

Тема:

**Дошкольные
образовательные учреждения
во Франции**

Выполнила: Паршина Наталья

Содержание

- Введение
- 1 Развитие дошкольных образовательных учреждений во Франции
- 2 Цели дошкольного образовательного учреждения
- 3 Организация жизнедеятельности в дошкольном учреждении
- Заключение
- Список использованных источников

Дошкольное образование

В настоящее время дошкольное воспитание во Франции осуществляется в материнских школах (детских садах), а также в классах (или секциях) для малышей при начальных школах.

Оно предназначается для детей 2–6 лет и не является обязательным, т.к. обязательное образование во Франции начинается с 6 лет.



Материнская школа

Пап-Карпантье и П. Кергомар считаются организаторами нового типа дошкольных учреждений – «материнских школ» в которых должны были работать профессионально подготовленные педагоги, строя образовательный процесс на принципах уважения к ребенку.



С 1972 г. материнские школы были заменены начальными школами, образование в которых определяется общегосударственными целями и программами.



Структура начальной школы

ШКОЛЫ

- Внутри начальной школы материнская школа объединяет детей 2–5 лет (они разделены на младшую, среднюю и старшую группы);
- дети 5–7 лет посещают сначала подготовительный курс, а затем элементарный курс основ наук.
- возрасту 7–9 лет соответствуют три цикла обучения (средний курс, первый класс, второй класс).



Цели дошкольных образовательных учреждений

На ступени дошкольного воспитания образовательные цели заключаются в развитии физических, социальных, поведенческих и интеллектуальных навыков, необходимых для выработки умения справляться с разнообразными ситуациями, диктуемыми сложной повседневной жизнью.

В подготовительном цикле дети должны:

- приобрести моторные навыки;
- научиться самовыражаться в устной и письменной форме;
- овладеть рисованием и основами других искусств;
- заниматься основами наук и технической деятельности.



**День у малышей
начинается со
свободных игр в
специально
оборудованных
уголках**



Речевые занятия

В работе с детьми педагоги используют считалки, потешки, пальчиковые игры, рассказы и истории, картинки и диапозитивы.



**В десять часов –
завтрак (стакан
молока, бутерброд,
кусочек сыра); после
этого прогулка**



**После прогулки
организуется работа
в мастерских для
малых групп по 15–30
минут, в зависимости
от возраста (занятия
рисованием, языком,
наизывание бус,
аппликация).**



Моторное воспитание

**В игровом зале дети
занимаются
физкультурой, после
чего обязательно
отдыхают, лежа на
ковриках.**



Музыкальные занятия

**Дети слушают
музыкальные записи.**

**играют в игры с
песнями, которые
проводит**

воспитатель.

**Музыкальных
руководителей нет.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ведерникова, Л. В. Обучение в системе непрерывного образования во Франции / Л. В. Ведерникова. – Одесса : Аспект-пресс, 2003. – 156 с.
2. Зебзеева, В. А. Дошкольное образование за рубежом : история и современность / В. А. Зебзеева. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
3. Малонга, Ж. Современные дошкольные учреждения Франции : организация и содержание работы / Ж. Малонга // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 1. – С. 99-103.
4. Парамонова, А. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом : история и современность / А. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М. : Академия, 2011. – 427 с.
5. Семина-Мак, Е. Как получают французы. Личный опыт русской мамы, которая знает о французском воспитании все / Е. Семина-Мак. – М. : Эксмо, 2014. – 110 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

