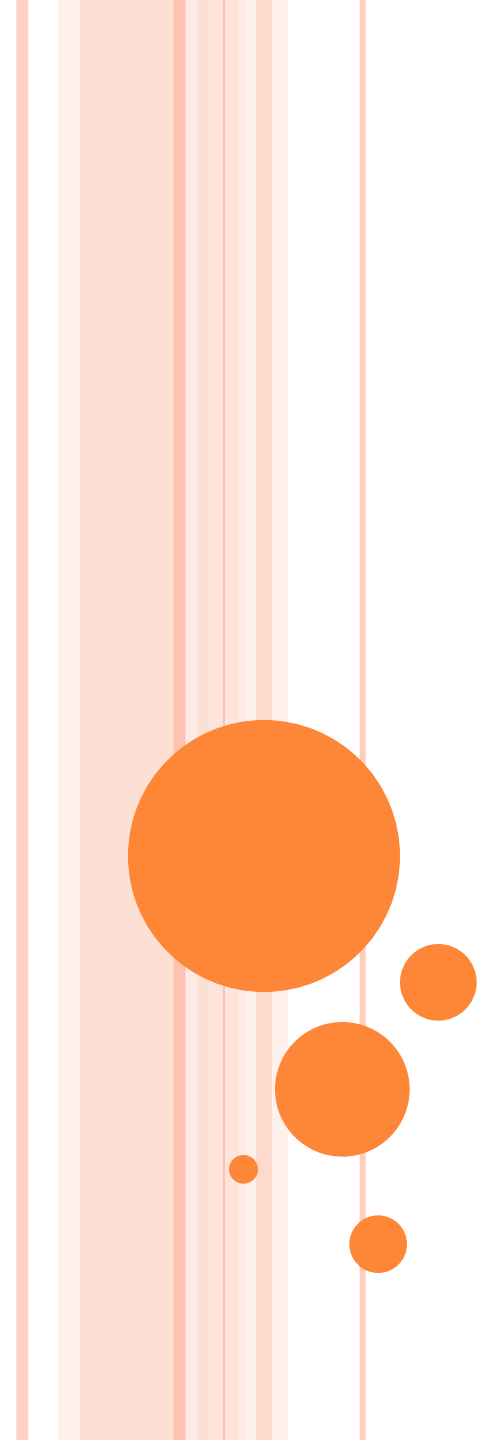


Семенова Елена Викторовна, город Боготол, МБДОУ №9.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ



от 3 до 7 лет



Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем

ведущая деятельность

ИГРА

(3-5 лет) содержание игры

являются

предметные действия

(5-7 лет) содержанием игры
Становятся социальные
отношения,
Общественный смысл
взрослого
Человека.

НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

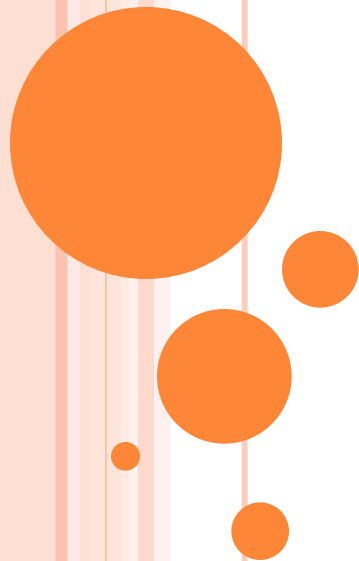
НОВООБРАЗОВАНИЯ

ПОЗИЦИОННЫЕ РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ФУНКЦИИ СОЗНАНИЯ (1 ФАЗА)
ФУНКЦИЯ ОТНОШЕНИЯ (2 ФАЗА)

ПОЗИЦИОННЫЕ УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ФУНКЦИЯ ПОНИМАНИЯ (3 ФАЗА)
ФУНКЦИЯ РЕФЛЕКСИИ (4 ФАЗА)

КРИЗИСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Когда? Особенности	Зачем? Что ребёнку надо?	Как? Формы протеста	Кто? Главный авторитет
<p>Рождение социального «Я».</p> <p>Лейтмотив: «Хочу, но не могу!»</p> <p>Ребёнок делает открытие: «А взрослым-то быть лучше, чем маленьким!»</p>	<p>Стать равным взрослым, то есть всемогущим, всезнающим; переделать, усовершенствовать то, что имеет (но умения не хватает). Рождается социальное «Я»</p>	<p>То же, но в более мягком варианте. Изменяется поведение: ребёнок ведёт себя демонстративно; перестаёт следовать привычным нормам поведения (особенно когда дело касается бытовых требований).</p>	<p>Родители. Постепенно увеличивается авторитет тех, кто даёт знания</p>



