

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Становление дошкольной педагогики как науки

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки имеет определенные этапы:

Эмпирический этап развития педагогики

На данном этапе развития педагогики выделяют две стадии:

1 стадия – зарождение первых педагогических воззрений, мыслей и идей, касающихся воспитания и обучения детей, в учениях древнегреческих философов IV—III вв. до н.э. (Демокрит, Сократ, Аристотель и др.)

2 стадия – развитие педагогической мысли в условиях эпохи рабовладельческого строя и феодализма. На Западе она формировалась в основном через обобщение опыта афинского и спартанского воспитания, школ греческой культуры, позднее — системы иезуитского и христианско-католического образования.

Этап формирования педагогики как науки

Выделяют три стадии:

1 стадия – развитие педагогических взглядов и идей в эпоху Возрождения, в основу которых легла идея воспитания гармонично развитой личности, обладающей физическим и духовным совершенством, умеющей ценить жизнь.

2 стадия – стадия становления и развития дошкольной педагогики в эпоху Нового времени. Большую роль в этом сыграли оптимистический взгляд на природу ребенка, заложенный эпохой Возрождения, идеи и педагогическая деятельность Я. А. Коменского, Дж. Локка, И. Г. Песталоцци и др.

3 стадия – становление общественной системы дошкольного воспитания и образования под влиянием идей Просвещения.

Современный этап развития педагогики

На данном этапе выделяют три стадии:

1 стадия – в конце 19 – начале 20 в. центр педагогической мысли плавно смещается в США. Были сформулированы общие принципы, выведены закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования.

2 стадия – на данной стадии происходит развитие идей дошкольной педагогики в рамках системы дошкольного образования и подчинение данной системы государственному заказу как за рубежом, так и в России, в начале в 1920-х — 1930-х гг. произошла переориентация детских садов на формирование определенных качеств личности у детей. Это было связано с доказательством того, что воспитание и обучение имеют огромное влияние на развитие личности ребенка.

3 стадия – развитие дошкольной педагогики на современном этапе. На данном этапе в западных странах прошел ряд реформ системы дошкольного образования. в 1989 г. у нас принимается новая Концепция дошкольного воспитания, а в 1991 г. издается «Временное положение о дошкольной организации», которое является юридическим документом, определяющим права ребенка и педагога и отменяющим единую программу как обязательный документ.

Основные понятия дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Основными понятиями дошкольной педагогики являются:

Воспитание: 1) в социальном аспекте заключается в подготовке детей дошкольного возраста к жизни и обучению в школе; 2) в педагогическом аспекте – это специально организованный и управляемый процесс, содействующий развитию личности.

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия взрослого (педагоги, родители и т.д.), выполняющего функции обучающего, и обучаемых (в дошкольной педагогике – дошкольников), направленный на овладение определенной суммой знаний, умений и навыков (ЗУН), действий и привычек поведения. В ходе обучения также осуществляется воспитание и развитие дошкольников.

Развитие – происходящие в дошкольнике последовательные и характерные для данного возраста изменения в психике и биологической природе. **Развитие** – это процесс движения, который предусматривает плавный переход от одного качественного состояния к новому, более совершенному.

Педагогический процесс – процесс, целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях образовательной организации и направленный на взаимодействие воспитателя и воспитуемого.

Образование – процесс овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Образование является социальным явлением, так как выступает неотъемлемой стороной жизни любого общества.

Дошкольная педагогика, как и другие науки, имеет свои объект и предмет исследования:

В качестве **объекта** дошкольной педагогики выступает ребенок (в соответствии с одной точки зрения) или педагогический процесс (с другой).

В качестве **предмета** – соответственно, преобразование свойств и качеств воспитуемых в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и детей (с одной точки зрения) или компоненты педагогического процесса – цели, задачи, содержание и формы, методы и средства и их своеобразие (с другой точки зрения)

Функции дошкольной педагогики

• ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **описательная** – раскрываются педагогические теории, методики обучения, воспитания дошкольников
- **объяснительная (теоретическая)** - раскрывается суть педагогических понятий с учетом возрастной специфики дошкольников, закономерности воспитания, обучения детей. Посредством экспериментальной работы дается объяснение педагогическим фактам, явлениям
- **проективно-конструктивная** – создаются системы дошкольного образования, модели педагогической работы, намечаются корректирующие меры и т. д.
- **преобразовательная** – направлена на формирование качеств личности, повышение уровня знаний, умений, способностей (интеллектуально-познавательных, художественных), развитие системы отношений к миру
- **исследовательская (прикладная)** - поиск и постановка новых проблем, определение стратегии исследований; разработка новых, более совершенных программ и методов воспитания и обучения, систем и технологий, отвечающих требованиям современного общества
- **Прогностическая** - изучает тенденции и перспективы развития системы образования, организации воспитания; предвидит развитие педагогической реальности
- **диагностическая** – разрабатываются диагностические методики, критерии, показатели образования выявляется наличный уровень образованности детей и т. п.
- **рефлексивная** – самопознание, изучение самой дошкольной педагогики как науки
- **Воспитательно-образовательная** - заключается в создании на основе научного прогноза новых концепций воспитания, изучение теоретических основ и технологий воспитания детей в условиях семьи и дошкольной организации, исследование

Задачи дошкольной педагогики

Научное обоснование преемственности в содержании образовательной деятельности дошкольной организации и начальной школы

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности для внедрения в практику положительных результатов

Определение содержания, методики и технологии работы с детьми различных возрастных групп для обеспечения их разностороннего и полноценного развития как в дошкольной организации, так и в семье

Научное обоснование технологии и методики использования вариативных программ в образовательной работе с дошкольниками различных возрастных групп

Основные задачи дошкольной педагогики

Разработка новых концепций и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Характеристика нравственных качеств, которые можно сформировать у детей в период дошкольного детства в условиях ДО, семьи, социума

Разработка содержания и технологии личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании детей на каждой возрастной ступени развития

Методы педагогики

Метод – это путь достижения поставленной цели, способ решения задач. Другими словами – это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы

• Методы педагогики

- **Методы обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования. Их выбор обусловлен конкретными задачами образования, воспитания и развития личности ребенка
- **Методы воспитания** - специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых для решения педагогических задач путем влияния на сознание, чувства и поведение воспитуемых
- **Исследовательские методы** - система методов, используемых для решения конкретных задач изучения особенностей и поведения ребенка и их формирования в педагогическом процессе

Дошкольная педагогика в системе педагогических наук

О
СН
ОВ
Н
Ы
Е
СО
СТ
АВ
ЛЯ
Ю
Щ
ИЕ
СИ
СТ
Е
М
Ы
ПЕ
ДА

Общая педагогика – изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений.

Возрастная педагогика – исследует закономерности воспитания подрастающего человека преддошкольного, дошкольного, школьного возрастов и педагогику взрослых

Дошкольная педагогика – исследует развитие ребенка от рождения до поступления в школу (6-7 лет) в специально организованных педагогических условиях

Коррекционная педагогика – занимается вопросами воспитания и образования детей с недостатками умственного развития (олигофренопедагогика), зрения (тифлопедагогика), слуха (сурдопедагогика), дефектами речи (логопедия) и т.п.

Социальная педагогика – изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица его заменяющего, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

Лечебная педагогика – система воспитания и обучения часто болеющих и недомогающих детей и детей-инвалидов

История педагогики – изучает педагогические теории, содержание и методику воспитания и обучения в различные исторические эпохи

Педагогика профессионально-технического образования

Педагогика среднего специального (профессионального) образования

Педагогика высшей школы

Педагогика последипломного образования

Этнопедагогика – наука о педагогических воззрениях народных масс и их опыте воспитания подрастающего поколения

Православная педагогика – воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления.

Связь дошкольной педагогики с другими науками

С
В
Я
З
Ь
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Й
п
е
д
а
г
о
г
и
к
и
с
д
р
у
г
и
м
и
н
а
у
к

Детская психология – отрасль психологической науки, изучающая факторы и закономерности психического развития ребенка: условия онтогенеза человеческой психики, развитие психических процессов, специфику различных видов детской деятельности, становление устойчивых черт поведения и индивидуальные психологические особенности детей

Философия – наука о наиболее общих законах развития природы, человеческого общества и мышления

Социология – изучает различные стороны общественной жизни, взаимодействие личности и общества, закономерности социального поведения людей и т.п.

Анатомия – наука, изучающая форму и строение человеческого организма, а также закономерности развития этого строения в связи с его функцией

Физиология – наука, исследующая функции живого организма, протекающие в нем процессы: обмен веществ, приспособление к среде жизни и др.

Генетика – наука, изучающая механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, методы управления этими процессами

Экономика образования – научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере: а) обучения и воспитания подрастающего поколения; б) повышения образовательного и культурно-технического уровня населения

Позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов

Способствует созданию педагогических концепций и ряда новейших теорий обучения и воспитания

Позволяет педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность

Способствуют пониманию биологической сущности ребенка и особенностей развития его организма на каждом возрастном этапе, показывают их роль и значение в обучении, воспитании и развитии детей

Помогает разобраться в сложных проблемах взаимосвязи наследственности, среды и воспитания

Определяет стратегию развития всей системы образования в целом и региональной образовательной политики в частности

Периодизация дошкольного возраста

Дошкольное детство – период в развитии ребёнка от рождения до поступления в школу.

Возраст (по определению Д. Б. Эльконина) – это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития.

В дошкольной педагогике выделяют два периода развития ребенка: ранний возраст (от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

На основе этого в структуру дошкольных образовательных организаций входят ясли и детский сад, которые в свою очередь делятся на группы:

3 мес.- 1 год – первая группа раннего возраста;

1–2 года – вторая группа раннего возраста;

2–3 года – I младшая;

3-4 года – II младшая;

4 года - 5 лет - средняя;

5-6 лет - старшая;

6-7 лет – подготовительная.

