



**"Развитие мелкой  
моторики у детей 5-7  
лет"**

**Памятка для родителей.**



Многие родители, заботясь о том, как лучше подготовить детей к школе, обращают внимание, в основном, на чтение и счет. Но именно в сфере моторики произвольного внимания чаще всего наблюдаются низкие показатели при обследовании шестилетних

детей на готовность к школе.



Почему же так важны для малышей игры, тренирующие мелкую моторику движения пальцев и кистей рук?

Разучивание текстов с использованием "пальчиковой" гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитываем быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Пальчиковые игры помогут детям с задержкой в развитии речи.



Моторная потребность, или потребность в движении, имеет огромное значение для человека.

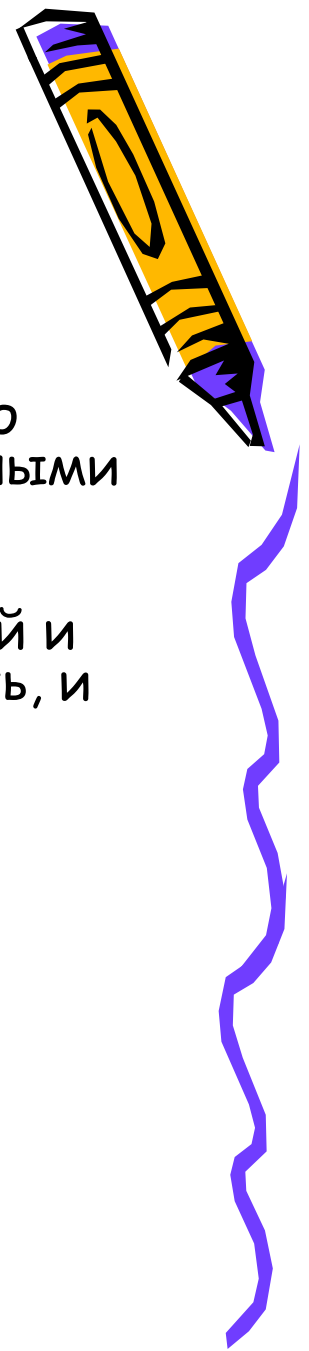


Движения совершенствуют функции центральной нервной системы, при движении интенсивнее протекают все физиологические процессы (дыхания, кровообращение, пищеварение, процессы обмена), что ведет к улучшению работы соответствующих органов. Мышцы нарастают в объеме, увеличивается их сила, повышаются эластичные и сократительные свойства. Костное вещество становится более твердым, позвоночник принимает правильное положение. Дело в том, что двигательный, моторный компонент является необходимой составляющей всех функциональных систем организма, и их развитие невозможно без соответствующего моторного развития.



## Развивать мелкую моторику и общую моторику рекомендуется параллельно,

- предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возможностям. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений.
- На примере простых упражнений на развитие мелкой и общей моторики можно научить ребенка выслушивать, и запоминать, а потом и выполнять инструкции.
- С одной стороны - двигательная активность ребенка помогает интенсивней развивать его речь, с другой стороны - формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных - пространственных упражнениях.



Прежде чем приступить к выполнению упражнений, нужно учесть четыре основных принципа проведения занятий:



## Принцип деятельности.

Следует неоднократно показывать ребенку, как выполняется упражнение для того, чтобы он научился понимать и запоминать. Чем лучше ребенок этому научится, тем точнее и правильнее он будет выполнять поставленные перед ним задачи.



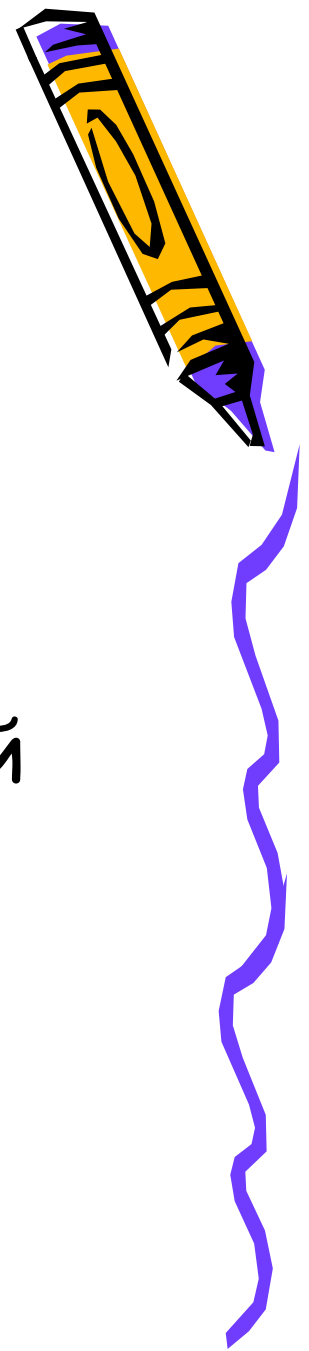
# Принцип дробления.

- Объем внимания детей ограничен. Поэтому ставьте перед ребенком только одну задачу. Если задача будет для него непосильной, то она может отбить всякое желание заниматься.



# Принцип нагрузки.

- Сущность этого принципа заключается в получении максимального тренировочного эффекта, с помощью предельной для данного уровня развития ребенка нагрузки.





# Принцип деятельности.

- Этот принцип обратный принципу дробления. Сочетание текста и выполнения разных упражнений позволит добиться максимального тренировочного эффекта.





Такие занятия нравятся детям, в них удачно соединяются потребность в рифмованной речи и потребность в движении, присущие дошкольному возрасту.

