

ТЕМА:

**Духовно-нравственное воспитание как
важный фактор становления личности
школьника**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель:
Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания

- **формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;**
- **расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;**
- **формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;**
- **становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.**

Основные аспекты

духовно-нравственного воспитания:

- *организация работы с социумом;*
- *организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию;*
- *организация исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;*
- *организация краеведческой работы;*
- *умелая организация урочной и внеурочной деятельности.*

Источники

духовно-нравственного воспитания



Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

**Спасибо за
внимание !**