Периодизация дошкольного возраста

Различные подходы ученых к возрастной периодизации дошкольников

П.П.Блонский

Основа периодизации - периоды смены зубов, что связано с умственным развитием ребенка и с процессом социализации

К. Штратц

Основа периодизации - сексуальное развитие

Л.С. Выготский

Основа периодизации - теория свободного возраста и кризисов в развитии

Новорожденность	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
-----------------	--------------	----------------	--------------------

Д.Б. Эльконин

Основная периодизация - смена ведущего вида детской деятельности. Появление деятельности связано с определенным уровнем психического развития ребенка и его возможностями. Виды деятельности сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития. *Данная теория дополняет теорию Л.С.*

Периодизация дошкольного возраста

(по Д.Б. Эльконину)

Эпохи	Периоды	Ведущая деятельность	Тип деятельности
Кризис новорожденности			
Раннее детство	Младенчество (2 мес. – 1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение	I (развитие мотивационно-потребностной сферы)
	Кризис 1 года		
	Раннее детство (1-3 года)	Предметно-манипулятивная деятельность	II (развитие интеллектуально-познавательной сферы)
Кризис 3-х лет			
Детство	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Ролевая игра	I (развитие мотивационно-потребностной сферы)
	Кризис 7 лет		
	Младший школьный возраст (7-10 лет)	Учебная деятельность	II (развитие интеллектуально-познавательной сферы)
Кризис 11-12 лет			

Периодизация дошкольного возраста

Раннее детство состоит из двух стадий - младенческого возраста (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Дошкольный возраст (3-7 лет) начинается с изменения ведущей деятельности - появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом для подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

Субкультура детства

Субкультура – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определённых номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

Детская субкультура — особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и встроенная в общее культурное целое.

В широком значении — это все, что создано в человеческом обществе для детей и детьми; *в более узком* — смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической ситуации развития.

Компоненты детской субкультуры

- *Детский правовой кодекс*, раскрывающий своеобразие норм поведения, взаимодействия, взаимоотношений со сверстниками. Это правила вступления в различные формы и виды детской деятельности и выхода из них, разнообразные ритуальные компоненты детского общения (например, примирительные ритуалы), знаки собственности, взыскание долгов, отношения мены, право старшинства и опекуновское право в разновозрастных группах, специфические способы воспитательных воздействий на сверстников и разрешения спорных, конфликтных ситуаций (например, с помощью дразнилок, обзывалок, отговорок);
- *Детский фольклор* (колыбельные песни, прибаутки, потешки, считалки и др.);
- *Детский юмор* (анекдоты, розыгрыши, поддевки), смеховой мир детства (перевертыши, истории-небылицы, «черный юмор» или детские «садистские» стишки);
- *Своеобразные увлечения*: детское собирательство (сокровищницы, тайники) и коллекционирование;

Компоненты детской субкультуры

- *Способы и формы свободного времяпрепровождения*, среди которых ведущее место занимают разнообразные виды игровой деятельности и продуктивные виды деятельности, а также походы в особые (страшные) места (подвалы, чердаки, кладбище, заброшенные дома) и места, запрещенные взрослыми для посещений (свалка, мусорка, стройка); рассказывание страшных историй, детское гадание и т.д.;
- *Детская мода*; эстетические представления детей (составление веночков и букетов, «секреты»);
- *Субкультурные формы*, которые играют решающую роль при овладении ребенком содержанием общечеловеческих ценностей: *проблематизация, философствование, словотворчество, сказочный мир*;
- *Детская картина мира*, т.е. особая система мировоззренческих знаний, которая включает в себя совокупность представлений, смысловых отношений, охватывающих основные стороны взаимодействия ребенка с миром

Формы работы по формированию субкультуры в группе

- презентации жизни детской группы («Новогодние фантазии», «Давайте познакомимся», «В гостях у сказки» и др.), презентации как личных, так и семейных коллекций. Данная форма работы способствует развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения;
- выставки — авторские («Моя любимая книга», «Моя любимая игрушка», «Мое хобби», «Мои достижения», «Семейные увлечения» и др.) и тематические («Смеховой мир детства», «История одного предмета» и др.). Эта форма работы направлена на трансляцию собственного внутреннего мира и осознание значимости своей личности; а также дает возможность представить ребенку ценности культуры на основе принципа поливариативности;
- праздничные события и игровые тематические проекты («Ярмарка игр», «Остров дружбы», организация работы по выпуску детского журнала «Фотомастерская»). Включение ребенка в эти формы работы обеспечивает накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом;
- совместные праздники детей и родителей, в процессе подготовки и проведения которых создаются условия для гуманизации межличностных отношений (дети и родители, для поддержания веры ребенка в себя, свои силы, желания «быть хорошим»)

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Исследование в области педагогики – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Исследования в педагогике по их направленности делятся на *фундаментальные, прикладные и разработки.*

Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели образования и педагогических систем, сформулированных на прогностических позициях.

Прикладные исследования – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Разработки направлены на обоснование конкретно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Актуальность и постановка проблемы педагогического исследования определяется современным уровнем развития системы образования, основных направлений и остроты отдельных положений в определенные периоды развития самой науки, образовательной практики и социокультурной ситуации. В настоящий период проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности, требуют нового подхода, иных решений.

Формулировка проблемы исследования позволяет найти ответ на поставленный в работе вопрос.

Цель исследования отражает мысленную модель желаемого результата, т.е. результата, который будет получен при завершении исследования.

Сложной процедурой исследования выступает выявление *объекта и предмета исследования*.

Объектом исследования в дошкольной педагогике является ребенок-дошкольник или детский коллектив, **предметом** исследования – изучение закономерностей воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в семье и дошкольной организации.

Задачи исследования отражают содержание поиска и его последовательность.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершеного исследования. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности, структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии образования, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе.

Новизна исследования может иметь **теоретическое** и **практическое** значение.

Теоретическое заключается в создании концепции, выявлении закономерностей, принципов, тенденций, направлений.

Практическая значимость исследования состоит в подготовке рекомендаций и предложений.

Логика научно-педагогического исследования исходит из реализации 2-х его частей: **методологической** и **процедурной**.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Методологическая часть исследования включает 2 этапа:

1 этап – постановка проблемы и определение конкретных задач исследования. Необходимым условием выявления проблемы выступает тщательное и глубокое изучение теории и истории вопроса. Ставя проблему, студент–исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Постановка проблемы ведет к разворачиванию ее в исследовательских задачах, которые позволят выяснить сущность изучаемого явления.

2 этап – формулировка гипотезы. **Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого–либо явления и требующее проверки на практике и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. **Научная гипотеза** – это научно состоятельное (или несостоятельное) предположение, которое предвидит процесс и выводы, вытекающие из исследования.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Процедурная часть исследования включает в себя 4 этапа:

1 этап – теоретическая разработка проблемы, составление плана исследования.

2 этап – проведение исследования через систему специально подобранных методов. На втором этапе проходит проверка гипотезы, сопоставление результатов исследования с теоретическими положениями проводимого исследования, сбор и обработка полученных фактов.

3 этап – формулировка заключения и выводов. На данном этапе происходит литературное оформление работы.

4 этап – формулировка рекомендаций по внедрению результатов исследования в образовательную практику. Какие существуют пути внедрения? В педагогической науке существуют два пути: *непосредственный*, который заключается в том, что полученные результаты и сформулированные выводы адресуются непосредственно работникам образовательной сферы; и *опосредованный*, заключающийся в том, что результаты исследования вначале вводятся в существующую теорию (в том или ином виде). Затем, став составной частью педагогической теории, вместе с ней влияет на практику образования.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

На практике логика научно-педагогического исследования на выглядит следующим образом:

- определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировка гипотезы;
- составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы;
- определение методики и методов исследования, базы для исследования;
- составление списка литературы по проблеме исследования;
- изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, т.е. понятий, на которых выстраивается исследование;
- изучение опыта решения данной проблемы в специальной литературе;
- сбор констатирующего материала;
- разработка и проведение опытно-экспериментальной работы (констатирующий или формирующий эксперимент, опытная работа);
- проведение контрольных срезов;
- обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов;
- литературное редактирование работы и её компьютерное оформление.

В соответствии с логикой научного поиска осуществляется разработка методики исследования. Она представляет собой комплекс теоретических и эмпирических методов.

Методы педагогического исследования

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений и получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является *наблюдение*.

Наблюдение – планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

Значительное место в педагогических исследованиях отводится *педагогическому эксперименту*.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в точно учитываемых условиях и может охватить группу детей, образовательное учреждение. Педагогический эксперимент может быть длительным, рассчитанным на несколько лет, или кратковременным.

Цель эксперимента установление закономерностей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами в поисках наиболее эффективного способа управления педагогическим процессом.

По условиям проведения педагогический эксперимент делится на:

естественный, происходящий в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации;

лабораторный, проводимый в специально созданных условиях.

По целям исследования педагогический эксперимент бывает:

констатирующий, который фиксирует исследуемое явление на данный момент с помощью анкет, вопросников, социометрического метода, анализа продуктов деятельности;

уточняющий – проверяет соответствие гипотезе исследования;

формирующий, предусматривающий изменение структуры (содержания, отдельных компонентов) учебно-воспитательного процесса образовательной организации с целью улучшения или совершенствования существующего опыта.

Выделяют следующие этапы эксперимента:

- составление программы и плана эксперимента;
- организация эксперимента (база исследования, срок проведения, создание условий для эксперимента);
- выявление исходного состояния исследуемого явления;
- проведение составных частей эксперимента, сбор материала, его фиксация, первичный анализ результатов;
- сопоставление данных эксперимента с данными, полученными в контрольных группах.

В педагогической практике широко используются *опросные методы*: беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование.

Беседа — непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. Она предполагает установление двустороннего контакта, в ходе которого выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции. Для того, чтобы результаты беседы были наиболее объективными необходимо определить цель, разработать программу, продумать последовательность и вариативность вопросов.

