



**Дошкольник: образование и
развитие, особенности общения»
Младший дошкольный возраст: 3-4 года**

**Горбоносова Анастасия Сергеевна
МАДОУ д/с №72
г. Новосибирска**

КЛЮЧ ВОЗРАСТА

- В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает «кризис трех лет». Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».
- Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать себе и окружающим, что эта воля у них есть.



Эмоции

- Сохраняются яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.
- Ребенок по-прежнему зависим от своего физического состояния.
- Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.
- Теперь ребенок плачет не только, если упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.
- Дети чаще ведут себя агрессивно, их настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. **Но это временное явление!**



ВОСПРИЯТИЕ

- Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Некоторые признаки предметов (цвет, форма, размер) начинают выделяться как отдельные.
- Появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов и способность зрительно разделить предмет на части.
- В выложенном на столе домике из четырех квадратов с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стен. Однако **многие** дети еще не могут выделить четыре квадрата, которые образуют стену, хотя граница между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов.



ВНИМАНИЕ

- Способность детей управлять своим вниманием очень невелика.
- Переключение внимания словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.
- Объем внимания не превышает одного объекта
- Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка



ПАМЯТЬ

- Процессы памяти остаются непроизвольными, в них продолжает преобладать узнавание.
- Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: стихотворение, песенку, событие.



Речь

- Речь продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой.
- Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов (индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов)
- Изменяется словарный состав речи: возрастает доля глаголов и прилагательных.
- Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.
- В звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.



Речь

- В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «**приборматыванием**».
- Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей: с их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.



МЫШЛЕНИЕ

- Мышление носит наглядно-образный характер: от манипулирования предметами ребенок способен перейти к манипулированию их образами.
- При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка: он познает то, что видит перед собой в данный момент.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Трёхлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – лепит, клеить, рисовать.



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- У ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении получения этого результата.

Любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворение. Это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере **признания и одобрения достижений ребенка взрослым**



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА И ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- К 3 годам появляется способность оценивать результаты; дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное.
- Интерес к средствам и способам практических действий создает **уникальные возможности для становления ручной умелости.**
- Появляется внутренний «мотор», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую и наслаждаться своим умением.



СОЗНАНИЕ

- Накопленный сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения, узнавать новые свойства окружающих предметов.
- Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.
- Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Это травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.



Личность

Отношение к себе

- В сознании ребенка появилось ядро – короткое и значительное слово «Я», к которому он может относить различные характеристики (мальчик, со светлыми волосами, у которого есть мама, папа, и т.п.)
- К этому ядру можно теперь относить и такие качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, умелости и могуществе.
- **Позиция помощника и защитника**, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели.



Личность

Отношение к взрослому

- Ведущим типом общения становится **ситуативно-деловое**
- Это означает, что взрослый теперь привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.



ЛИЧНОСТЬ

ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ

- Сверстник из занимательного объекта теперь начинает превращаться в партнера
- Игра носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании из 2-3 детей неустойчивы и быстро распадаются
- Ребенок впервые начинает сравнивать себя со сверстниками и заимствовать игровой опыт других детей, подражая им
- Начинают появляться индивидуальные симпатии
- Усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни



Личность

Отношение к сверстникам

- *Причины конфликтов между детьми:*
 - Осуществление личных планов в условиях группы, где еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие
 - Социальный опыт детей и их речевые возможности недостаточны для самостоятельного достижения компромиссов
 - В этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества
 - Выражена ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя



Нормы жизни группы

- Основная группа запретов должна быть немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни:
 - ❖ Личной физической неприкосновенности каждого – нельзя бить и обижать других детей, нельзя причинять боль живым существам
 - ❖ Уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить чужую работу (рисунки, поделки, постройки)
 - ❖ Уважения к собственности – нельзя брать и использовать без разрешения личные вещи других детей и взрослых
- Однако подобная безапелляционность уместна только в отношении данного узкого круга норм. Множество других правил и ограничений, которые направлены на то, чтобы упорядочить жизнь (не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т.п.), следует вводить по формуле «Не надо, потому что...». Относительно всех подобных правил необходимо объяснять детям, почему именно нежелательно их нарушать



ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ

□ **Равно доброжелательное отношение ко всем группе**

Создавайте ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п.

