

**«Ни одну модель нельзя считать
успешно выстроенной, пока она не
принята и не применена на
практике»**


К.Шеннон





Модель социального партнёрства


- **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.
- *(И.А.Хоменко)*



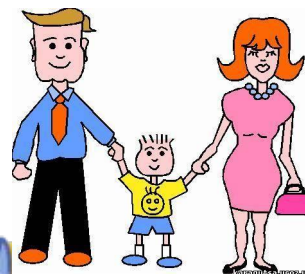
Модель социального партнерства ДОУ и семьи в рамках ФГОС

- Современная модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

- В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».



Разработанная примерная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными.





ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

- ❖ Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- ❖ Равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- ❖ Открытость и добровольность;
- ❖ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ Значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- ❖ Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Основные нормативно – правовые документы международного уровня:

- Всеобщая декларация прав человека (1948г.);
- Декларация прав ребенка (1959г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);

2. Нормативно-правовые документы федерального уровня:


- Конституция РФ;
- Гражданский и Семейный кодекс РФ (2000г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3. Региональные нормативно – правовые документы

- Целевая программа «развитие дошкольного образования Калужской области на 2011 – 2015 гг.»

4. Нормативно-правовые документы ДОУ:

- Договор ДОУ с родителями (законными представителями);
- Локальные акты ДОУ




ЦЕЛЬ: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

ЗАДАЧИ

Создание документационного обеспечения сотрудничества и взаимодействия ДОО и семьи на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня и уровня ДОО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