Значительно реже используется *интервьюирование* – односторонняя беседа, инициатор которой задает вопросы, а собеседник отвечает. Правила интервьюирования требуют создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса. Анкетирования предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

Тестирование - целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых.

Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности позволяет получить различную информацию об исследуемом объекте. В качестве источников информации выступают планы и отчеты заведующих и педагогов дошкольных учреждений; конспекты занятий, продукты изобразительной деятельности и ручного труда дошкольников. Изучение этих материалов позволяет установить взаимосвязи между изучаемыми явлениями, помогает выявить новые факты. На различных этапах педагогических исследований применяется **метод изучения и обобщения опыта**. Под педагогическим опытом понимают практику обучения и воспитания, отражающую уровень развития педагогической науки. Характеризуют передовой опыт высокий положительный эффект в обучении и воспитании и достижение результатов без больших затрат времени и сил.

Социометрические методы позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого; различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

В педагогических исследованиях применяются также **математические методы исследования**, которые служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе исследования, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах.

Для того чтобы результаты педагогических исследований были исчерпывающими и объективными необходимо использовать методы исследования в совокупности и с учетом возрастных особенностей испытуемых.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание является относительно самостоятельным процессом, который имеет ряд **особенностей**:

1. **Воспитание** - процесс *целенаправленный*. Основным ориентиром воспитания служит общественная направленность. Эффективным воспитание становится тогда, когда педагог специально выделяет *цель воспитания* или модель, к которой он стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель воспитания известна и понятна воспитаннику, и он соглашается с ней, принимает ее.
2. **Процесс воспитания** - процесс *многофакторный*. При его осуществлении педагог учитывает и использует огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, который требует корректировки. Эффект неоднозначности результатов воспитания объясняется многофакторностью. Очень часто получается, что в одних и тех же условиях результаты воспитательных воздействий могут существенно различаться.

3. В воспитании детей важна **личность педагога**: его педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры и т.д. Это говорит о том, что воспитание, как и педагогическая деятельность, в целом является искусством.

4. Воспитательный процесс характеризуется **отдаленностью результатов** от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так явственны и не так быстро обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности иногда может лежать длительный период. Даже при четкой организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя.

5. Особенностью воспитательного процесса выступает его **непрерывность**. Воспитание, осуществляемое в ходе педагогического процесса, - это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Если же процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось ребенком, а затем забылось. При этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, вырабатывать новые устойчивые привычки.

Принципы воспитания

Принцип воспитания - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, а также то, что педагог планирует, к чему стремится, т.е. это путь, который позволяет педагогу привести детей к идеалу

Формирование личностного стиля взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогом. Проведенные за последние десятилетия психолого-педагогические исследования показали, что первостепенное значение в воспитании имеет знание воспитателем не столько возрастных и индивидуальных особенностей детей, сколько учет личностных характеристик воспитанников. Личностные качества определяют ведущие человеческие характеристики - основные ценностные ориентации, жизненные планы, идеалы, общую направленность деятельности, доминирующие мотивы поведения. Именно поэтому развитие личностных качеств является основной задачей воспитания.

Принципы воспитания

Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Как утверждают психологи, основной движущей силой развития ребенка является мотивация. Именно мотив заставляет ребенка во время выполнения заданий на уроке или игры «в школу» полностью отключаться от других мыслей и вкладывать в это дело всю свою душу. Можно с уверенностью сказать, что тот педагог, умеющий «собирать» внимание детей, заинтересовывать их, формировать стремление к деятельности, является мастером своего дела. Формулирование мотива является достаточно сложной задачей. Для того, чтобы сформировать мотив, чаще всего, недостаточно поставить перед ребенком одну цель и разъяснить ее преимущества. Выстраивание нескольких целей («перспективных линий развития», как говорил А.С. Макаренко) является наиболее действенным. При этом каждая цель имеет свой масштаб (например, выиграть в спортивной игре, научиться вырезать геометрические фигуры и т.д.) и, естественно, определенный временной период (один день, неделя, год, несколько лет, вся жизнь). Обязательным условием для формулирования мотива является взаимосвязь всех этих целей, а также их поддержка друг друга. Ближние цели (на один - пять дней) вытекают из средних, а средние обоснованы и поддержаны дальними. Такое построение целей позволяет подбирать и менять ближние цели, подбирая более соответствующие характеру и возрастным особенностям воспитанников.

Принципы воспитания

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема. Конфронтация, а также борьба воспитателя с воспитанником недопустима в воспитательном процессе. Воспитатель должен бороться за хорошие качества, которые у ребенка еще только будут, а не с плохими, которые есть у ребенка. Нельзя акцентировать внимание детей на их промахах и недостатках. Положительный эмоциональный фон позволяет педагогу сделать деятельность для детей притягательной. Спокойная и уверенная обстановка, где каждый занят своим делом и никто не мешает друг другу, труд в радость, а отдых веселый и радостный, не может не оказывать благоприятного воздействия.

Принципы воспитания

Воспитывать через взаимодействие. Одной из основных задач воспитания является развитие личностных качеств ребенка. В большей степени эти качества проявляются в ходе взаимодействия и общения ребенка с окружающими его людьми.

Совершенствование характерных для ребенка черт происходит большей частью в процессе взаимодействия со сверстниками, когда ребенок пробует, корректирует и формирует свой собственный стиль поведения. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств. Это очевидно еще и потому, что активизация взаимодействия предполагает не столько увеличение времени, выделяемого на взаимодействие, сколько изменение самих принципов взаимодействия. При этом шире используются групповые и парные формы работы, формируются гуманные отношения в коллективе.

Воспитывать через творчество. Как утверждают психологи, формировать какие-либо качества можно только через деятельность. Средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка выступает творческая деятельность. Развитие творческих способностей выступает своеобразной гарантией того, что ребенок сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях и вопросах профессиональной деятельности.

Методы воспитания

Методы воспитания – научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников и их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Основными методами воспитания являются:

Методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, пример, анализ ситуаций и т.д.)

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и т.д.)

Методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание и т.д.)

Методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и т.д.)

Цель воспитания

Главной целью воспитания является воспитание эмоционально благополучной, разносторонне развитой личности.

Сформулированная обществом реальная цель воспитания носит *объективный характер*. Это говорит о том, что она отражает принятые в обществе ценности и направлена на воспитание необходимых обществу людей. Помимо этого, при разработке *реальной цели* воспитания учитываются объективные закономерности развития человека, особенности культуры, быта, традиций, а также географическое расположение и климатические условия страны.

Кроме объективного характера цели воспитания могут носить и *субъективный характер*. Как правило, это происходит тогда, когда конкретная семья формулирует для себя, каким они хотят видеть в будущем своего ребенка. Такая цель может совпадать с реальной объективной целью, а может и вступать с ней в противоречие. Если противоречия трудно разрешимые, это может пагубно сказаться на развивающейся личности.

Концепции дошкольного воспитания

Концепция дошкольного воспитания – основополагающий документ, определяющий цели дошкольного воспитания через ориентацию на общечеловеческие ценности познания, переживания и преобразования; формулирующий принципы построения развивающей среды, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, провозглашающий личностно-ориентированную модель дошкольного образования в Российской Федерации.

Действующая сегодня Концепция дошкольного воспитания была издана в 1989 году и утверждена Государственным комитетом по народному образованию. Авторы данной Концепции указывали на ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.

Концепции дошкольного воспитания

Из-за недостаточно четко разработанного механизма реализации изложенных концептуальных подходов к развитию системы дошкольного образования данные проблемы не были решены. Поэтому в Концепции дошкольного воспитания 2003 года (Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)) в качестве актуальных проблем общественного дошкольного воспитания снова названы недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка, использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, снижение качества образования и перегрузка детей. серьезной критике, кроме того, подверглись уровень подготовки педагогических кадров, неумение воспитателей детских садов реализовывать образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Авторы современных концепций (Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.)

Концепции дошкольного воспитания

Развитие законодательства, регулирующего отношения в области дошкольного образования, способствовало появлению принципиально нового документа модернизации системы дошкольного образования – Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Концептуальные положения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены в соответствии с такими документами как Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Федеральные государственные требования – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования (обновления содержания образования, технологий, используемых в ходе обучения, системы оценивания качества результатов дошкольного образования).

Федеральные государственные требования задают ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации:

замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;

увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;

изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;

изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Теоретико-методологическую основу ФГТ составили: *гуманитарный* и *системно-деятельностный* подходы.

Гуманитарный подход в качестве основной профессионально-педагогической ценности выдвигает конкретного человека, его внутреннее пространство, специфику индивидуального процесса познания, множественность прочтений одной и той же личности.

В контексте ФГТ гуманитарность рассматривается как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его субъектности.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков. Это возможно только при включенности ребенка в активную деятельность. В связи с этим в концепции ФГТ системообразующим является *системно-деятельностный* подход

Современная концепция дошкольного воспитания предполагает, что целью и результатом дошкольного образования является:

- формирование жизнеспособной личности, характеризующейся умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях;
- умение позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- способность к критическому суждению в отношении информации, с которой работает;
- владение информационными технологиями;
- умение самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умение отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту

В 2005 году Институтом развития дошкольного образования Российской академии образования под редакцией В.И. Слободчикова была разработана научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» авторами-разработчиками данной концепции В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов). Авторы концепции предлагают рассматривать ее как альтернативу к проекту реформирования дошкольного образования, предложенному Министерством образования РФ.

