

Дошкольный возраст. Развитие психики ребенка 3 года - 6-7 лет



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте



- Ребенок выходит за пределы своего семейного круга
- Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции
- Ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых

Ведущая деятельность дошкольного возраста



- **Игра** - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила

Структура сюжетно-ролевой игры:



- - тема;
- - сюжет -
- - роль (главная, второстепенная);
- - игровой материал (игрушки)
- - игровые действия

В развитии игры выделяются 2 основные фазы или стадии.



- Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.
- На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Роль игры в развитии психики ребенка.



- 1) В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- 2) Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо".
- 3) В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).
- 4) Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).
- 5) В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Развитие психических функций в дошкольном возрасте



Восприятие



- Развиваются перцептивные действия
- Произвольность
- Осмысленность
- Целенаправленность
- Усваивается система сенсорных эталлонов

Внимание



- Ранний дошкольный возраст – непроизвольное
- Старший дошкольный возраст - произвольное

Память



- Развиваются все виды памяти в соответствии с запоминаемым материалом (двигательная, эмоциональная, семантическая, зрительная, аудиальная)
- Происходит развитие произвольного запоминания.

Мышление



- Наглядно-образное
- Развиваются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)



Воображение



- Возникает творческое воображение.
- Богатство образов ограничено общей осведомленностью ребенка.
- Ребенок «творит» вне ограничений, так как его сознание еще только усваивает «правила» и законы организации мира.

Речь



- Развивается звуковая сторона речи
- Словарный запас в 6 лет - 2500-3000 слов
- Развивается грамматический строй речи
- Характерно словотворчество

Особенности личности дошкольника



Эмоциональная сфера



- **Механизм эмоционального предвосхищения.** Эмоции, связанные с представлением, возникают на основе механизма эмоционального предвосхищения: ребенок предвидит результат деятельности и реакцию взрослых.
- **Контроль эмоциональных состояний.** Сдерживанию непосредственных побуждений ребенка способствует присутствие взрослого или других детей.

Мотивационная сфера



- Соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость.

Виды личностных мотивов



- Мотив достижения успехов
- Мотивы общения
- Мотив самоутверждения

Самосознание



- Формирование самооценки
- Осознание своих переживаний
- Половая идентификация
- Осознание себя во времени

Кризис 7 лет



- **кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка.**
- формированию устойчивого аффективного комплекса
- возникновению внутренней жизни ребенка
- смысловая ориентировка в собственных действиях

Основные признаки:



- 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка);
- 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то);
- 3) симптом "горькой конфеты" - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

Психологическая готовность к школьному обучению



- *Интеллектуальная готовность*
- *Социально-психологическая готовность*
- *Мотивационная готовность*