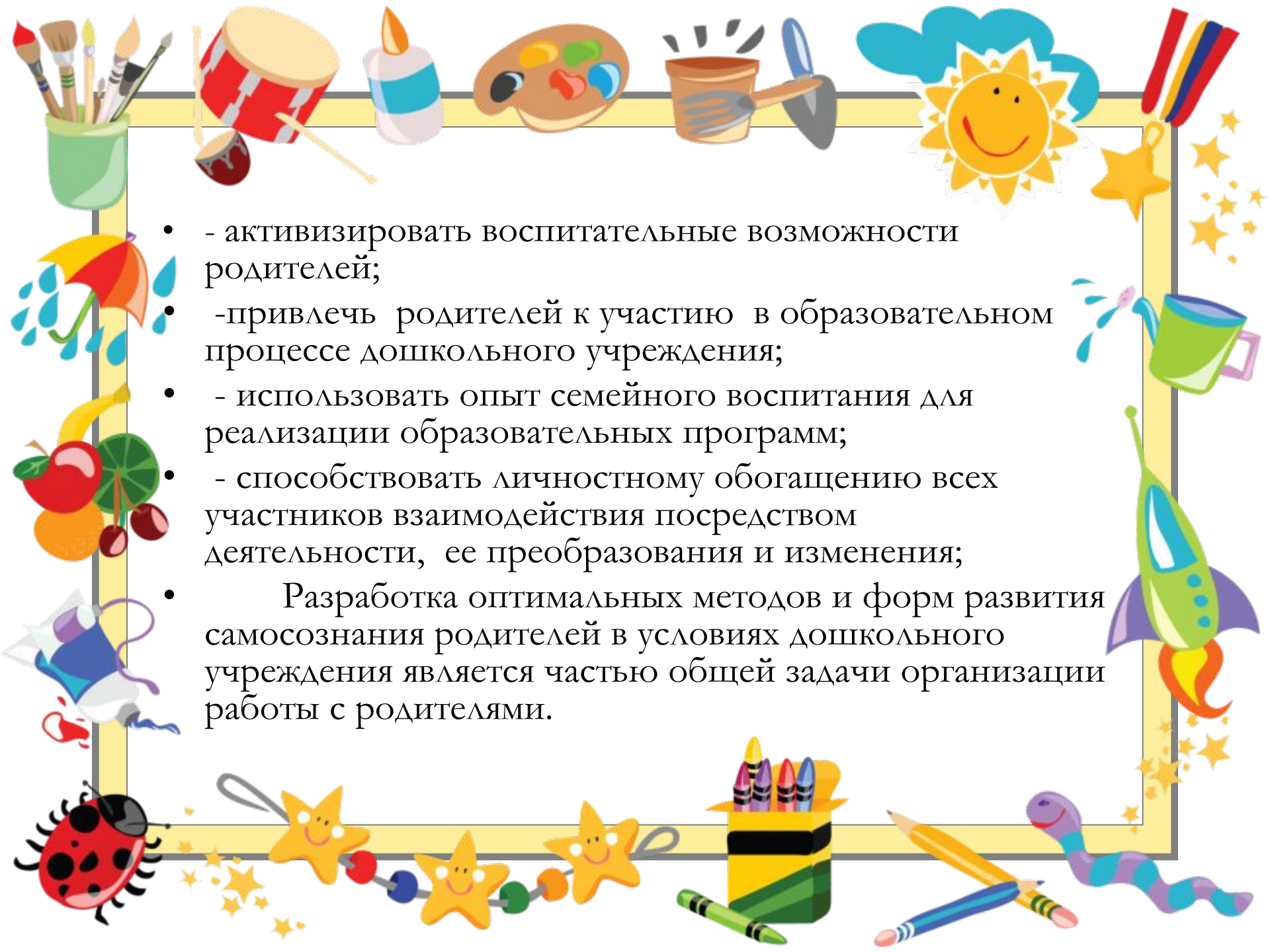


Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение их семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения

Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимоотношений и равноответственных отношений.

- 
- - активизировать воспитательные возможности родителей;
 - - привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
 - - использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
 - - способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
 - Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации работы с родителями.



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- Равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- Открытость и добровольность;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- Владение педагогами методами обучения родителей;
- Использование активных форм и методов общения; Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ




**Контингент детей и
родителей ДОУ**

**ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И
СЕМЬИ**

**Образовательный и
творческий потенциал
социума**





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОЙ ИЗ СТОРОН **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

Цель: Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИ

- Опрос;
- Анкетирование;
- Патронаж;
- Интервьюирование;
- Наблюдение;
- Изучение медицинских карт;
- Психологические методики;
- Общение на Интернет – форуме;

РОДИТЕЛИ

- Получение информации о деятельности ДОУ через:
- Информационные брошюры ДОУ;
- Презентация ДОУ;
- Сайт ДОУ;
- Общение на Интернет – форуме;
- Общение с родителями выпускников и родителями детей, посещающих ДОУ;
- Средства массовой информации



ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Работа с педагогами:

- Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия семьи и МБДОУ.
- Работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных, российских и региональных нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления.
- Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников на основе социального партнерства.
- Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия детского сада и семьи.
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.
- Выявление запросов, потребностей и ожиданий обеих сторон в вопросах воспитания и обучения.
- Рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации условий успешного развития ребенка.

Работа с родителями:

- Проведение работы по согласованию взглядов на цели, средства и методы воспитания детей в условиях групп разного типа (общеразвивающих, коррекционных, кратковременного пребывания, адаптационных);
- Рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации распорядка дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур;
- Обсуждение вопросов информационного обеспечения контактов родителей с педагогами касающуюся проявлений каждого конкретного ребёнка;
- Проведение работы по определению содержания воспитания и образования детей, которое может быть реализовано в совместной деятельности педагогов с родителями и другими членами многопоколенной семьи и проведение совместной разработки вариантов распределения функций между педагогами и родителями с учётом собственных интересов и возможностей родителей;
- Проведение маркетинга оказываемых дошкольным образовательным учреждением услуг для родителей и их реклама;
- Выявление семей риска.
- Подписание договора родителями.




ОСНОВНОЙ ЭТАП

Работа с педагогами:

- Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями на основе нормативно-правовых документов разного уровня;
- Включение инновационных форм и методов в деятельность коллектива ДООУ по взаимодействию с семьей на основе их запросов и потребностей;
- Создание картотеки конспектов мероприятий совместной деятельности педагогов детей и родителей.



Работа с родителями:

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий (праздников, консультаций, и т.д.);
 - Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей с использованием активных форм и методов общения;
 - Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности ДООУ;
 - Участие родительской общественности в стратегическом, перспективном и календарном планировании образовательной деятельности воспитанников;
 - Работа по предупреждению нарушений родителями прав ребёнка в семье
- 