Структура научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования»

1. **Введение.** Здесь рассмотрены принципиальные проблемы дошкольного образования, которые требуют комплексного и принципиального анализа (*дошкольное образование – статус суверенной самоценной ступени образования, обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, общедоступность качественного дошкольного образования, преемственность дошкольного и школьного этапов образования и т.д.*)

2. **Детство как самоценный период жизни человека.** В данном разделе сделан вывод о том, что у современных ученых есть все основания полагать, что современный этап истории детства является критическим этапом, т.к. происходит инволюция (обратное развитие, переход к прежнему состоянию) к предыстории детства, когда, по мнению М. Мид, дети не находят в жизни взрослых таких образцов, которые могут вызвать у них восхищение и желание подражать им. С другой стороны, культурное оформление дошкольного детства не может быть сведено к обучению тому, что умеют делать взрослые (*даже – к чтению, письму, счету*). Это также было бы возвращение к предыстории, когда ребенка учили тому, что должен знать взрослый.

3. Интегральный образ развития в дошкольном возрасте. В основу интегрального образа развития легли интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности и учет возрастающей инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах (*творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива*).

4. Модель образовательного процесса для дошкольного возраста – это общий «стандарт», который может быть положен в основу вариативных образовательных программ и необходимый при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для дошкольного возраста, которая учитывает: психологические особенности возраста (закономерности развития) и ценностные ориентиры общества относительно образования дошкольника (*две основные составляющие образовательного процесса – совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей*).

5. Перспективы развития дошкольного образования в совокупности его вариативных организационных форм, которые связаны не с наращиванием количества образовательных программ для дошкольных организаций, а с упорядочением инновационного процесса, взвешенным анализом и выбором управленцами и практиками наиболее эффективных образовательных программ. В данном разделе также предложены варианты возможных организационных форм дошкольного образования (*детский сад полного дня – дети 1-7 лет; группы кратковременного пребывания в д/с – разные возрастные категории от 1 до 7 лет; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров – для детей 3-7 лет*).

Физическое воспитание

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или психических или физических недостатков.

Физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, достижение физического совершенства, специальных знаний в области физической культуры и спорта.

Основная **цель** физического воспитания – формирование у детей дошкольного возраста привычки здорового образа жизни.

Физическое развитие – процесс количественных и качественных изменений форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.

Термин «физическое развитие» рассматривается

<u>в узком значении</u>		<u>в широком значении</u>
<p>уровень развития организма, который определяется антропометрическими и биометрическими показателями</p> <ul style="list-style-type: none">- рост- вес- окружность грудной клетки (вдох, выдох, пауза)- жизненная емкость легких- характер и величина изгибов позвоночника- расстояние между углами лопаток....		<p>включает и физические качества:</p> <ul style="list-style-type: none">- быстрота- ловкость- гибкость- глазомер- равновесие- сила- выносливость

Основные задачи физического воспитания

- ❖ **Оздоровительные задачи:** развитие двигательных качеств, умений и навыков, охрана и укрепление здоровья, закаливание, координация осанки.
- ❖ **Воспитательные задачи:** воспитание потребности в постоянном физическом совершенствовании, занятиях физической культурой, формирование нравственно-физических и культурно-гигиенических навыков.
- ❖ **Образовательные задачи:** формирование представлений об основах анатомо-физиологических особенностей функционирования человеческого организма, развитие силы, ловкости, быстроты и выносливости, формирование представлений о режиме, активности и отдыхе, повышение физической и умственной работоспособности.

Формы организации физического воспитания

- ❖ **Самостоятельная двигательная активность детей.**
- ❖ **Дополнительные услуги физической направленности:** такие как секции, кружки и т.д.
- ❖ **Медицинско-оздоровительные процедуры.**
- ❖ **Активный отдых:** физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады, дни здоровья и т.д.
- ❖ **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой (не реже двух раз в неделю), занятия плаванием, физические упражнения на прогулке, подвижные игры и т.д.

Методы физического воспитания

- ❖ Анализ физических и нравственных качеств.
- ❖ Экспериментирование.
- ❖ Физические упражнения.
- ❖ Беседа, разъяснение и объяснение, инструкции.
- ❖ Тренировки и соревнования.

Средства физического воспитания

- ❖ Гимнастика и спорт.
- ❖ Игры.
- ❖ Санитарные нормы в устройстве и содержании помещений.
- ❖ Природные силы: солнце, воздух, вода.
- ❖ Гигиенические факторы: режим дня, рациональное питание, одежда и т.д.

Умственное воспитание

Умственное воспитание – развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.

Дошкольное детство в работах отечественных ученых (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) определяется как период, оптимальный для умственного воспитания и развития детей.

Умственное развитие – совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

Основной функцией умственного воспитания дошкольников является формирование познавательной деятельности.

Основные задачи умственного воспитания дошкольников

1. Сенсорное воспитание (развитие) – специально организованный процесс ознакомления ребенка с сенсорной культурой человечества с целью развития ощущений, восприятия и представлений о внешних свойствах предметов.

Основными **понятиями** сенсорного воспитания являются:

Ощущения – отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы. По своим физиологическим механизмам ощущение является целостным рефлексом, объединяющим с помощью прямых и обратных связей периферические и центральные отделы анализатора.

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

Основные задачи умственного воспитания дошкольников

2. Развитие мыслительной деятельности – овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями.

Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных свойств, связей и отношений между объектами.

Любой мыслительный процесс начинается с создания проблемной ситуации и с постановки вопросов.

Мыслительными операциями, которые выступают средствами решения задач являются:

Анализ – мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий и отношений.

Синтез – мысленное объединение частей, свойств и действий в единое целое.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами, явлениями или какими-либо признаками.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам.

Абстракция – вычленение каких-либо сторон объекта при отвлечении от остальных.

Основные задачи умственного воспитания дошкольников

3. Становление речи и расширение словарного запаса.

Речь – исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь включает процессы порождения и восприятия устных или письменных сообщений для целей общения или для целей регуляции и контроля собственной деятельности.

4. Воспитание любознательности, познавательных интересов и познавательных потребностей.

5. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

6. Развитие эрудиции, интеллектуальной свободы личности и расширение кругозора.

7. Развитие элементарных математических представлений и конструирование.

Средства умственного воспитания дошкольников

1. Деятельность дошкольников

- ❖ Бытовая деятельность
- ❖ Пространственные ориентировки (право, лево, впереди и т.д.)
- ❖ Учебная деятельность
- ❖ Игровая деятельность (подвижные, дидактические, творческие игры)
- ❖ Продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).

2. Произведения духовной и материальной культуры

- ❖ Разнообразные игры, игрушки, пособия, книги
- ❖ Произведения живописи, скульптуры, архитектуры и т.д.
- ❖ Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, праздники, народные традиции и обычаи)
- ❖ Музеи (краеведческие, художественные и т.д.)

Эстетическое воспитание

Эстетика – (от греч. aisteticos – воспринимаемый чувством) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, природе и жизни; учение об искусстве как особом виде человеческой идеологии.

В основу эстетического воспитания легло утверждение философов-материалистов (Н.Г. Чернышевский, Д. Дидро) о том, что объектом эстетики как науки является прекрасное.

Эстетическое воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью формирования творческой личности, способной видеть красоту окружающего мира, искусства, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

Результатом эстетического воспитания является **эстетическое развитие**.

Эстетическое развитие – процесс и результат развития способностей видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. (по М.Н. Зубаревой)

Задачи эстетического воспитания



<u>I группа задач</u>	<u>II группа задач</u>
направлена на формирование художественных умений в области разных искусств	направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему
<ul style="list-style-type: none">• Обучение детей лепке, рисованию, конструированию• Обучение детей пению и движениям под музыку• Развитие словесного творчества детей	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве• Воспитание художественного вкуса• Воспитание потребности в познании прекрасного

Методы эстетического воспитания



<ul style="list-style-type: none">• Показ• Упражнение• Объяснение• Метод поисковых ситуаций	<ul style="list-style-type: none">• Показ• Наблюдение• Объяснение• Анализ• Пример взрослого• Побуждение к сопереживанию• Убеждение
 <p>Практические методы</p>	

Условия эстетического воспитания

- ✓ **Среда**, в которой живет и развивается ребенок (эстетика быта, отношения между людьми, красивая речь и т.д.);
- ✓ **Природа**, в которой можно увидеть гармонию – основу красоты (разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании). В воспитании средствами природы большую роль играет действенное начало (беречь природу, помогать ей);
- ✓ **Художественная деятельность** дошкольников, которая связана с видами искусства (театрализованные игры, словесно-художественное творчество, изобразительная деятельность и т.д.);
- ✓ **Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.**

Средства эстетического воспитания

Средства эстетического воспитания – это то, что педагог сознательно отбирает из окружающей среды для целенаправленного воздействия на эстетическое развитие детей.

Основными средствами эстетического воспитания являются:

- ✓ эстетика быта;
- ✓ природа;
- ✓ искусство;
- ✓ художественная деятельность самих детей;
- ✓ поведение педагога, создающего творческую атмосферу в дошкольной организации.

Формы организации эстетического воспитания

По принципу управления деятельностью детей	Под прямым руководством взрослого	Под косвенным руководством взрослого
По способу объединения детей	Совместная деятельность детей и взрослых: - фронтальная; - подгруппами; - с одним ребенком.	Индивидуальная, подгруппами
По видам деятельности	- занятия; - экскурсии; - праздники; - развлечения; - игры; - труд	Театрализованные игры, повторение занятий, праздников

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание – одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе; целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное развитие – процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

Нравственные качества – постоянные качества личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением человека (дошкольника) следовать нравственным нормам.

Нравственное поведение – соблюдение в реальных жизненных ситуациях норм и правил поведения.