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

ПАМЯТЬ

Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, носит преимущественно произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

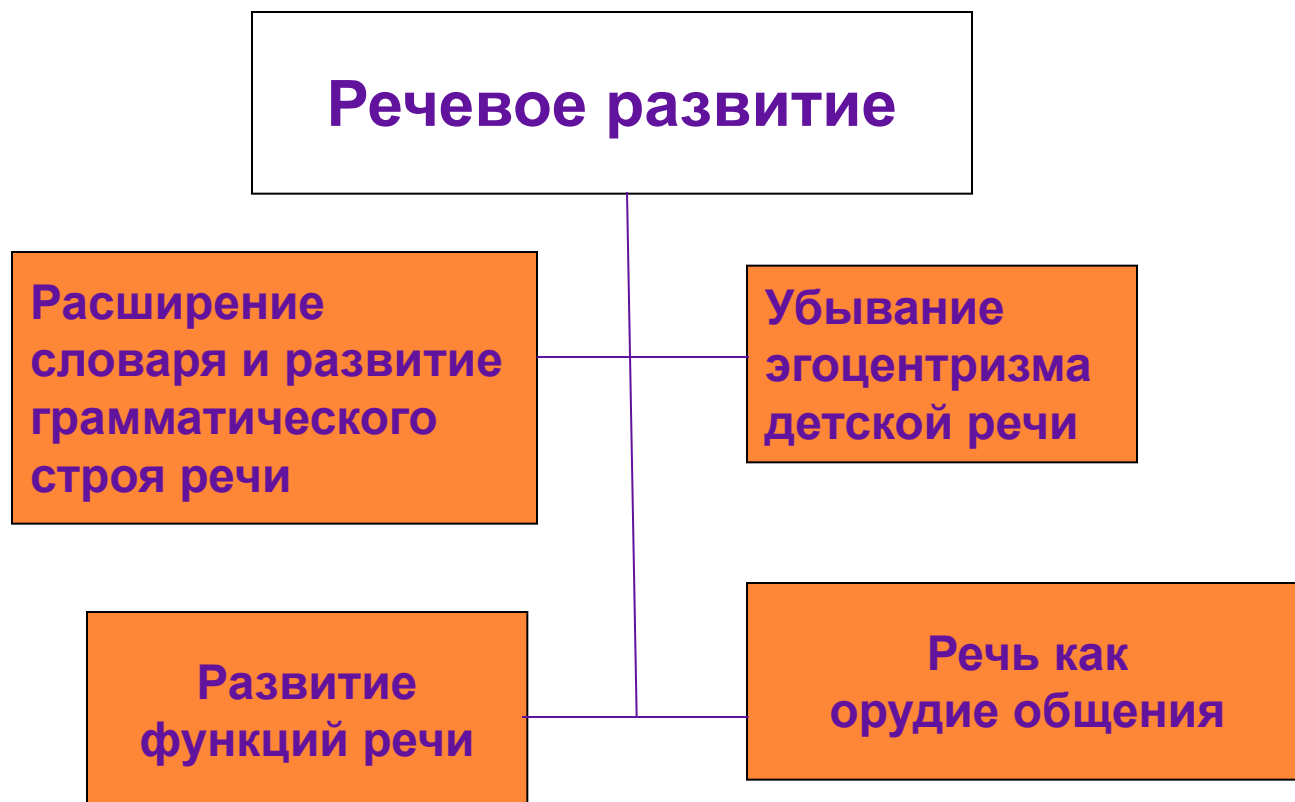
МЫШЛЕНИЕ

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий.

ВНИМАНИЕ

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

развитие речи



Общение со сверстниками и взрослыми

Потребность ребенка в общении со взрослым углубляется стремлением к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов.

Развитие общения ребенка со сверстниками. Уже на третьем году жизни наблюдается резкое увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам — обращение с выразительными жестами, эмоциями, вокализациями. Первоначально налаживанию контакта между партнерами, организации и развитию игры двух-трехлеток способствуют взаимные и поочередные подражательные действия.

В возрасте 3—4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности, при этом его индивидуальные характерологические черты остаются невидимыми для партнера.