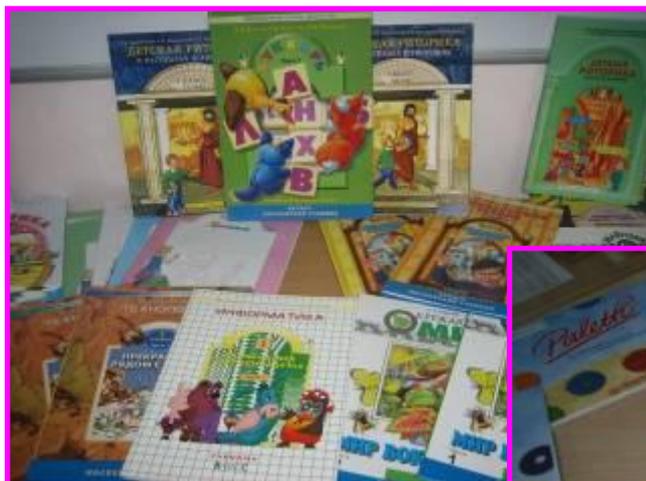


**Достижение качества
образования
в начальной школе
в условиях реализации ФГОС**

**Кто постигает новое,
лелея старое,
тот может быть
учителем.
Конфуций.**

Для достижения нового
качества образования в
условиях реализации ФГОС
учителя начальных классов
ставят перед собой
основополагающую цель:
**достижение личностных,
предметных и
метапредметных
результатов.**

Условия обучения



МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

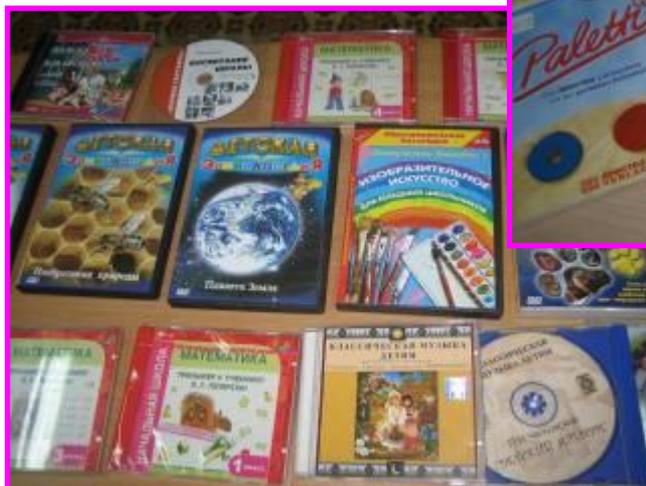
1. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
2. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
3. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
4. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
5. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)

ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Телес.	Звеч.	Звещ.
И. П.	-а, -о	∅, -а, -о	∅
Р. П.	-а, -о	-а, -о	-а
Д. П.	-а, -о	-а, -о	-а
В. П.	-а, -о	-а, -о	-а
Т. П.	-а, -о	-а, -о	-а
П. П.	-а, -о	-а, -о	-а

Склонение имени ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО во множественном числе

И. П. как кто ?	-ые, -ие
Р. П. как их ?	-ых, -их
Д. П. как им ?	-ым, -им
В. П. как их ?	-ых, -их
Т. П. как ими ?	-ими, -ими
П. П. о как их ?	-ых, -их



Условия обучения

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно у них, для него, с нами ...

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

○, ○, ○
○ и ○
○а ○
○, но ○

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Определить роль подлежащего и сказуемого (именная часть предложения, инфинитивная, деепричастная).
2. Определить структуру предложения (простое, сложное, смешанное).
3. Выделить (определить) члены предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Определить вид и значение глагола (распространенный, неопределенный, инфинитив).
5. Расположить члены предложения в предложении.

