



# Дошкольник в мире экономики

Воспитатель МБДОУ №10  
«Маленький принц»  
Базан Ю.С.



# Актуальность:

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Современные дошкольники живут в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.



## Вид проекта:

- *По количеству участников:* коллективный.
- *По продолжительности:* долгосрочный.
- *По содержанию:* познавательный.
- *Участники проекта:* воспитатель, дети подготовительной к школе группы, родители.
- *Сроки реализации:* 5 месяцев (с января по май).



## Цель:

- способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.



## Задачи:

- дать азы экономики;
- формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;
- формировать умение выявить проблему и самостоятельно искать и выбирать наиболее адекватный способ её решения, продуктивно его использовать;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - "товар - деньги - товар"
- учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.



## Ожидаемый результат:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.



## Основные средства:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, конкурсы);
- создание обогащённой развивающей среды в группах:
  - наличие банковской ячейки для хранения денег;
  - проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций;
- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»
- проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений.



## Разделы экономики

1. Деньги.
2. Потребности и возможности.
3. Бюджет семьи. Доходы и расходы.
4. Труд. Профессии.

# Задачи раздела «Потребности и возможности»:

- в формировании у детей представлений о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения;
- в формировании представлений о потребностях в экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах;
- в воспитании умения делать выбор из постоянно возникающих возможностей.



# Задачи раздела «Бюджет семьи. Доходы и расходы»

- формирования у детей представлений о бюджете семьи, источниках доходов, расходах;
- формирования и развития представлений о банке и необходимости делать накопления;
- формирования бережного отношения к вещам как продуктам человеческой деятельности;
- развития представлений о таких нравственных качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность;
- формирования адекватного отношения к богатству и богатым людям, уважения к людям, занимающимся благотворительностью и спонсорством.





## Задачи раздела «Труд. Профессии»

- формирование у детей понимания того, что каждая вещь, окружающая нас, - это результат труда людей;
- воспитание уважения к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги;
- расширение и углубление знаний детей о разнообразии профессий;
- поощрение в детях желания трудиться, помогать своей семье. Пособие можно использовать как на занятиях, так и вне занятий.



## Деятельный подход – основной принцип реализации задач этой проблемы.

### Сюжетно - ролевые игры:

- ✓ «Кондитерская фабрика»,
- ✓ «Супермаркет»,
- ✓ «Рекламное агентство»,
- ✓ «Банк»,
- ✓ «Строительство дома»,
- ✓ «Семья»,
- ✓ «Ярмарка»,
- ✓ «Детское кафе»
- ✓ «Аукцион»;

# Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»



# Сюжетно – ролевая игра «Банк»



# Сюжетно – ролевая игра «Семья»



# Сюжетно – ролевая игра «Аукцион»



## Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка»





## Дидактические игры:

- ▣ «Кем быть?»,
- ✓ «Обмен»,
- ✓ «Ярмарка»,
- ✓ «Мой маленький бизнес»,
- ✓ «Кому, что нужно?»
- ✓ «Веселые повара»,
- ✓ «Придумай рекламу»,
- ✓ «Профессии»

# Дидактическая игра «Профессии»



# Дидактическая игра «Я - покупатель»



# Дидактическая игра «Мой маленький бизнес»



# Дидактическая игра «Ремесла Киевской Руси»



# Народные и авторские сказки:

- **1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.**

- *Народных:* «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
- *Авторских:* А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

## **2. Чтение и обсуждение сказок о труде.**

- *Народных:* «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.
- *Авторских:* А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».

## **3. Чтение и обсуждение сказок о бартере.**

- *Народных:* «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».
- *Авторских:* В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».





- **4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах.**
- *Авторских:* К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»,  
Г. -Х. Андерсен «Огниво».
- **5. Чтение и обсуждение сказок о рекламе.**
- *Народных:* «Лиса и козел».
- *Авторских:* Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михалков «Как старик корову продавал»
- **6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.**
- *Народных:* «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».
- *Авторских:* С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»



## Пословицы о деньгах, о труде...

- В долгах, как в шелках. Groш, что потом заработан, милей даровых рублей.
- Долг платежом красен.
- Из грошей рубли растут.
- Копейка рубль бережет.
- Не богатство друг, а друг — богатство.
- Не в деньгах счастье.
- Платье шей, когда есть лишние деньги.
- Погнался за уткой и утенка упустил.
- С деньгами всяк молодец.
- Скупой никогда не будет богат.
- Деньги — не голова: наживное дело.
- Доход не живет без хлопот.
- Каждый час простоя — река убытку.



## *О труде*

- В страду одна забота: не стояла бы работа.
- Кончил дело — гуляй смело.
- По работе и плата.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Труд кормит, а лень портит.
- Ремесло — золотой кормилец.
- Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.
- Уменье везде найдет примененье.
- Не работа дорога — умение.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Дело мастера боится.
- На час опоздаешь — годом не наверстаешь.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без работы день годом станет.
- Без труда и отдых не сладок.

