

Сказка



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 10
г. Алексеевки Белгородской области



Харланова Светлана Владимир ОВНА

*«Единство в главном,
свобода во*

*второстепенном и во всем
любовь»*

Блаженный Августин

**Воспитатель муниципального
дошкольного**

образовательного учреждения

центр развития ребенка – детский



**Духовно-нравственное
развитие личности
ребенка-дошкольника
посредством его
приобщения
к ценностям православия**



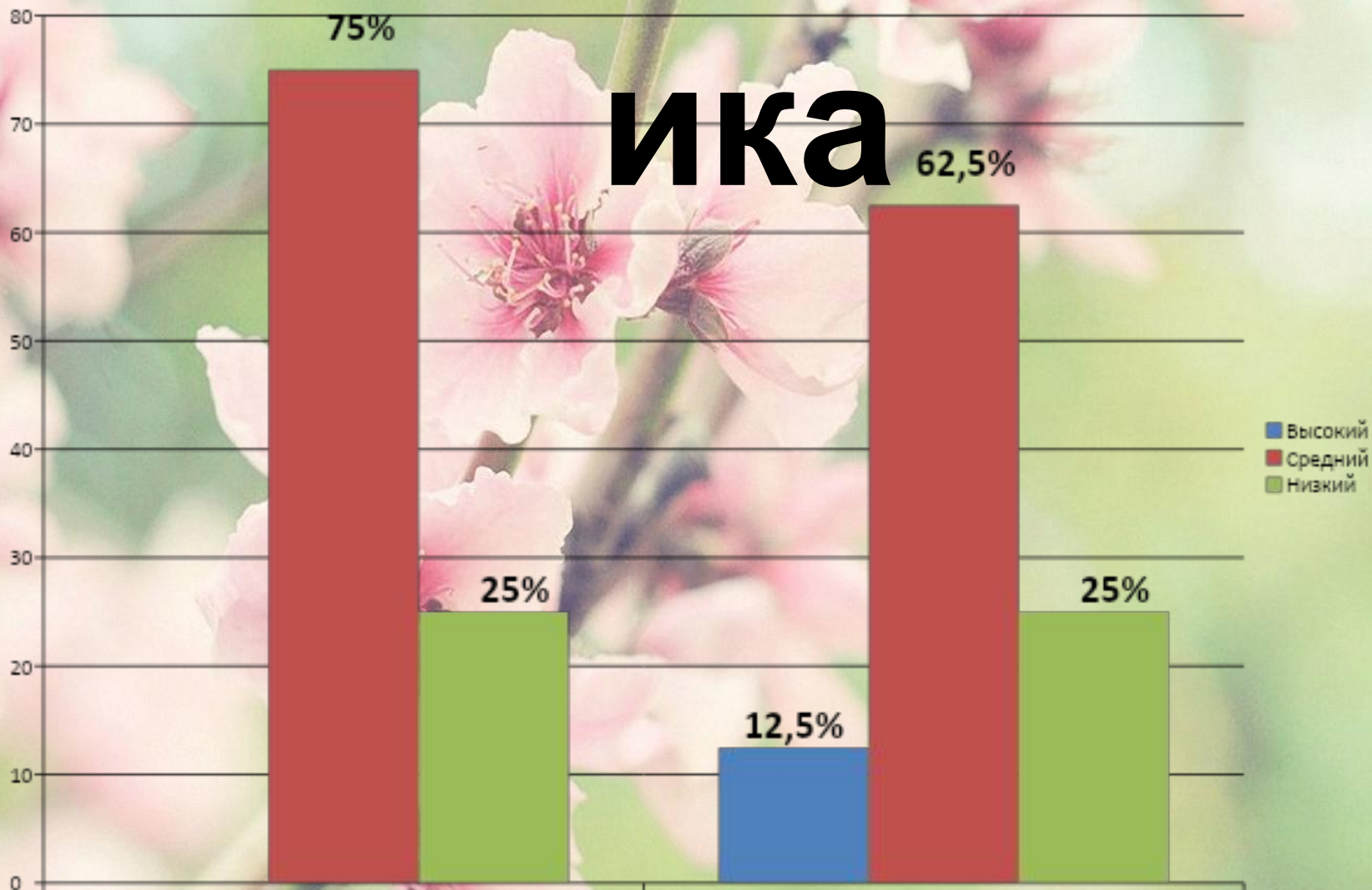
Цель педагогической

Формировать **деятельности:**
духовно-нравственного
развития личности
ребенка-дошкольника
посредством его приобщения
к ценностям православной
культуры.

Задач

- 1. Создание благоприятных морально – психологических условий для развития у дошкольников гуманистической направленности в отношении к окружающему миру.**
- 2. Приобщение к культуре своего народа, национальному достоянию родного Отечества.**
- 3. Формирование жизненной позиции на основе нравственных идеалов и норм христианской морали.**
- 4. Воспитание молодого поколения патриотов, бескорыстных, честных и добросовестных граждан своей страны.**
- 5. Ориентация семьи на духовно – нравственное воспитание детей с учетом принципов православной педагогики.**

Диагност ика



Шкала критериев

Высокий: Хорошо контактирует с детьми, помогает воспитателям, собирает игрушки в ящики, с удовольствием выполняет поручения взрослых

Средний: Может подражаться, не слушается взрослых, но может помочь, любит когда читают книжки, рисовать, лепить из пластилина, но если только это ему интересно

Низкий: Если что-то ломает, то не сознается. Не любит что-либо делать, когда его попросят. Непоседлив, не любит слушать, когда детям читают книжки и старается отвлекать других детей.