Мой друг устал

учимся считать

$3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$

$8 + 7 = 10 + \square =$

учимся считать

$20 + 10 =$

$\triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle$

$32 + 4 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$23 + 7 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$21 + 14 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$18 + 6 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

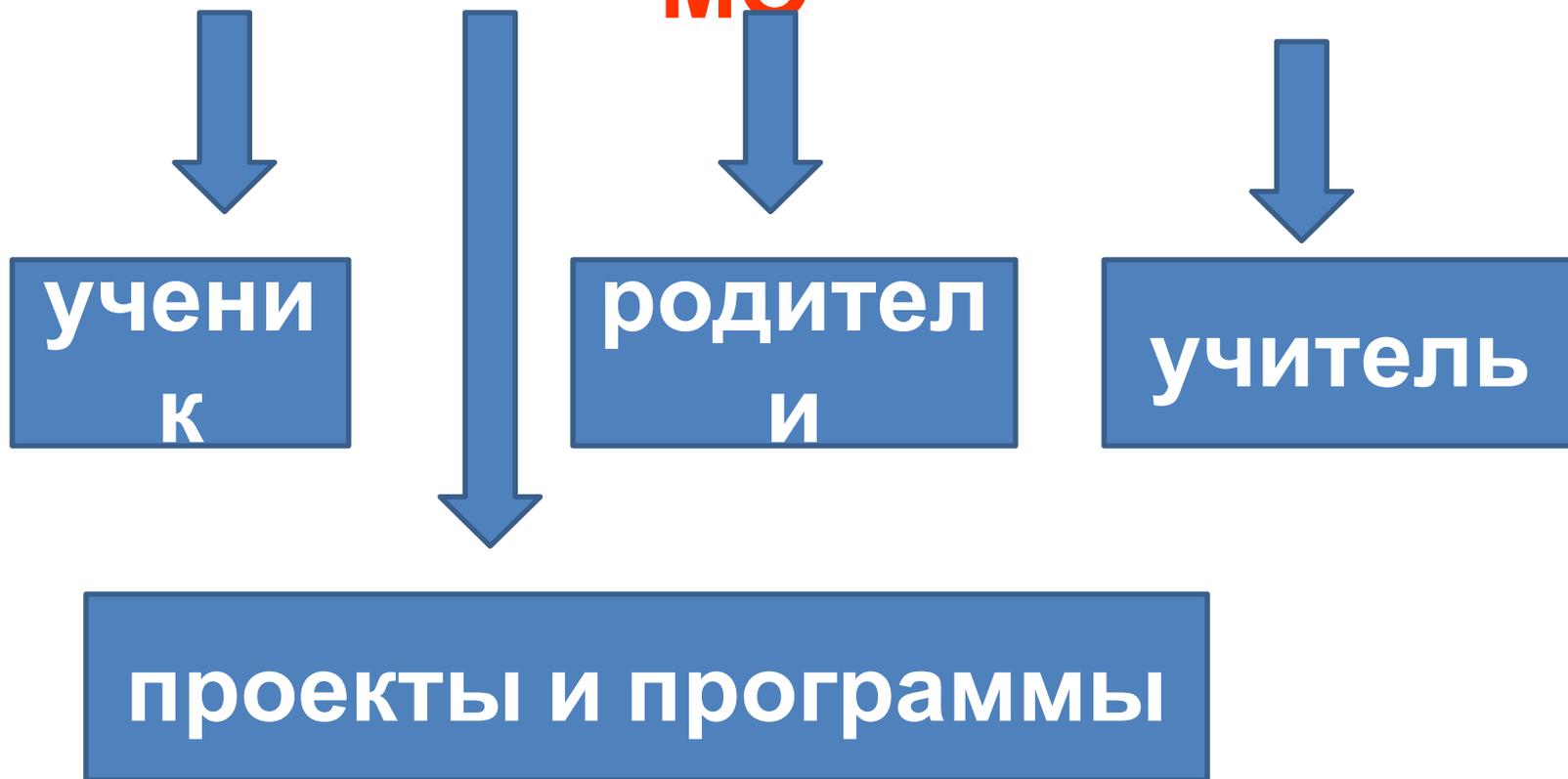


ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Направления деятельности

МО



Учитель начальной школы должен:

- реализовывать основную образовательную программу начальной школы, используя различные формы организации учебной деятельности (уроки, занятия, проекты, конференции, конкурсы, выставки, соревнования, презентации);**
- обеспечивать комфортные условия для организации образовательной деятельности, используя технологию развивающего обучения .**