Содержание нравственного воспитания направлено на формирование отношений к:

Людям (*ответственность, уважение к людям разного возраста и противоположного пола, чувство долга, честность, милосердие и терпимость, уважение к труду людей*)

Себе (*гордость, скромность, чувство собственного достоинства и т.д.*)

Труду (*дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение сотрудничать, коллективизм*)

Обществу (*уважение к существующему общественному строю, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество*)

Родине (*патриотизм, национальная гордость*)

Задачи нравственного воспитания



I группа

Задачи формирования механизма нравственного воспитания

Носит постоянный и неизменяемый характер

- Формирование представлений
- Формирование нравственных чувств
- Формирование нравственных привычек
- Формирование практики поведения
- Формирование нравственных качеств
- Формирование навыков трудолюбия

II группа

Отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребуемыми качествами
Подвижна и зависит от потребностей общества

- Воспитание гуманных чувств и отношений
- Воспитание начал патриотизма
- Воспитание коллективизма и сотрудничества
- Воспитание интернационализма

Средства нравственного воспитания

Общение	↔	Собственная деятельность детей	↔	Природа	↔	Художественные средства
		Игровая; Художественно-декоративная; Учение; Трудовая				Музыка; Мультимедиа; TV фильмы; Фильмы на видео- и DVD-носителях; Изобразительное искусство; Художественная литература

Методы нравственного воспитания

Методы нравственного воспитания – способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с требованиями существующего общества.

<u>I группа</u>	<u>II группа</u>
Формирование нравственных представлений, суждений и оценок	Организация практического опыта общественного поведения
<ul style="list-style-type: none">• Беседы на этические темы• Чтение художественных произведений• Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций• Просмотр и обсуждение теле-, видео и DVD- фильмов, презентаций	<ul style="list-style-type: none">• Метод приучения• Показ действия• Показ взрослого или других детей• Метод организации деятельности• Метод наблюдения

Условия эффективного использования методов:

1. любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста;
2. метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют приём обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Какой же результат в нравственном развитии ребенка можно получить? Или, что бывает часто, в качестве наказания используется угроза. Родители угрожают ребенку тем, что никогда реально не сделают. Вначале подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

Условия эффективного использования методов:

3. для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей – организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;
4. метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;
5. метод воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие – большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;
6. при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

Условия эффективного использования методов:

7. проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию – от выбранного метода следует отказаться;
8. применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем;
9. преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия.
10. методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание – процесс формирования готовности к труду, путем практического включения ребенка в трудовую деятельность.

Отличительные особенности трудовой деятельности дошкольников

- ❖ **Общественный характер** (не приносит общественно значимых материальных ценностей)
- ❖ **Приближение к игровой деятельности**
- ❖ **Трудовые навыки не имеют профессионального характера**
- ❖ **Отсутствие материального вознаграждения**
- ❖ **Обязательная помощь взрослого**
- ❖ **Ситуативный характер трудовой деятельности**

Значение труда в формировании личности дошкольника:

- ❖ Ребенок овладевает элементами трудовой деятельности;
- ❖ В процессе труда происходит развитие познавательных процессов;
- ❖ В процессе труда происходит формирование системы знаний об окружающей действительности
- ❖ В процессе труда воспитываются нравственно-волевые качества личности;
- ❖ В процессе труда происходит развитие мелкой моторики рук;
- ❖ В процессе труда отрабатываются навыки самообслуживания;
- ❖ Труд является неотъемлемой частью всестороннего развития личности.

Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

1. Труд тесно связан с игрой. Выполняя любую трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.
2. Труд дошкольников постоянно развивается. Развитие может идти скачкообразно. Эффективно будет идти развитие труда если:
 - он проводится ежедневно (систематически)
 - есть единство требований дошкольной образовательной организации и семьи в решении трудовых задач
3. Дети дошкольного возраста не умеют ставить цель. Эта способность у них развивается только в ходе совершенствования различных видов труда. Цель должна быть посильна для выполнения и близка для достижения
4. Планирование трудового процесса:
 - ребенок планирует лишь процесс, но не включает его организацию
 - основные этапы работы, но не способы выполнения
 - дети не планируют контроль оценки деятельности
 - словесные инструкции у дошкольников отстают от практического выполнения действий

Виды и содержание труда дошкольников.

Виды труда	Основное содержание труда	Основное значение труда
Самообслуживание	Направлено на уход за собой и своими вещами	Ребенок осваивает последовательность и способы самообслуживания. Воспитывает потребность в чистоте и опрятности, аккуратность и самостоятельность.
Хозяйственно-бытовой труд	Направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке дошкольной образовательной организации	Формирует способы действий, воспитывает привычку в чистоте и опрятности.
Труд в природе	Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными в уголке природы, выращивание растений в цветнике и на огороде	Развивает наблюдательность. Воспитывает бережное отношение ко всему живому. Углубляет знания о жизни растений и животных.
Ручной труд	Направлен на изготовление предметов, игрушек, атрибутов для игр из различных материалов.	Знакомит со свойствами различных материалов, способами их обработки. Воспитывает настойчивость, аккуратность. Воспитывает эстетический вкус.

Формы организации труда

- поручения;
- дежурства;
- общий, совместный, коллективный труд.

Условия воспитания дошкольников в труде

Для того, чтобы успешно развивалась трудовая деятельность важно соблюдение ряда условий:

- создание эмоционально-положительной атмосферы;
- необходимо наличие материальной среды и трудового оборудования (существуют определенные требования САНПИНА по выбору оборудования);
- должна быть фиксированная нагрузка. Для каждого возраста существуют нормы физической нагрузки как при поднятии тяжестей, перенос их на расстояние, так и количество раз выполняемых движений с учетом времени.
- отбор содержания труда по возрасту детей;
- определение достаточного объема усилий.

Компоненты труда

Основными компонентами труда являются: цель; мотив; процесс планирования; процесс деятельности; результат труда

Цель	мл. дошк.	не могут самостоятельно ставить цель в труде, только с помощью взрослого
	ст. дошк.	самостоятельно
Мотивы	мл. дошк.	внешние (внимание направлено на новые действия, инвентарь...)
	ст. дошк.	внутренние (эти мотивы движут поведением ребенка) к 5-7 годам способен их формулировать
Планирование – включает организацию работы, исполнение, контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом	мл. дошк.	с помощью взрослого
	ст. дошк.	самостоятельно
Процесс деятельности	- в нем отрабатываются трудовые навыки, воспитывается настойчивость, потребность все делать правильно, красиво, аккуратно.	
Результат труда	мл. дошк.	важен моральный результат (положительная оценка взрослого)
	ст. дошк.	интересует достижение практического, материально представленного результата

Задачи трудового воспитания дошкольников



<u>I группа задач</u>		<u>II группа задач</u>
помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретение трудовых навыков, умений)		развитие личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия)

Средства трудового воспитания дошкольников

- ❖ Просмотр видеофильмов, презентации на тему труда
- ❖ Произведения изобразительного искусства (благодаря им, дошкольники наглядно видят процесс и результаты труда)
- ❖ Сказки, литературные произведения на тему труда (в сказках, как правило, герои трудолюбивы, помогают другим и т.д.)
- ❖ Пословицы и поговорки
- ❖ Ознакомление с трудом взрослых (позволяет расширить представления ребенка об общественной значимости труда и об отношении к труду)
- ❖ Собственная трудовая деятельность дошкольников (обучение ребенка трудовым навыкам, участие ребенка в трудовой деятельности)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста

Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и тех, кого обучают (учение).

Основные понятия дошкольной дидактики

- Процесс обучения
- Содержание образования
- Знания, умения, навыки (ЗУНы)
- Методы обучения
- Формы организации обучения
- Учение
- Научение
- Учебная деятельность
- Занятие
- Образовательные технологии

Основные характерные признаки процесса обучения

- Двусторонний характер обучения
- Совместная деятельность педагога и обучающегося
- Руководство учебной деятельностью ребенка со стороны педагога
- Специальная планомерная организация и управление процессом обучения
- Целостность и единство
- Соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся
- Управление развитием и воспитанием обучающихся

При рассмотрении процесса обучения как системы, следует обратить внимание на **цели** этого процесса, которые состоят в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков.

Сегодня процесс обучения должен ориентироваться на создание условий для самореализации личности.

Цели обучения имеют два аспекта:

1. предметный;
2. личностный.

Предметный аспект – овладение обучающимися основами научных знаний, общая подготовка к практической деятельности и формирование научных убеждений.

Личностный аспект – развитие умения мыслить, развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание. Кроме того здесь должно происходить формирование потребностей, мотивов поведения и системы ценностей.

Схема процесса обучения как системы

- средства
- принципы
- содержание
- методы
- формы
- способы контроля
- способы коррекции

- Обучающийся
- Результат
- (учение)

- Обучающий
- Цели
- (Преподавание)

Принципы обучения детей дошкольного возраста

Принцип – основное исходное положение какой-либо науки, теории; предпосылка концепции или теории.

Принципы обучения – исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся.

Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип научности** – соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Сущность данного принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. На основе полученных эмпирических знаний формируется способность к простейшим формам анализа, абстракции, обобщениям, умозаключениям.

Основные принципы обучения

❖ **Принцип преемственности и систематичности.** Данный принцип обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного. В каждый временной интервал обучения педагог решает конкретные задачи.

Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода воспитанников от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая их последовательное решение. Учебный материал, как отражение сторон окружающей действительности, представляет собой систему знаний, которая возникает на основе познания взаимосвязи объектов реальной действительности.

Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип наглядности** («золотое правило дидактики» - Я.А. Коменский) – использование в обучении всех органов чувств воспитанников. Наглядность в обучении основана на закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, экспериментальных работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.
- ❖ **Принцип доступности** – учет в его организации реальных возможностей обучаемых, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Однако, обучение не должно быть и излишне легким.
Я.А. Коменским были выдвинуты следующие правила: переходить от изучения того, что близко (история родного края) к тому, что далеко (всеобщая история); переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному

Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип прочности** – выделение в учебном материале главной мысли, отражающей его существенные особенности и основные положения, которые подчиняют себе другие части учебного материала; связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребенка знаниями; связь знаний с эмоциями, переживаниями и чувствами детей; включение изучаемых явлений в практическую деятельность детей.
- ❖ **Принцип единства группового и индивидуального обучения.** Данный принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью не только благодаря своему общению и взаимодействию с другими детьми и взрослыми, но и благодаря своему стремлению к обособлению. Наилучшие условия для общения создает детский коллектив, где ребенком усваиваются социальные нормы общения, поведения, деятельности, формируются умения и навыки совместной деятельности.

Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип сознательности.** Данный принцип направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, осмысленного отношения к обучению и познавательной активности. Задача педагога дошкольной организации заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для повышения познавательной активности дошкольников, сформировать положительное отношение к учебным занятиям, воспитать самостоятельность и работоспособность.
- ❖ **Принцип воспитывающего обучения** заключается в закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности (нравственная, трудовая, эстетическая, физическая и т.п.). Воспитывающий эффект обучения зависит от содержания образования, его разносторонности, гуманитарной направленности и научности.

Основные принципы обучения

- ❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает, что обучение – движущая сила целостного развития ребенка, ориентирующаяся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории развивающего обучения были заложены в 30-е года 20 столетия Л.С. Выготским.
- ❖ **Принцип связи с жизнью.** Данный принцип характеризуется как способ проверки действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсальное средство подкрепления образования реальной практикой.

ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, реализующая его потребность в социальной компетенции (мотивом игры является «быть как взрослый») и определяющая специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми (взрослый-ребенок, взрослый-взрослый, ребенок-ребенок, ребенок-взрослый) в игровой и воображаемой ситуации.

Игровая технология – это определенная последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов и результатов игровой деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

Зарубежные психологи 18-19 вв.: классифицировали игры как: зрительные, слуховые, осязательные, моторные (подвижные).

В российской педагогике длительное время была принята классификация игр, предложенная П.Ф. Лесгафом, который руководствовался своей основной идеей о единстве физического и психического развития ребенка.

Именно Лесгафт раскрыл воспитательное значение правил игры, создал систему подвижных игр, разработал их методику, показал психологическое отличие игр с правилами от имитационных игр. Он первым обратил внимание на то, что, играя, ребенок усваивает привычки и образ жизни семьи в окружающей среде.

В советской педагогике вопрос о классификации детских игр был уточнен в трудах Н. К. Крупской, которая выделяла игры, созданные самими детьми (свободные, самостоятельные, творческие), организованные и с готовыми правилами.

Основной современной классификацией детских игр является классификация, разработанная С.Л. Новоселовой.

- 1) творческие игры (по инициативе ребенка)
- 2) игры с правилами (по инициативе взрослого)
- 3) народные игры, идущие от исторических традиций, этноса.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

- **Классификация игр**

- **Самодеятельные**

- (по инициативе детей)

- - **игры экспериментирования**

- - **сюжетно-самодеятельные**

- **Игры с правилами**

- (по инициативе педагога)

- **обучающие:** дидактические, подвижные

- **досуговые**

- **Народные**

- - **обрядовые**

- - **тренинговые**

- - **досуговые**

ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс является целенаправленным, организованным, содержательным взаимодействием педагогической деятельности взрослых и детей. Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности ребенка. **Педагогический процесс** — система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения. Целостная система педагогического процесса включает в себя подсистемы, внедренные одна в другую: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения, процесс саморазвития и др.

Главное интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы — его способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества. Это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления: целостная, гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.

Целостность — главная характеристика педагогического процесса, подчеркивающая подчинение всех составляющих его процессов единой цели. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю.

Целостный педагогический процесс не может рассматриваться и как единство процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, т.е. как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса выражается в нескольких аспектах:

- оба эти процесса протекают в рамках одной образовательной организации, осуществляются одним и тем же человеком (педагогом) и направлены на достижение общей цели — подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе;
- воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение в свою очередь всегда носит воспитывающий характер.

Понятие «педагогический процесс» употребляется в узком и широком смысле. **В широком смысле** — это совокупность всех условий, средств, методов форм, направленных на реализацию цели дошкольного образования. **В узком смысле**, имеется в виду совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение конкретной задачи.

Основные компоненты педагогического процесса

- Цель
- Принципы
- Задачи
- Содержание
- Методы
- Приемы
- Организационные формы воспитания
- Результат совместной деятельности педагога и воспитуемого:
система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью

**Целост
ность,
общнос
ть и
единст
во**

Основные принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации

Основные принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
П	При	Принц	При	Пр	При	П	Принци	При	При	При	При
р	нци	ип	нци	ин	нци	ри	п	нци	нци	нци	нци
и	п	учета	п	ци	п	нц	стимул	п	п	п	п
н	реш	полож	гума	п	созд	ип	ирован	нагл	посл	дост	демо
ц	ения	ения о	низа	ку	ания	на	ия	ядно	едов	упно	крат
и	в	ведущ	ции	ль	естес	уч	воспита	сти	ател	сти	изац
п	един	ей		ту	твен	но	теля и		ьнос	и	ии
п	стве	деятел		ро	ной	ст	воспита		ти и	нара	
р	восп	ьности		соо	и	и	нников		сист	ста	
и	итат	, смене		бр	непр		к		емат	юще	
р	ельн	деятел		азн	ину		взаимн		ичн	й	
од	ых и	ьности		ост	жден		ому		ости	труд	
ос	обра	и		и	ной		уважен			ност	
оо	зова	компе			обст		ию и			и	
б	тель	нсатор			анов		соблюд				

Основные аспекты целостности педагогического процесса

В *содержательном плане* целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели педагогического процесса.

В *организационном плане* педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- 1) процесса освоения и конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
- 2) процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого последними — цель взаимодействия;
- 3) процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);
- 4) процесса освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).

По мнению Ивана Павловича Подласого, организация педагогического процесса предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На первом, подготовительном, этапе педагогического процесса определяются цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, планируются, прогнозируются результат, схема процесса, подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания. Завершается подготовительный этап планом перспективной работы, скорректированным на основе выяснения вопроса в практике и прогнозирования результата.

План реализуется **на втором**, основном, этапе педагогического процесса. Здесь же осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами, который позволяет обнаружить отклонения, ошибки и сразу же произвести коррекцию, ввести необходимые дополнения и изменения.

Третий, заключительный, этап предназначен для анализа результатов, в ходе которого проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и образования недостатков.

Планирование педагогического процесса

Годовое планирование

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов министерств образования федерального и регионального уровня, «Программы воспитания и обучения в детском саду», а также на основе анализа работы дошкольной организации за истекший период.

Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательной работы дошкольной образовательной организации и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

В составлении годового плана принимают участие профсоюзная организация, педагогический коллектив, медицинские работники дошкольной организации. Обсуждается и утверждается годовой план работы на августовском педсовете.

Структура годового плана работы.

I. Вводная часть, в которой дается краткий всесторонний анализ работы дошкольной организации за предшествующий период по следующим направлениям:

- эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- уровень и эффективность учебно-воспитательного процесса и его результатов в целом и по возрастным группам, уровень подготовленности детей к школе; уровень деловой квалификации педагогов; уровень и эффективность работы с родителями и т. д.

Структура годового плана работы.

- II. **Основные задачи работы дошкольной организации.** В этом разделе определяются ведущие задачи воспитания и обучения, обусловленные уровнем педагогического мастерства воспитателей, типом дошкольной организации, состоянием воспитательно-образовательной работы в нем. Намеченные задачи должны быть подтверждены конкретными мероприятиями в разделах годового плана.
- III. **Организационно-педагогическая работа. Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой.** Этот раздел включает работу педсовета, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, коллективных просмотров педагогического процесса, работу кабинета по изучению, обобщению и распространению передового опыта лучших работников дошкольных организаций. Здесь же намечаются основные направления контроля, его содержание и виды, указываются сроки и формы подведения итогов

Структура годового плана работы.

- IV. *Работа с кадрами.*** В этом разделе предполагается подбор и расстановка кадров и повышение уровня деловой квалификации педагогов
- V. *Работа с родителями.*** Планируется совместная работа дошкольной организации с семьями воспитанников, деятельность различных кружков, изучение опыта семейного воспитания, работа с неблагополучными семьями, консультации для родителей по актуальным вопросам семейного воспитания др.
- VI. *Административно-хозяйственная работа.*** Раздел включает мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации жизни, воспитания и обучения дошкольников

Текущее планирование

Перспективное планирование осуществляется воспитателями и предполагает планирование педагогического процесса в конкретной группе на длительный отрезок времени (квартал, полгода, год). В перспективном плане отражены все разделы «Программы».

Календарное планирование предполагает знание уровня психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду и позволяет воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, предусмотреть постепенное усложнение содержания обучения и воспитания, подобрать оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности детей.

Контроль за организацией педагогического процесса

Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и в оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

Выделяют тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный виды контроля.

Тематический контроль — самый распространенный вид контроля в дошкольных организациях. Он предполагает изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой.

Фронтальный контроль ставит своей целью получить общее представление о работе воспитателя, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает ознакомление с документацией воспитателя, детскими работами, оснащением педагогического процесса. Итоги фронтальных проверок выносятся на обсуждение педагогического совета или производственного совещания.

Контроль за организацией педагогического процесса

Главная цель *предупредительного контроля* – предотвратить возможные ошибки в работе начинающего педагога и способствовать улучшению его деятельности. Он проводится в форме наблюдения за педагогическим процессом или в форме беседы с воспитателем.

Спецификой *сравнительного контроля* является анализ и оценка педагогического процесса одного воспитателя в сопоставлении с опытом работы другого. Этот вид контроля целесообразно применять, проверяя выполнение отдельных разделов программы, анализируя качество знаний, умений и навыков детей у разных воспитателей. Сравнительный контроль может проводиться в форме наблюдения за работой воспитателей, анализа планов, детских работ и другой документации.