УСЛОВИ

Ежегодный мониторинг показал, что назрела необходимость создание условий для формирования духовно-нравственных качеств, Построенных на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающих потребностям развития личности дошкольника и направленных на развитие здорового человека.

Длительность работы над

Опытом: Работа над опытом была разделена на 3 периода.

Начальный (сентябрь-ноябрь 2008 учебного года) предусматривал определение цели и задач и разработку методов по опыту работы

Основной (декабрь 2009 - март 2010 учебного года) содержал в себе проверку на практике разработанного содержания, формы и методов по опыту работы

Заключительный (апрель - май 2010 учебного года) включал в себя обобщение результатов, выводы, оформление исследования по опыту работы

Противореч

ИЯ:
Недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы выявили противоречия между необходимостью повышения уровня работы по формированию духовно-нравственных качеств личности ребенка – дошкольника и недостаточных условий для ее реализации.

Исходя из этого, попытаемся решить данное противоречие. Следует отметить, что значимость данной системы видится в создании проблемных ситуаций, имеет ценное значение в плане постановки детей перед выбором, стимулируя умение мыслить, самостоятельно осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, находить способы творческого самовыражения. Это позволяет ребенку проявить чувство собственного достоинства, осознать свои возможности, понять исторические и другие тонкости бытия, самостоятельно сделать вывод.

В основе разработанных блоков находится данная проблема, для ее решения необходим поиск в различных направлениях, результаты которого объединяются – от малого к большому, от близкого и родного – к более масштабному и возвышенному.

Ведущая педагогическая

Педагогическая идея опыта
заключается в поиске путей
и решений по формированию
духовно-нравственное развитие
личности ребенка - дошкольника
посредством его приобщения к
ценностям православной
культуры.

Диапазон

Опыта
Распространена на все виды интегрированной деятельности: организованные (занятия, праздники, экскурсии, духовные часы, встречи, беседы), свободную деятельность (игры, прогулки). Работа организована по принципу: детский сад – семья – Церковь.



Теоретическая база

Опыта

Основана на исследованиях учеными и преподавателями высших учебных заведений: Абраменковой В.В., доктором психологических наук, Шаграевой О.А. кандидатом педагогических наук, Веселовской И.В. кандидатом филологических наук, Гладких Л.П. и Потаповская О.М. За последние годы создан ряд авторских программ и методических материалов для дошкольных учреждений. В работе с детьми педагог руководствуется данными современных научных исследований по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, использует программу Т.И. Бабеевой «Детство». В этой программе сосредоточен материал способствующий пониманию и воспитанию дошкольниками нравственных основ жизни посредством гармоничного сочетания задач различных разделов. Автор опыта считает, что духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (воля, честь, достоинство и т.п.) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Новизна

*Новизна опыта состоит в
ОПЫТА
моделировании, структурировании
блочной системы, алгоритмов
апробации на практике,
способствующих формированию
духовно-нравственному развитию
личности ребенка-дошкольника
посредством его приобщения к
ценностям православной культуры.*

Принципы

принцип тотального общения к воспитаннику

ПВБ!

принцип непрерывности обучения

принцип преемственности воспитания в системе семья – детский сад – церковь.

Организация учебно-воспитательного



I блок – «Мой дом – моя семья»



II блок – «Знакомим с русской народной культурой – творением рук человеческих»



III блок – «Столица нашей Родины – Москва, моя малая родина – Алексеевка»



IV блок – «Планета Земля – колыбель человечества»



V блок – «Ратный подвиг защитников Отечества.

Путешествие в историю»



VI блок – «Святые земли русской»

Алгоритм учебно-воспитательного

Теоретическое знакомство с материалом по заданной теме (плановые занятия, духовные часы, беседы).

Практическое участие в мероприятиях.

*Экскурсии,
целевые
прогулки,
поездки.*

*Встречи со
священнослужител
ями и творческими
людьми.*

*Праздники,
развлечения,
тематическ
ие вечера.*

*Продуктивн
о-
творческая
деятельнос
ть.*

*Выставки
работ.*

Проявление сформированных качеств личности в повседневной жизни.

Методы и

картины,
иллюстрации,
репродукции икон

просмотр фото- и
видеоматериалов

Наглядный метод

экскурсии в храм

целевые прогулки
по городу,
наблюдения за
окружающим

роспись пасхальных яиц,
изготовление
рождественских
открыток, вырезание
ангелочков из бумаги

альбомы, планшеты,
фотовыставки,
изготовление и
заполнение макетов

Практический метод

выращивание рассады,
уход за растениями,
приведение в порядок
территории участка

проведение игр на
праздниках, занятиях

стимулирует умение
мыслить,
самостоятельно
осуществлять выбор

ставить и решать
проблемы, находить
способы творческого
самовыражения.