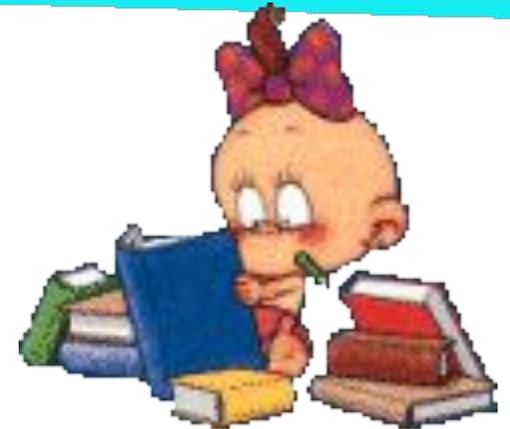
Выпускник начальной школы

должен:

- делать содержательное обобщение, анализировать, планировать свою деятельность, проводить её рефлекссию на начальном уровне;**
- самостоятельно конкретизировать цели, поставленные учителем, искать средства, необходимые для их решения;**
- контролировать, оценивать свою учебную работу и степень продвижения в различных видах деятельности;**
- уметь работать в коллективе, реализуя учебные задачи;**
- владеть первоначальными навыками проектирования собственной деятельности и предъявлять её в виде готового продукта;**
- уметь организовать своё образовательное пространство, овладев навыками самообслуживания и простыми трудовыми действиями;**
- владеть основными этическими нормами, обеспечивающими его взаимодействие со взрослыми и детьми.**

*Урок – первая искорка,
зажигающая факел
любопытности.
В.А.Сухомлинский*





Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.



Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?

Причины такого негативного явления неоднозначны.



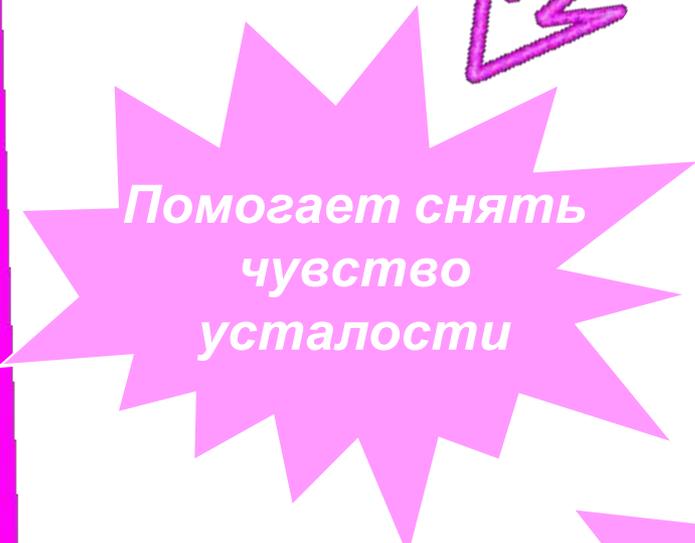
**перегрузка
однообразным учебным
материалом**

**несовершенство
методов, приемов
и форм
организации
учебного
процесса**

**ограниченные возможности для
творческого самопроявления**



Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



Помогает снять
чувство
усталости



Активизирует
непроизволь-
ные
запоминания



Раскрывает
способности детей
и
их
индивидуальность

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальных классов.