□ **Отмечайте дня рождения детей**

Желательно выработать единый сценарий, ритуал, который будет одинаково воспроизводиться при чествовании каждого ребенка

□ **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дня с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок

□ **«Утро радостных встреч»**

Каждый, включая воспитателя, рассказывает всей группе о том интересном, что произошло в его жизни за пределами детского сада

□ **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: осенний праздник урожая Осенины, Масленица, встреча весны Веснянка, общегражданский праздник Новый год, творческие праздники в соответствии с программой работы группы



ОБЩИЕ ПРАВИЛА

РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО:

- на свои вкусы, привычки, настроение
- на свободы участия в занятиях до 6 лет
- на защиту его чести и достоинства со стороны взрослых
- на уважение со стороны всех взрослых и других детей
- на отдых и расслабление, на время для досуга, проводимого по собственному усмотрению
- на участие в планировании жизни группы
- на обращение за помощью, поддержкой, защитой ко всем взрослым, работающим в организации
- на индивидуальный психологический и педагогический подход



ОБЩИЕ ПРАВИЛА

РЕБЕНКУ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ:

- Бить и обижать других детей
- Ломать результаты труда других детей или их личные вещи, в том числе принесенные из дома игрушки
- Унижать, оскорблять других детей
- Употреблять в речи бранные слова

Соблюдение запретов, обязательных для выполнения всеми детьми и взрослыми группы, способствует:

- *Становлению произвольного контроля за своим поведением*
- *Снижению конфликтности жизни группы*



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- В процессе игры, на познавательных занятиях расширять представления детей о человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.)
- Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий
- Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (карандаш, кисть и т.д.)
- Развивать у детей навыки самообслуживания
- От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности; обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда
- Продолжать развивать диалогическую речь как способ общения; создавать условия для общения ребенка со сверстниками и взрослыми
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)
- Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- Рассказывать каждому ребенку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь
- Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которой создавались продукты детской деятельности
- Уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- Поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке
- Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий
- Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- Показывать пример бережного отношения к другим людям
- Проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами
- Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами
- Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (название, внешние признаки, назначение)
- Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома
- В игровой форме начать знакомить со строением собственного тела
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена и пр.)



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности)
- Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества
- Привлекать детей к уходу за растениями
- Проводить мини-праздники с природным материалом
- Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Учить различать и называть простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
- Учить различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый
- Учить различать и называть признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.
- Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству
- Учить осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака
- Учить сравнивать предметы по одному признаку



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать:

- Учить различать количество в пределах трех без пересчета
- Учить порядку следования числительных в пределах пяти
- Знакомить с порядком следования сюжета
- Знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь
- Знакомить со словами «над, под, около, перед, за, в, спереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко и т.д.»
- Знакомить детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом
- Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек из различного материала



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Продолжать развивать диалогическую речь
- Создавать условия для общения ребенка со сверстниками и взрослыми
- Знакомить со словами-обобщениями (игрушки, мебель, посуда, одежда и т.д.)
- Расширять словарь, обозначающий действия
- Упражнять детей в использовании определений



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице и падеже
- Упражнять в правильном употреблении предлогов
- Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе
- Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе
- Рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения
- Рассматривать вместе со взрослыми книжки
- Разыгрывать известные детям произведения



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.
- Дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.
- Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)
- Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов с использованием различных театров
- Упражнять в дополнении высказываний перечислительным рядом с опорой на наглядность: «В лесу на полянке зайчик сидел (прыгал, бегал, слушал и др.)»



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать

- Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов
- Учить петь
- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука
- Создавать условия для шумового ритмического музицирования
- Развивать звуковысотный слух и чувство ритма
- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Что нужно делать

- Рассказывать народные сказки о животных
- Знакомить с произведениями живописи, народно-прикладного искусства, музыки
- Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке
- Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов
- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона
- Обращать внимание детей на красоту природы
- Создавать условия для любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности
- Укреплять разные группы мышц способствуя формированию правильной осанки
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку
- Создавать условия для игр с мячом
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровнем физического развития каждого ребенка
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе
- Развивать основные движения (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание) и физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения
- Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице
- Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

