

# Дошкольное образование в России (1917-1928г.)



# ПЕРВЫЕ ОРГАНИЗАТОРЫ И ДЕЯТЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА  
КРУПСКАЯ (1869-1939 гг.), жена и соратник В. И. Ленина, выдающийся педагог и государственный деятель, внесла большой вклад в развитие советской дошкольной педагогики.

После октября 1917 Надежда Константиновна – член коллегии народного комиссариата просвещения и с 1929 года заместитель народного комиссара просвещения.

По поручению ЦК партии большевиков Н. К. Крупская составила проект «Школьной муниципальной программы», где большое внимание уделила дошкольному воспитанию.

Именно общественное дошкольное воспитание, по мнению Н. К. Крупской, является высшим типом воспитания.

Наряду с большой теоретической и организационной работой по народному



ДОРА АБРАМОВНА ЛАЗУРКИНА (род. 1884 г.) – профессиональный революционер, член партии с 1902 года, участница трех революций.

С 1917 года Д. А. Лазуркина – правительственный комиссар по дошкольному воспитанию и член коллегии Наркомпроса и ГУСа (до 1922 г.)

В документах, подписанных Д. А. Лазуркиной, дошкольное воспитание рассматривается, как составная часть всей системы народного образования.

Дошкольный отдел Наркомпроса, возглавляемый Д. А. Лазуркиной, проводил большую работу по развитию сети дошкольных учреждений, подготовке кадров воспитателей, методическому руководству и пропаганде идей дошкольного



МАРИЯ ЯКОВЛЕВНА МОРОЗОВА (род. 1882 г.) – видный педагог и специалист по дошкольному воспитанию, автор многих методических книг и пособий.

С 1918 года М. Я. Морозова – первый эмиссар Северной области по дошкольному образованию.

В Петрограде (он входил в Северную область) м. Я. Морозова проводила большую работу по организации дошкольного воспитания.

М. Я. Морозова организовывала и до 1922 года заведовала «Музеем дошкольной жизни ребенка», позднее реорганизованный в Городской дошкольный методический кабинет, в работе которого деятельно участвовали такие специалисты, как Е. И. Тихеева и Л. И. Чулицкая.

М. Я. Морозова руководила и детским садом, основанным при музее.

М. Я. Морозова – автор книг «Счет в жизни маленьких детей», «Естественный метод усвоения детьми грамоты», «Павликины стихи», «Нюсины стихи». В 1926 году опубликована книга Морозовой и Коткиной



**ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛОВНА ТИХЕЕВА (1867-1943 гг.)**  
– талантливый педагог, видный ученый и общественный деятель по дошкольному воспитанию.

Е. И. Тихеева разработала методiku развития речи и мышления; систему дидактического материала и методiku его использования в детском саду; научно обосновала дидактические основы дошкольного воспитания и, в частности, проблему преемственности воспитательной работы детского сада и школы.

Профессор института дошкольного образования, а затем института им. Герцена, – Е. И. Тихеева выступала на всех всероссийских съездах и конференциях по дошкольному воспитанию. Участвовала в разработке учебных пособий и руководств для воспитателей детских садов.

С 1928 года руководила детским садом Наркомпроса, который до 1917 года находился при Обществе содействия дошкольному воспитанию.



## ЛИДИЯ ИВАНОВНА ЧУЛИЦКАЯ

(1868-1938 гг.) – видный ученый, крупный специалист по гигиене детского возраста. Ею написано более 50 научных работ и монографий как «Физическая культура ребенка-дошкольника», «Дошкольный возраст и его особенности», «Гигиена дошкольного возраста» и др.

С 1919 года Л. И. Чулицкая заведовала кафедрой анатомо-физических особенностей и гигиены детского возраста в институте им. Лесгафта.

В своих научных трудах и практической работе Л. И. Чулицкая придавала большое значение физическому воспитанию дошкольников как важнейшему звену педагогической деятельности.

Большая эрудиция, богатый опыт, готовность передать свои знания и опыт молодежи помогли Л. И. Чулицкой подготовить активных продолжателей своей научной школы.

С первых дней Советской власти развернулась широкая деятельность по созданию новой, подлинно народной системы образования и воспитания. Уже 9 (22) ноября 1917 г. Декретом ВЦИК и Совнаркома была учреждена Государственная комиссия по просвещению, в состав которой входил отдел дошкольного воспитания и помощи детям. Это означало, что Советская власть рассматривает дошкольное воспитание как часть единой системы народного образования и принимает на себя заботы о его развитии. Признание дошкольного воспитания необходимой и составной частью всей системы народного образования было неоднократно подчеркнуто в



о советской школе.

В декабре 1917г. Народный Комиссариат Просвещения опубликовал декларацию «О дошкольном, воспитании», в которой указывалось, что система дошкольного воспитания должна «являться составной частью всей школьной системы и должна быть органически связана в одно целое со всей системой народного образования».

В этом документе говорилось, (бесплатное) дошкольное начинаться с рождения и осуществляться его всестороннее развитие.