Проблемно-диалогическая технология

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

Демонстрационно-тренировочный прием

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило



Использование ИКТ



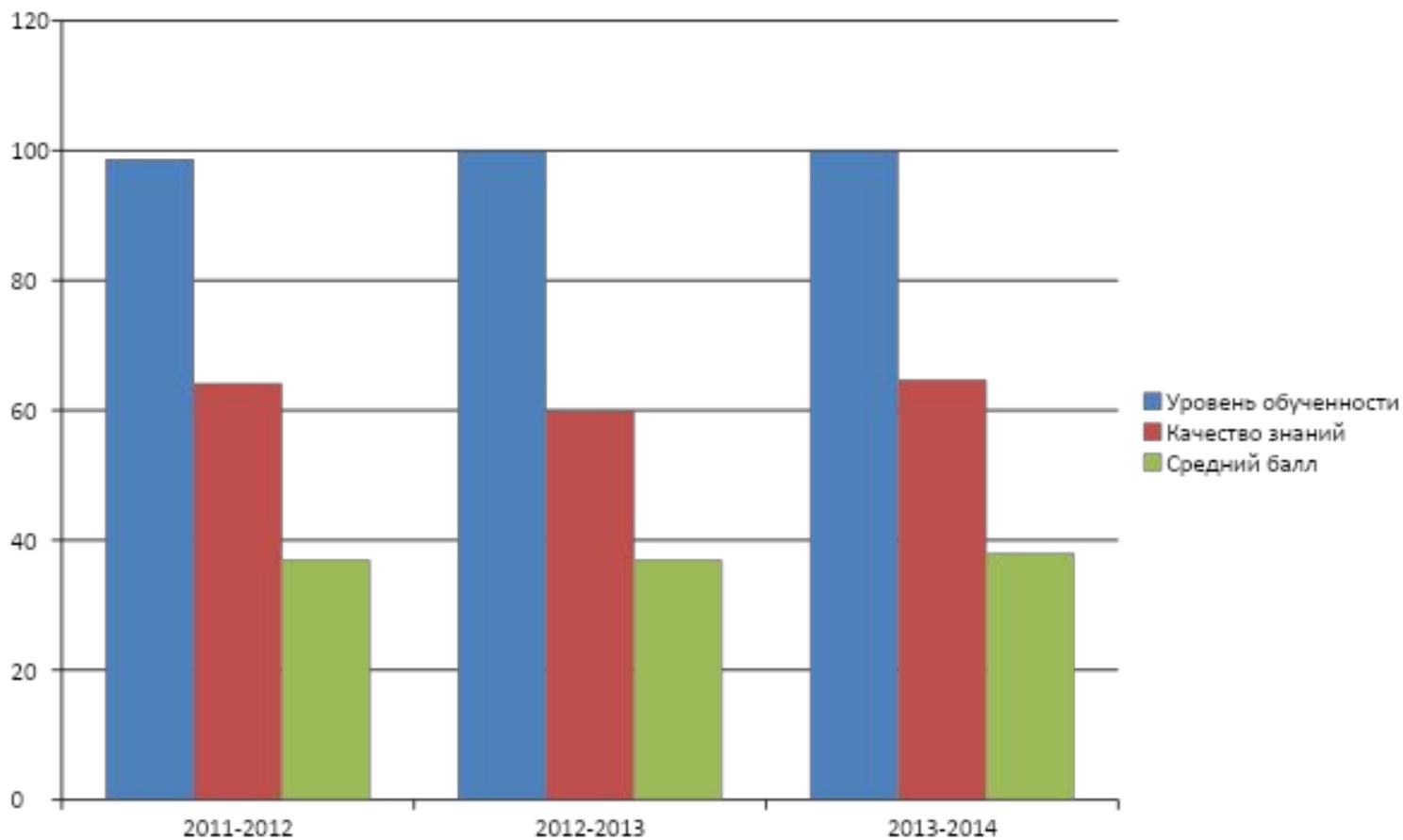
ВИДЫ ШОКОЛАДА

- Черный (горький) шоколад делают из какао тертого, сахарной пудры и масла какао
- Молочный шоколад с добавлениями изготавливают из какао тертого, масла какао, сахарной пудры и сухого молока
- Белый шоколад готовят из масла какао, сахара, пленочного сухого молока и ванилина без добавления какао-порошка, поэтому он имеет кремовый цвет
- Пористый шоколад получают в основном из десертной шоколадной массы, которую помещают в вакуум-котлы.