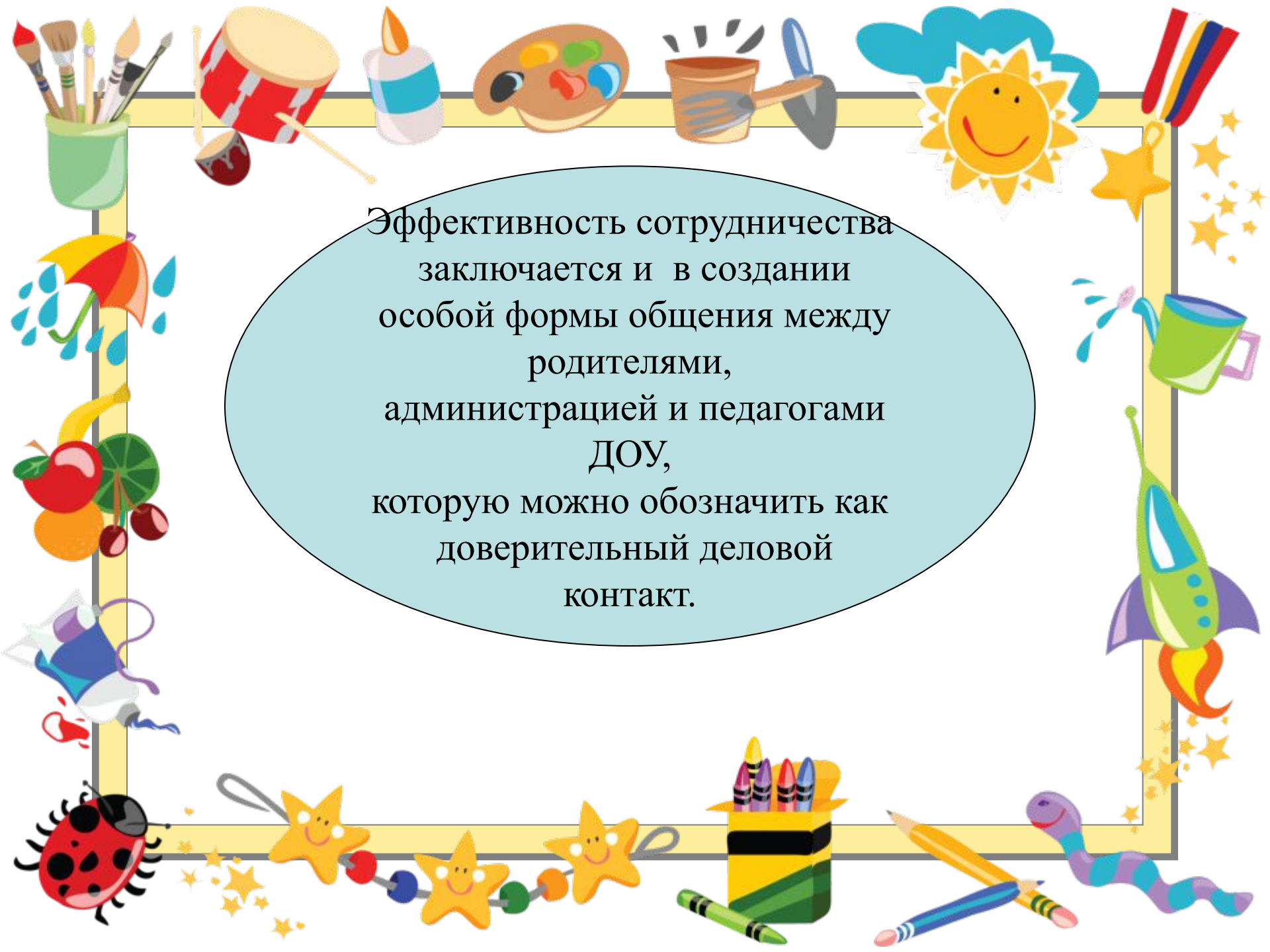
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Работа с педагогами и родителями:


- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.
- Изучение, оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.
- Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия с родителями на основе социального партнерства (плана деятельности ДОО, календарных планов воспитательно-образовательной работы педагогов, планов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, протоколов родительских собраний).
- Корректировка документационного обеспечения процесса взаимодействия с семьями воспитанников, плана повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа.



**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ»,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**




Эффективность сотрудничества
заключается и в создании
особой формы общения между
родителями,
администрацией и педагогами
ДОУ,
которую можно обозначить как
доверительный деловой
контакт.



Основные характеристики данного типа общения одновременно являются его этапами. На каждом из этапов можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

- **Первый этап** - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
- **Второй этап** – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).
- **Третий этап** - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль.
- **Четвертый этап** - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения, может быть «Давайте узнавать вместе!»




Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- оборудование помещений для общения с родителями;
- координационную работу по содержанию функционала каждого участника проекта;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения;
- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- составление карточек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- информационно-аналитическую работу по реализации проектов;
- систематизацию учебно-методических разработок;
- планирование работы по распространению инициативы.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- -создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- - достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- -снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- -признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- – повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- – гармонизация детско-родительских отношений;
- – повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- – эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- – участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- – участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения;
- – сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с учреждением.



Модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.





**Спасибо за
внимание!**