ное должно призвано



По инициативе Д.А. Лазуркиной стал издаваться «Бюллетень дошкольного отдела Наркомпроса» (1918-1922), который ставил своей задачей учесть всю педагогическую работу дошкольных учреждений и сыграл большую роль в доведении до работающих в провинции оперативных указаний к решению неотложных задач, в обмене опытом работы.



Несмотря на крайне тяжелые условия интервенции и гражданской войны, Коммунистическая партия уделяла огромное внимание созданию новой, демократической системы просвещения. Принятая в 1919 г. на VIII съезде РКП (б) вторая Программа партии рассматривала дошкольное воспитание как одну из «основ школьного и просветительного дела» и выдвигала задачу широкого развития системы садов и яслей, что должно содействовать целям «улучшения общественного просвещения женщины».



«Мы отпустим мам на грядку и пойдем на детплощадку»

История советской системы дошкольного воспитания является примером успешного воплощения выдвинутых партией задач. В послеоктябрьские дни, несмотря на многочисленные трудности, разруху и голод, отсутствие средств, оборудования и пособий, а также подготовленных кадров, в стране повсеместно создавались дошкольные учреждения. К концу 1918 г. в 192 уездах Советской республики (большая часть ее территории еще не была освобождена от белогвардейцев и интервентов) работало около 400 дошкольных учреждений, а в 1920 г. - уже 4723 с общим о



В первые годы Советской власти в дошкольных учреждениях применялись системы Фребеля, Монтессори и свободного воспитания. Изданная в 1919 г. *«Инструкция по ведению очага и детского сада»* была важным документом, содержащим много ценных указаний, однако в целом она была выдержана в духе теории свободного воспитания: отрицалась руководящая роль воспитателя, считалось недопустимым расписание занятий, рекомендовалось объединять детей не по возрасту, а по интересам.

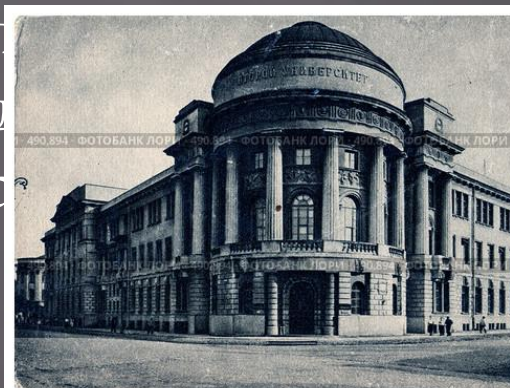


Организация общественного дошкольного воспитания потребовала большого количества педагогических кадров. Еще в 1918 г. дошкольный отдел Наркомпроса обратился с воззванием к дошкольным работникам и ко всем, кто желал работать в области дошкольного воспитания.



В апреле 1918 г. в Москве были открыты курсы дошкольных работников на 100 человек. Затем начали работу курсы по подготовке инструкторов-пропагандистов дошкольного дела. Потребность в кадрах дошкольных работников росла, и в конце 1918 г. Наркомпрос постановил организовать областные, губернские, уездные и волостные курсы.

В 1918 г. в Петрограде был открыт институт дошкольного воспитания, а в следующем году в Москве при Академии коммунистического воспитания было организовано дошкольное отделение. В 1921 г. такое же отделение было открыто в составе педагогического факультета 2-го МГУ. Это были первые в мире государственные учебные заведения по подготовке кадров с высшим дошкольным образованием.



2-й Московский Государственный Университет

# 4 всероссийских съезда по дошкольному воспитанию

Важной вехой создания государственной системы дошкольного воспитания стал **I Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию**, состоявшийся в апреле 1919г. в Москве, который должен был раскрыть сущность основных программных требований, касающихся общественного воспитания.

На нем были выдвинуты требования, которые должны были лечь в основу педагогической работы учреждений по дошкольному воспитанию.

воспитанию,  
25 ноября 1921г., кроме основного вопроса выбора  
новой  
дошкольной системы, наиболее соответствующей  
нуждам  
трудящихся, критиковалась система воспитания М.  
Монтесори и Ф. Фребеля.  
Съезд принял решение о выработке  
марксистско-ленинской  
системы дошкольного воспитания будущих строителей  
и

В 1923г. в соответствии с решением ЦК ВКП(б) и ЦК РКП(б) в Москве  
детских садов «Портфель дошкольного работника»  
(авторы Н. Альмединген, Г. Тумим), где в  
одиннадцати разделах  
в схематическом виде дан минимум теоретических  
сведений и максимум указаний чисто практического  
характера.



На III конференции по дошкольному воспитанию (1926) в основу планирования занятий в детском саду впервые вводится понятие «организуемые моменты», являющиеся разновидностью «метода проектов» и отвлекавшие педагогов от повседневной систематической воспитательной работы.



В 1928г. на IV Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию, четко был поставлен давно назревший в практике дошкольных учреждений вопрос о необходимости создания программы для детских садов -п и методы работы, объем н озрастной группы.



Дошкольное дело сравнительно быстро набирало силы, демонстрируя громадные возможности рабоче-крестьянского государства.

Восстановление народного хозяйства в 20-е гг., последующая индустриализация и осуществление коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг. создали благоприятные условия для развития общественного дошкольного воспитания.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

