

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

МБДОУ Детский сад №104 «Росточек»

РАБОЧАЯ ГРУППА

- Говорова Надежда Владимировна
- Лесникова Евгения Валерьевна
- Ткаченко Марина Ивановна
- Тысарук Татьяна Эдуардовна

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



- Свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- Развивающие игрушки, пособия, методическая литература (например, «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Страна добра» «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Уроки доброты. Беседы по картинкам» «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»), кукольные театры, сюжетно - ролевые игры.
- Изготовление карточек с изображением эмоционального состояния человека, сказочных героев.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- Создавать эмоционально-положительный настрой.
- Развивать способность договариваться и учитывать интересы других через создание коллективных работ.
- Воспитывать желание помогать другим и умение обращаться за помощью к товарищу через, специально созданные, педагогические ситуации.
- Использовать продуктивную деятельность по замыслу и знакомым сюжетам для создания чувства уверенности в своих силах.
- Создавать дружескую атмосферу во время анализа работ, вызвать желание сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Использовать поощрение и положительную оценку для сохранения чувства собственного достоинства у ребёнка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- Создавать благоприятный психологический климат для установки положительного отношения к миру и достижения наилучших результатов.
- Использовать проектную деятельность и экспериментирование для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Развивать познавательные способности у детей, ведь чем больше знаний и умений, тем больше проявляется уверенность в своих силах.
- Воспитывать умение проявлять творческую инициативу и выполнять совместные действия.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

- Учитывать право каждого ребенка на участие в совместной игре.
- Воспитание доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное.
- Учить детей намечать тему игры (во что будем играть), совместно производить определенные действия, не мешать, а помогать друг другу, самостоятельно и справедливо разрешать возникающие конфликты.
- Научить детей в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе («Примите меня, пожалуйста», «Можно с вами поиграть?»), приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру.
- Необходимо учить детей быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, уметь согласиться с замыслом, предложенным сверстником.
- Показать детям конкретные ситуации, замеченные воспитателем в их общении друг с другом во время игры, чтобы дать детям возможность увидеть себя со стороны и усвоить образцы доброжелательного общения.
- Использовать кукольный, теневой театр и театр игрушек. Персонажи спектаклей помогают детям усвоить необходимые при общении правила вежливости, положительного отношения к миру.
- Пример, в играх с куклами типа "День рождения куклы", "Приход гостей" эффективно воспитание гостеприимства, чуткости, доброжелательности. Педагог, включаясь в игру, показывает пример приветливой встречи гостей, умения их угостить. Полезно в игру включать куклу-младенца, сопровождая его появление беседой о том, как за ним ухаживать. Это способствует воспитанию нежности, заботливого отношения к маленьким и слабым.

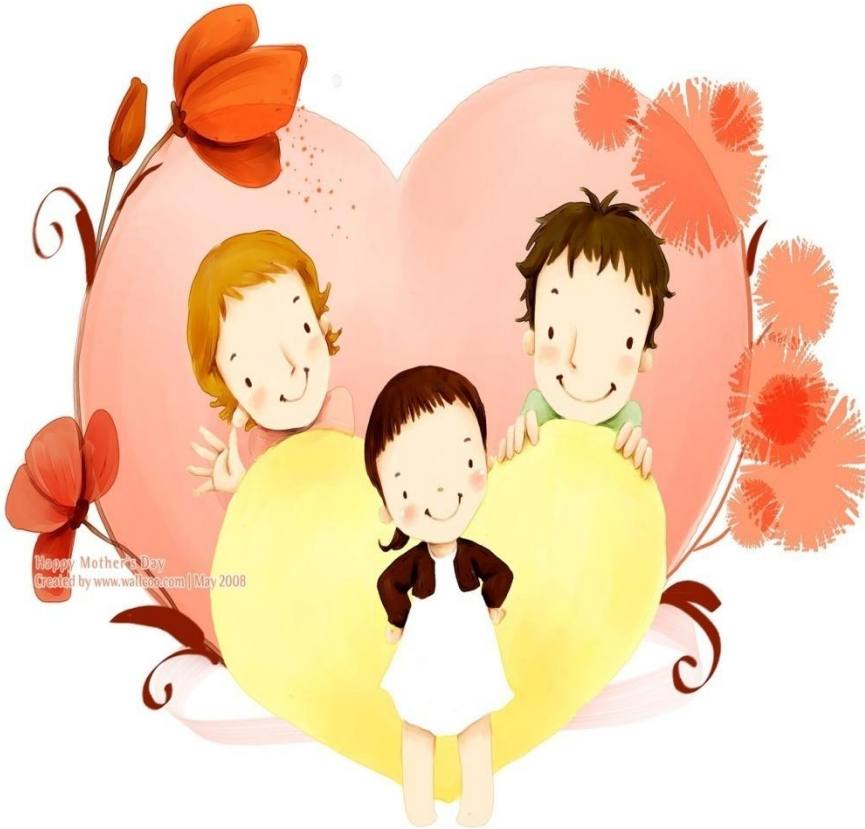
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



- Для развития положительного отношения к миру необходимо обогащать жизненный опыт дошкольников через чтение сказок, потешек, песен, стихов, рассказов. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства – способность проявить участие в окружающей их жизни, доброта, протест против несправедливости.
- Ознакомление детей с юмористическими произведениями соответствующего содержания создает определенный эмоциональный настрой, воспитывает у детей желание усвоить нужные правила поведения и выполнять их.
- Посещение театров, музеев, экскурсий, развивающих кружков.
- Использовать в работе с детьми приемы:
 - «путешествие в мир сказки»
 - сочинительство - воспитанные на лучших литературных образцах в духе гуманности дети в своих рассказах и сказках проявляют себя справедливыми, защищая обиженных и слабых и наказывая злых.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей. Сохранять единую линию в воспитании детей.
- Создать атмосферу общности интересов; активизировать и обогатить воспитательские умения родителей через беседы, консультации и наглядную информацию.
- Способствовать обеспечению эмоционального благополучия и удовлетворения духовных потребностей ребёнка.
- Через досуговую деятельность установить эмоциональный контакт и доверительные отношения с родителями воспитанников, что позволит создать эмоциональный комфорт в группе.



A decorative border of stylized purple leaves and vines surrounds the text. The leaves are three-lobed and have a glossy, metallic appearance. The vines are thin and curly. The background is a light pink gradient.

**Спасибо
за внимание!**