# Детский экономический словарь



Штраф – денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение определённых условий.

Застой – положение, когда производство стоит на месте, не развивается, сокращается объём покупок и продаж.

Дефицит – нехватка какого-либо товара.



Аукцион – продажа вещей или ценных бумаг.

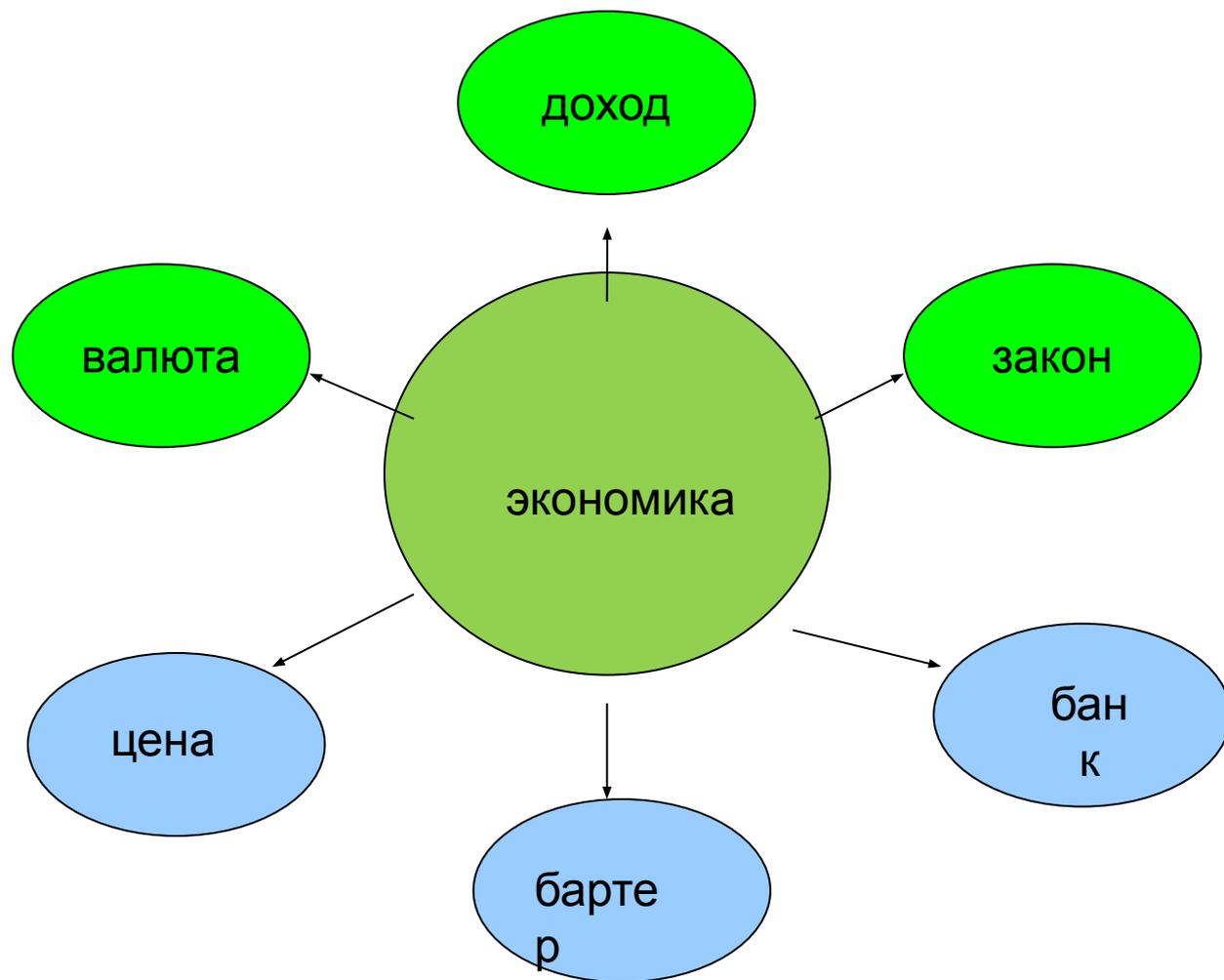
Рынок – отношения, складываемые между продавцами и покупателями.

Банк – организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать деньги в долг.

Реклама – информация о товаре, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю сделать нужную покупку.



## Ребенок узнает новые слова:



## Некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях (советовали вести таблицу семейных расходов);
- отчёт для родителей на собрании об экономическом проекте.





**Весь познавательный материал подобран в соответствии с основными принципами обучения детей дошкольного возраста: научности, доступности, систематичности и последовательности подачи материала, связи с жизнью, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.**

## Источники информации

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Алиева Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с.3.

4. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. – с 112: ил. [Иллюстрации, игровые задания: Т. Проснякова].

5. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.





6. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.

7. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.140.

8. Власова И.В., Прохорова Н.П. Ключ к сердцу ребенка // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.121.

9. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. - Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

10. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.



**Спасибо за  
внимание!**