Основы семейного воспитания

Семья - организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

Семейное воспитание - ход последовательной и систематической деятельности рода и других членов семьи по передаче детям общественно-исторического опыта, формированию ценностных отношений и подготовке их к жизни и труду.

Семейные отношения - система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми: супружеские, детско-родительские, сибсовые (между братьями и сестрами), родительские (взаимоотношения между супругами как родителями), экстрасемейные (отношения с социумом).



Семейная педагогика - наука о воспитании детей в семье

Семейное законодательство - законодательные и иные нормативные акты, регулирующие установление порядка и условий вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные неимущественные отношения, возникающие между членами семьи либо другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей

Василий Васильевич Зеньковский (профессор, протоиерей) отмечал, что брак имеет три стороны:

- Биологическая сторона (так называемые «супружеские отношения»)
- Социальная сторона
- Духовная сторона

Условия, при которых любой ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (по П.Ф. Лесгфту)

- ✓ Атмосфера любви и взаимного уважения
- ✓ Наличие такого высококонравного воспитателя, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом
- ✓ Регулярный радостный общественно-полезный труд в присутствии ребенка
- ✓ Исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребенка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр и пр.
- ✓ Гармоничное развитие всех способностей ребенка
- ✓ Соблюдение принципа постепенности и последовательности
- ✓ Ограждение ребенка от контакта с безнравственными людьми



Основные свойства семейного воспитания

- ✓ Фольклор (сказки)
- ✓ Родительский авторитет
- ✓ Труд
- ✓ Учение
- ✓ Природа
- ✓ Домашний быт
- ✓ Семейные традиции
- ✓ Общественное мнение
- ✓ Духовный и моральный климат в семье
- ✓ Средства массовой информации
- ✓ Режим дня ребенка
- ✓ Игрушки, которыми ребенок играет
- ✓ Отношение к спорту

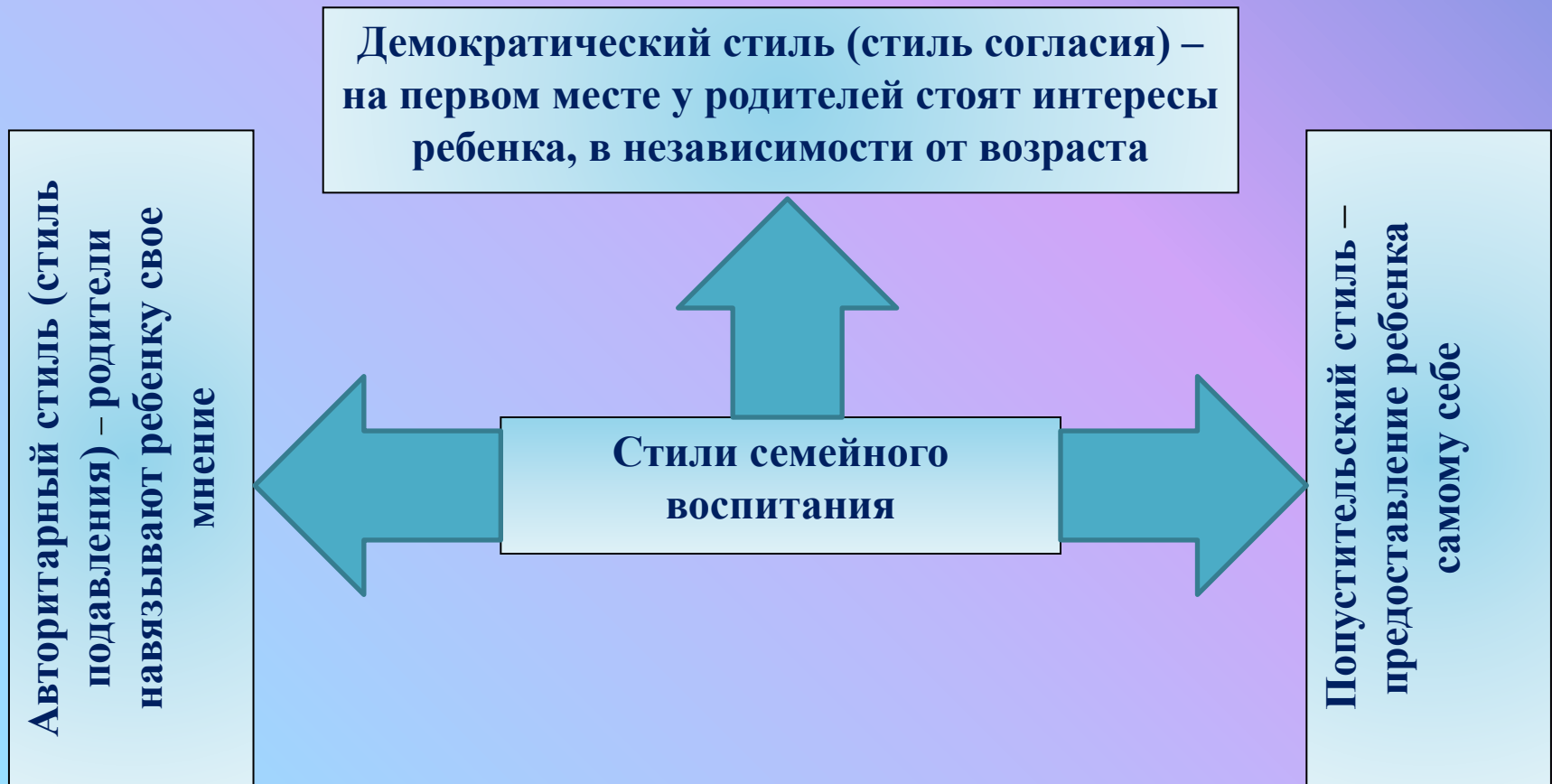


Основные принципы семейного воспитания

- ✓ Целенаправленность
- ✓ Культуросообразность
- ✓ Гуманизм
- ✓ Связь воспитания с жизнью детей и их потребностями
- ✓ Единство и согласованность общественного и семейного воспитания
- ✓ Учет возможностей и особенностей личности ребенка
- ✓ Единство требований и воспитательных позиций
- ✓ Включенность воспитуемого в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи

Стили семейного воспитания

Стиль семейного воспитания - установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще



Виды и типы семей

С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи:

В зависимости от форм брака:

моногамная семья — состоящая из двух партнёров

полигамная семья — один из супругов имеет несколько брачных партнёров.

В зависимости от пола супругов:

однополая семья — двое мужчин или две женщины, совместно воспитывающие приёмных детей, искусственно зачатых или детей от предыдущих (гетеросексуальных) контактов.

разнополая семья

В зависимости от количества детей:

бездетная, или инфертильная семья;

однодетная семья;

малодетная семья;

многодетная семья.

Виды и типы семей

В зависимости от состава

Нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение.

Сложная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

Полная семья — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок.

Неполная семья – семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей.

В зависимости от места человека в семье:

родительская — это семья, в которой человек рождается

репродуктивная — семья, которую человек создаёт сам

Виды и типы семей

В зависимости от проживания семьи:

матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены;

патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа;

неолокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

Наследование по отцовской линии означает, что дети берут фамилию отца (в России ещё и отчество) и собственность обычно переходит по мужской линии. Такие семьи называются патрилинеальные. Наследование по женской линии означает матрилинеальность семьи.

Функции семьи

- ❑ **Репродуктивная функция** – это естественный биологический процесс продолжения жизни, в котором участвуют женщина и мужчина.
- ❑ **Экономическая функция** выполняется обоими родителями, если это полная семья, или женщиной (чаще всего при наличии неполной семьи). В основе этой функции лежит материальное обеспечение семьи и ведение домашнего хозяйства.
- ❑ **Хозяйственно-бытовая функция** – это удовлетворение потребности в пище, одежде, жилище, восстановлении сил, совместная деятельность членов семьи по производству предметов потребления и услуг или получения их от отдельных ее членов.
- ❑ **Воспитательная функция** семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании и самореализации в детях.
- ❑ **Коммуникативная функция** – это посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством.

Функции семьи

- ❑ **Эмоциональная функция** – функция эмоционального удовлетворения.
- ❑ **Развлекательно-рекреативная функция** – это функция организации досуга.
- ❑ **Функция содержания детей** составляет основу жизни семьи.
- ❑ **Досуговая функция** предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле.
- ❑ **Сексуальная функция** специфическая часть общей культуры личности, которая проявляется в области интимных отношений.

