

ДУХОВНЕ ТА МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТА

Студентки 6 курсу
Групи ММм-1-12-2-од.
Крижановської Анни

- ◎ **Духовне та моральне виховання студента** — це складна інтегральна система формування його особистісних якостей, які характеризують ступінь розвитку і саморозвитку моральних цінностей, переконань, мотивів, знань, умінь, почуттів і здібностей, що їх студент виявляє в різних ситуаціях морального вибору та моральної діяльності в порівнянні з тими високогуманними цінностями, принципами, правилами, які в сучасному соціокультурному середовищі заведено вважати нормативними або ідеальними.

Таким вихованням забезпечується засвоєння студентами моральної культури суспільства, норм поведінки, міжлюдських стосунків, сприйняття їх як правил, що регулюють власну життєдіяльність, усвідомлення критеріїв добра і зла.

- У результаті морального виховання досягається єдність етичних знань, моральних почуттів та переконань і потреб у високоморальних вчинках. Важливим показником міри моральності особистості є ступінь зрілості її основних моральних рис, таких як совість, честь, гідність, доброта, відповідальність, сором, дисциплінованість, принциповість.

- ◎ У моральному вихованні поєднуються принципи і норми загальнолюдської моралі та національної моральної цінності. Моральне виховання пов'язане з правовим вихованням. Поєднуючись, вони забезпечують формування культури людської поведінки.

- Студент є носієм певної моралі і виховується як під час навчально-виховного процесу, так і середовищем особистого буття. У зв'язку з цим важливу роль відіграють соціогуманітарні дисципліни, передусім етика, бесіди на моральну тематику, зустрічі з видатними особистостями, читання художньої літератури, неухильне додержання правил внутрішнього розпорядку університету.

Виховання студента як високоморальної особистості має на меті розвиток:

- ◎ високого рівня моральних чеснот (чесності, обов'язку, відповідальності, доброзичливості тощо);
- ◎ моральної культури, включаючи розуміння високоморальних національних і загальнолюдських цінностей;
- ◎ гуманістичних поглядів, переконань і світогляду.

Виховання студента як *інтелігентної особистості* спрямовано на розвиток:

- ⊙ високої культури спілкування та поведінки;
 - ⊙ високого рівня ерудиції;
 - ⊙ системності та критичного мислення;
 - ⊙ естетичної, художньої культури;
 - ⊙ прогресивних поглядів та переконань;
- ⊙ толерантності й поважного ставлення до людей іншої національності та інших поглядів і переконань;

Виховання студента як *творчої особистості* передбачає розвиток:

- ⦿ методологічної, дослідницької культури;
- ⦿ творчо-пошукових умінь та здібностей;
- ⦿ здібностей як до індивідуальної, так і до колективної творчості у вибраній сфері професійної діяльності;
- ⦿ здібностей до креативного, системного застосування знань у розв'язанні професійних теоретичних і практичних завдань.