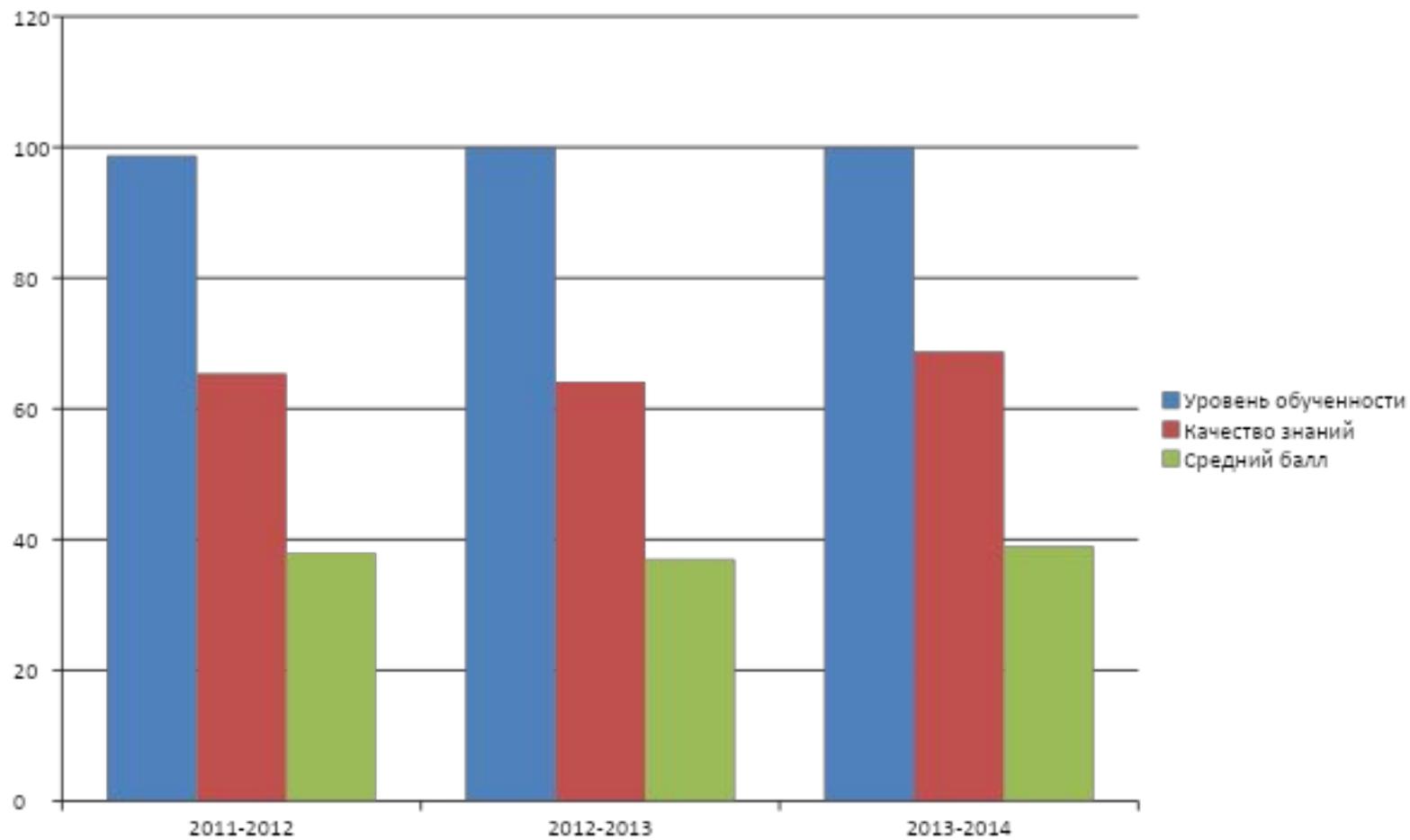




Результативность обучения русскому языку

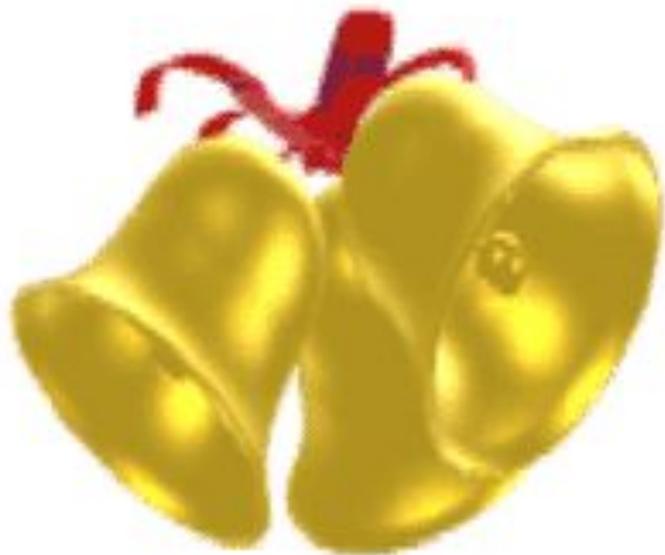


Результативность обучения математике



Результативность обучения литературному чтению





**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать
учили:**

«Дает корова молоко».

**Век 21 – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
какими дети быть должны.**

**Желаю Вам, чтоб дети в
вашем классе**

**Светились от улыбок и
любви,**

**Здоровья Вам и творческих
успехов**

В век инноваций, новизны!