Основные правила взаимодействия семьи и дошкольной организации

• Основные правила

- **Правило первое.** В основе работы дошкольной организации и семьи должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- **Правило четвертое.** Жизнеутверждающий, положительный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности
- **Правило третье.** Педагогический такт сотрудников дошкольной организации и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- **Правило второе.** Доверие педагогов дошкольной организации к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании

Основные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи

Коллективные формы:

- ❖ Родительские собрания (групповое общение)
- ❖ Открытые занятия для родителей
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Круглые столы
- ❖ Семейные праздники выходного дня
- ❖ Лектории

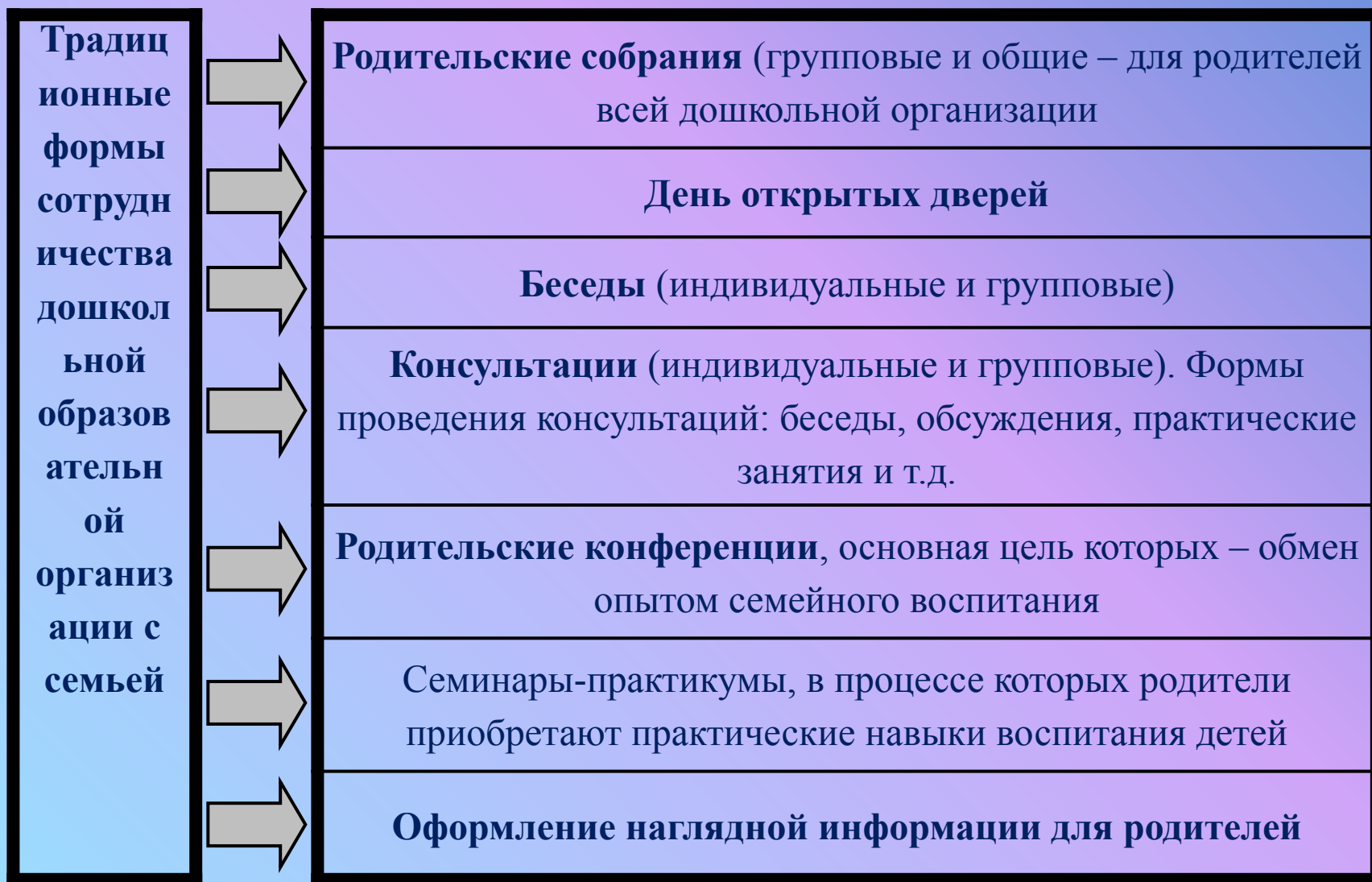
Индивидуальные формы:

- ❖ Беседы
- ❖ Консультации
- ❖ Общение с родителями по телефону

Наглядно-информационные формы:

- ❖ Родительские уголки
- ❖ Видеофрагменты различных видов деятельности
- ❖ Стенды
- ❖ Ширмы
- ❖ Папки-передвижки
- ❖ Фотографии по тематикам

Традиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей



Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей

Нетрадиционные формы сотрудничества дошкольной образовательной орга	Круглые столы по вопросам воспитания и дошкольного образования
	Телефон доверия
	Демонстрация и обсуждение видео- и DVD фильмов по вопросам воспитания
	Вечера вопросов и ответов (встречи родителей и сотрудников дошкольной организации)
	Родительская почта – почтовый ящик, куда каждый родитель (возможно и анонимно) может опустить письмо-вопрос
	Диспуты между родителями
	Семейные праздники выходного дня
	Оформление фотовыставок о жизни дошкольников в группе дошкольной организации (фото меняются не реже 1 раза в 2-3 недели)
	Семейные клубы и семейные посиделки
	Ярмарки-продажи поделок детей и родителей

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ШКОЛЫ

Готовность к школьному обучению - совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»), которая обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе.

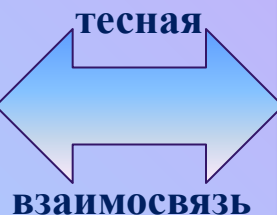
Составляющие готовности ребенка к обучению в школе

Общая готовность

Психологическая, физическая и интеллектуальная готовность

Специальная готовность

Приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо и окружающий мир)



Психологическая готовность – комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешность обучения ребенка в школе.

В общую психологическую готовность детей к школе включены следующие компоненты:

- **мотивационная готовность** предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов — общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;
- **личностная готовность к обучению в школе** характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения;
- **волевая готовность** предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном;
- **интеллектуальная готовность** характеризует определенный уровень развития познавательных процессов;
- **коммуникативная готовность** предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе

Отношения ребенка с окружающими его взрослыми, где главный компонент – произвольность, т.е. способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, понимать условность учебных ситуаций и принимать взрослого в новом качестве – в качестве учителя

Взаимоотношения со сверстниками, которые характеризуются появлением кооперативно-соревновательного типа общения, который начинает формироваться еще в игре (особенно в игре с правилами). Содержательное общение детей, происходящее в совместно-распределительной деятельности (игре, конструировании и т.д.) позволяет им понимать и учитывать действия и позиции партнеров

*Отношение ребенка к самому себе.
К концу старшего дошкольного возраста завышенная самооценка ребенка начинает меняться более адекватной и объективной. Это и есть основной компонент готовности ребенка к новому образу жизни.*

Сформированность у ребенка позитивной мотивации учения

Физическая готовность – включает состояние здоровья будущего школьника, его правильное телосложение, хорошую осанку, своевременное развитие двигательных навыков и качеств (произвольность, выносливость, координация) физическую и умственную работоспособность

Школьная зрелость – уровень морфологического и функционального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки и новый режим жизни не будут слишком обременительны для ребенка и не ухудшат состояние его здоровья.

Интеллектуальная готовность включает в себя, в первую очередь, сформированность у старших дошкольников образного и основ словесно-логического мышления (Л.А Венгер, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.), навыков учебной деятельности, культуры умственного труда (*которая тесно связана с формированием предпосылок учебной деятельности*).

Основные показатели интеллектуальной готовности

Образный компонент

Способность воспринимать многообразные свойства и признаки предмета

Зрительная память на образной основе

Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)

Развитие мыслительных операций – аналогия, сравнение, синтез

Эвристическое мышление (Эвристика – 1. совокупность исследовательских методов, способствующих обнаружению ранее неизвестного; 2. Метод обучения, основанный на беседах и диалогах, стимулирующий у обучающихся развитие активного поиска решений)

Вербальный компонент

Способность перечислять различные свойства предметов, выделять существенные из них, слуховая память на речевой основе

Развитие мыслительных операций классификации, сериации, анализа

Критичность мышления

Специальная готовность к обучению уделяет особое внимание тем областям знаний, которые будут востребованы именно в начальной школе: чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Формирование основ экологической культуры: понимание причинно-следственных связей окружающей действительности, соотнесение норм и правил индивидуального поведения со значимыми законами природы

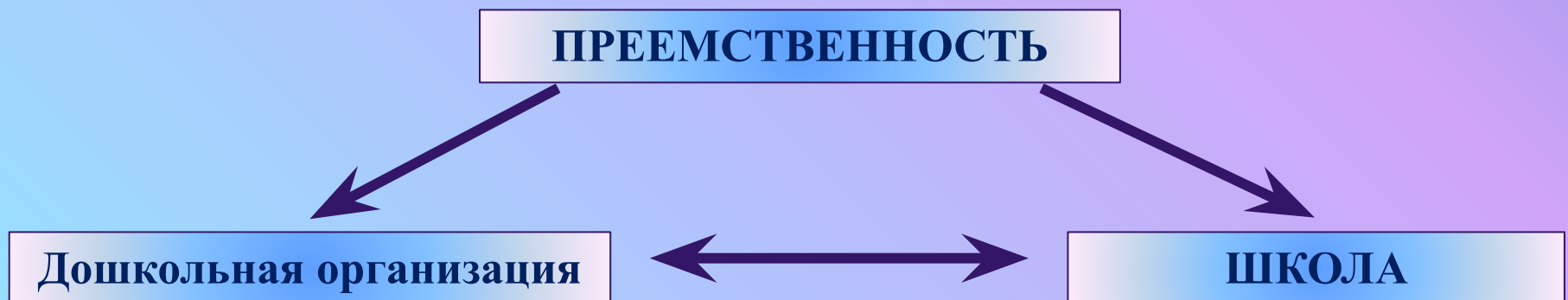
Формирование математических представлений, сенсомоторное развитие ребенка, знакомство с системой сенсорных эталонов в процессе совершенствования перцептивных и интеллектуальных действий, ориентация во времени и пространстве

Речевое развитие детей, которое предполагает синхронное совершенствование звуковой и смысловой сторон речевой деятельности, диалогической и монологической форм речи, развитие способности к активному слушанию и точному осмысленному воспроизведению различных по структуре текстов

Понятие о преемственности

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.



Задачи преемственности

На дошкольной ступени формировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи преемственности

На ступени начальной школы формировать:

- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования)

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования

- Состояние здоровья и физическое состояние детей.**
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.**
- Умственные и нравственные способности учащихся.**
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками**

Проблемы при обеспечении преемственности дошкольной организации и школы

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения.
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению.
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования
- Недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения

Этапы осуществления преемственности между детским садом и школой:

- **Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;**
- **Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;**
- **Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;**
- **Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);**
- **Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора;**
- **Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;**
- **Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.**

Формы преемственных связей

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней выпускников»

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками



Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга

ВЫВОД