Метод создания проблемных ситуаций

позволяет ребенку
проявить чувство
собственного
достоинства,
осознать свои
возможности

понять исторические
и другие тонкости
бытия,
самостоятельно
сделать вывод

анализ различных
жизненных ситуаций,
рассматривание
наглядного
материала

чтения
стихотворений,
драматизации
библейских историй

Словесный метод

праздники и
тематические
вечера, рассказы
детей

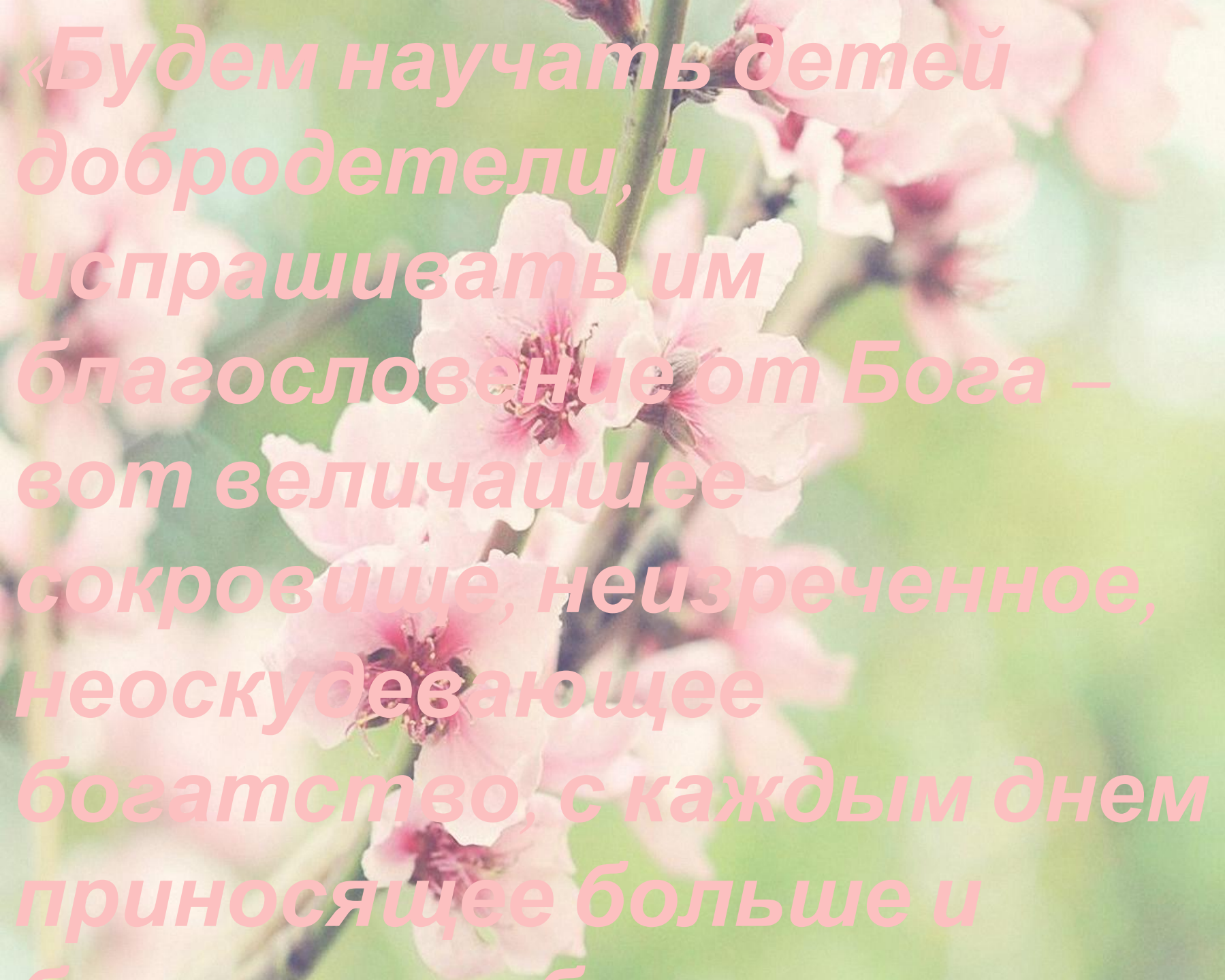
беседы с элементами
диалога, ответы на
вопросы, заучивание
поговорок, пословиц

Задача

*Не только воспитательница
честным, совестливым,
милосердным, сострадательным,
верящим в добро, но и готовым
всегда прийти на
помощь нуждающимся.*

Результативность

Состоит не только в опыте: духовно-нравственном развитии ребёнка, но и в формировании нравственных эталонов и норм, а также системы ориентировочной деятельности детей посредством приобщения к ценностям православной культуры.



«Будем научать детей добродетели, и испрашивать им благословение от Бога – вот величайшее сокровище, неизреченное, неоскудевающая богатство, с каждым днем приносящее больше и

Спасибо за ВНИМ



Сказка



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 10
г. Алексеевки Белгородской области

