


# «ДОУ и родители, воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие в развитии познавательной активности»



**Морозова Н.В. педагог-психолог**

**МОУ – СОШ №6 г. Маркса  
структурное подразделение  
МДОУ – д/с №16 г. Маркса**

- 
- **Прежде чем давать знания,  
надо научить думать,  
воспринимать, наблюдать.**

**В. Сухомлинский**

- **Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.**



# МЫШЛЕНИЕ

**Мышление** — это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ

СВЯЗАН С ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

ОТРАЖЕНИЕ СВЯЗЕЙ И  
ОТНОШЕНИЙ В  
СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ

ИСХОДИТ ИЗ ЖИВОГО  
СОЗЕРЦАНИЯ, НО НЕ  
СВОДИТСЯ К НЕМУ

ОПОРА  
НА ЗНАНИЯ

ОПОСРЕДОВАННЫЙ  
ХАРАКТЕР

- **Достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.**
- **Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.**

# Физиологические аспекты детского экспериментирования.

- *Из наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу.*

- **Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников.**
- **Наиболее эффективные на взгляд специалистов**
  - **- проектно-исследовательский метод,**
  - **- метод проблемного обучения**
  - **- метод детского экспериментирования.**
- **Данные методы поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.**

## ● АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Во-первых**, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
- **Во-вторых**, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.



● **В третьих,** к моменту поступления в первый класс ребенок учится решать такие сложные задачи как:


- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

# Главное достоинство

- **дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.**

# Проблема

**мы торопимся научить ребёнка тому, что считаем главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаюсь направить его познавательную деятельность в русло, которое сами считаем наиболее важным. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.**

- 
- **При правильной организации работы когда взрослый – не учитель и наставник, а равноправный партнер, у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы.**
  - **Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс.**

● Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.


● Необходимо учитывать то, что дошкольникам необходимо речевое сопровождение:

● т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно—образное мышление начинает заменяться словесно—логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

● нужно учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся между детьми, не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов, необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались необходимые навыки.

## **В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы:**

- **Принцип открытости** – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- **Принцип деятельностного подхода** – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
- **Принцип свободы выбора** – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- **Принцип природосообразности** – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса



**"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал".**

**Сухомлинский В.А**

# **«Соленые возможности»**

из моего опыта работы

- **«Удивительные кристаллы соли»**
- **«Исследование свойств соли и сахара»**
- **«Это удивительная соль»**
- **«Волшебница соль»**
- **«Чудо — соль»**
- **«Путешествие в страну волшебницы Феи Соли»**
- **«Волшебные свойства соли»**
- **«Хрустальный замок для Снежной Королевы»**
- **«Это всё-соль!»**
- **«Волшебная соль»**
- **Соленое тесто, рисование белой солью и цветной солью, соленые фигурки**



















- **СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

- **ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКОГО**

- ВДОХНОВЕНИЯ И УСПЕХОВ!**