

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

«Растите детей ваших в добродетели:
только она одна и может дать счастье».

Людвиг Бетховен

Презентация опыта работы воспитателя
МАДОУ №10
Суцевой Ольги Викторовны
ст. Михайловская.

*Главная цель этой работы - приобщения детей дошкольного возраста к духовно–
нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.*



ст. Михайловская.

Нравственное воспитание в современной семье сейчас почти отсутствует. Совместные прогулки с родителями, семейные игры и даже книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и монитор компьютера, а мультфильмы, которые любят смотреть наши дети не всегда учат нравственности, тоже самое можно сказать и о современных компьютерных играх, в которых часто имеет место насилие. Родители озабочены чаще всего подготовкой детей к школе. А кто же даст ребенку уроки нравственности? Кто будет учить его быть, прежде всего добрым, честным, справедливым и милосердным человеком? Значит это миссия должна быть выполнена нами, педагогами. А родителей необходимо привлечь хотя бы в помощники.

Формирование:

Нравственных чувств:

совести ,долга ,веры,
ответственности ,гражданственности,
патриотизма.

Нравственного облика:

терпение, милосердие,
кротость , незлобивость.

Нравственных позиций:

способность к различению добра и зла,
проявлению самоотверженной любви ,
готовности преодолению жизненных
испытаний.

Нравственных поведений:

готовности служения людям и Отечеству,
проявление духовной рассудительности,
послушания , доброй воли.

ЦЕЛИ

1. Сохранить духовно - нравственное здоровье детей. Приобщение их к православным и духовным ценностям
2. Изучение истории культуры природно-экологического своеобразия Краснодарского края, Росси
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания

Задачи

1. Расширять представления детей об окружающем мире непосредством введения в мир духовных понятий и представлений.
2. Приобщить детей к нравственным условиям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.
3. Содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким: почитания и уважения к родителям, навыков доброжелательного поведения, способность к самопереживанию
4. Воспитание чувства любви к Родине, своему народу, культуре, заботливое отношение к растениям, животным, окружающему миру.
5. Воспитывать бескорыстную взаимопомощь, верность, гордость, дружелюбие.
6. Воспитание трудолюбия, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда.

МЕТОДЫ

НАГЛЯДНЫЙ

Рассматривание книжных иллюстраций, проведение дидактических игр, чтение педагогами рассказов

СЛОВЕСТНЫЙ

Загадывание загадок, чтение стихотворений детьми, проведение викторин, чтение литературных произведений родителями

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Организация вечеров развлечений и праздников для родителей и сверстников.

Формы работы с детьми

1. Факультативные занятия, беседы, игры нравственного содержания
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности
3. Проведение совместных праздников
4. Экскурсии и целевые прогулки
5. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия)
6. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
7. Творческие вечера
8. Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Игра как одно из удивительных явлений человеческой жизни



- В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются личностные качества ребёнка. Более того игра для ребёнка - это мощная сфера так называемой "самости" - самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации.
- Игра важна для развития детей любого возраста, но особенно - в дошкольником, когда она является ведущим видом деятельности. И именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Одним из средств создания положительных нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Понятие о нравственности, нормы и правила поведения, заложенные в ярких образах сказки, способствуют становлению нравственных представлений. В процессе работы со сказкой дети постигают азы духовной культуры своего народа. На каждом возрастном этапе усваиваются более сложные нравственные понятия. Обогащение содержания речи, правильный выбор речевых средств определяют эффективность воспитательного процесса. На формирование нравственных представлений в дошкольном возрасте направлены воспитательные возможности сказки.

Семья первичное лоно человеческой культуры

Особенную роль в духовно-нравственном воспитании играет семья. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становления детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнаёт, «что такое хорошо и что такое плохо»

И. А. Ильин называет семью «первичным лоном человеческой культуры». В семье ребёнок осваивает основы культуры материальной и духовной. В общении с близкими взрослыми у ребёнка формируются собственно человеческие формы поведения: навыки мышления речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания
- Беседы с родителями на нравственные темы
- Консультации для родителей
- Совместные развлечения с детьми к православным праздникам
- Изготовление поделок совместно с детьми к праздникам и организация выставок художественных произведений
- Организация викторин и дискуссий на нравственные и духовные темы

Подбор песен для детей

«Веселися вселенная», «Несем вам новость», «Мы маленькие свечи» муз. Е. Кавериной, «Вера, Надежда, Любовь», «Девы» муз. И. Лепешинского, «Дети, в школу собирайтесь» муз. Л. Модзалевского, «Дева Богородица» И. Болдышева, «Преподобный Сергий» муз. И. Лепешинского, «Песенка об ангелах», «Благовест», «Хорошо весьма», «Слава Богу» и другие.

