# Этапы осуществления преемственности между детским садом и школой:

- **Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;**
- **Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;**
- **Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;**
- **Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);**
- **Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора;**
- **Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;**
- **Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.**

# Формы преемственных связей

Знакомство учителя  
с будущими учениками

Совместное участие первоклассников  
и детей подготовительной группы  
в праздниках, развлечениях,  
играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней  
выпускников»

Взаимосвязь психологических  
служб детского сада и  
школы

Экскурсии  
дошкольников  
в школу

Организация совместных  
интегрированных уроков  
дошкольников с  
первоклассниками



Совместные совещания,  
педагогические советы, круглые  
столы с участием педагогов  
детского сада, родителей  
и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями  
и учителями начальных  
классов уроков и занятий  
друг у друга

# ВЫВОД