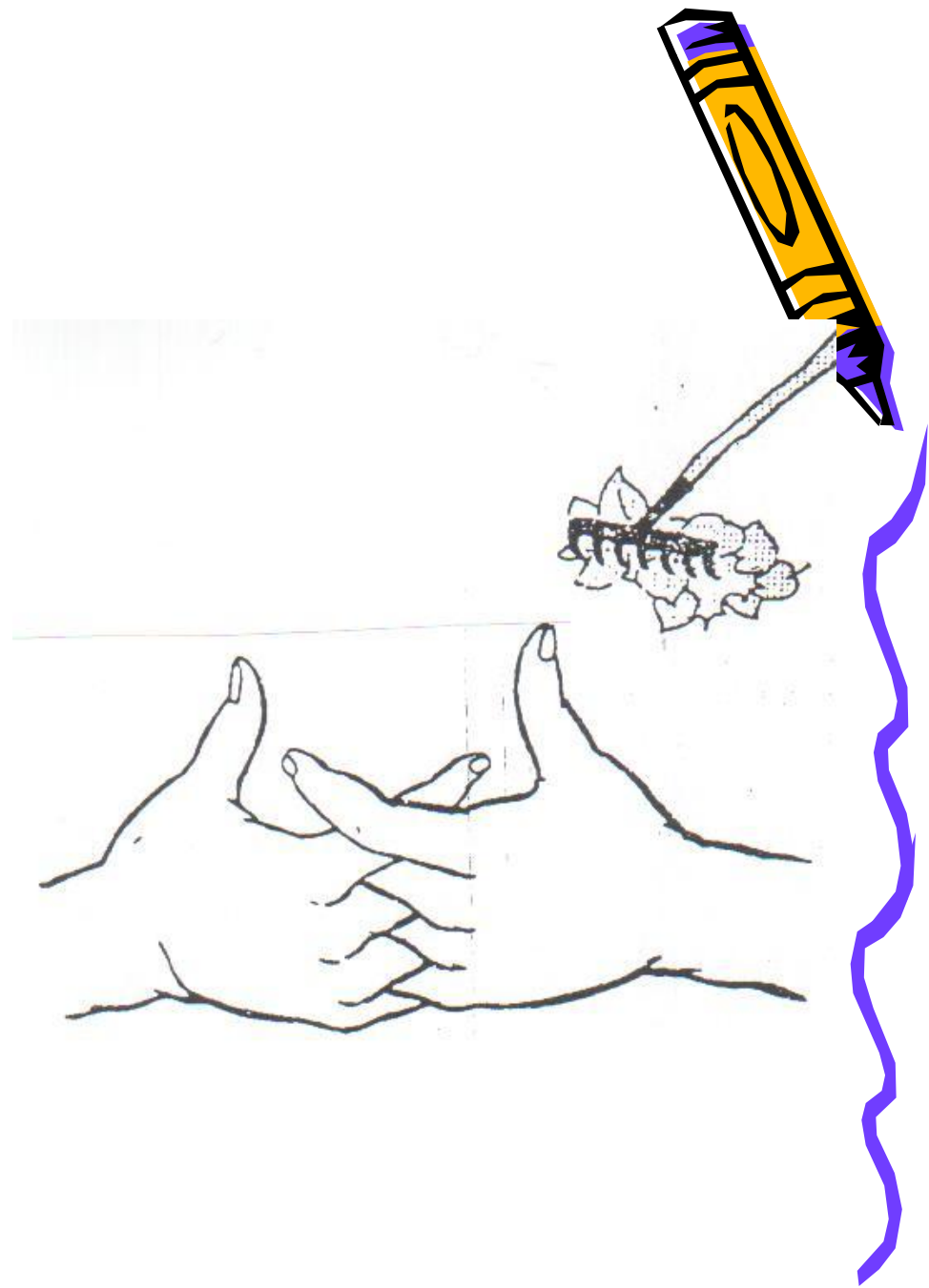


- Сначала прочтите стихи в предложенной памятке и рассмотрите жесты, соответствующие стихотворным строкам.
- Потом почитайте памятку вместе с ребенком, покажите ему, как "рассказывать" стихи руками. А затем пусть он делает это самостоятельно. Хорошо, если малыш попробует придумать новые игры, образы и движения.



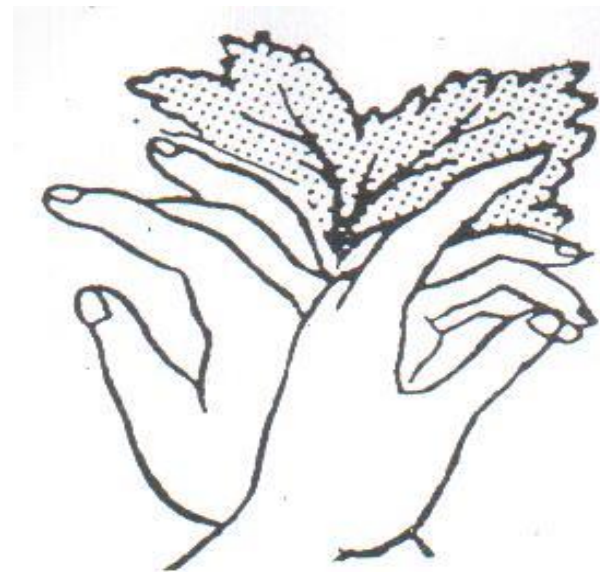
Грабли  
Листья падают в саду.  
Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальчики  
переплетены между  
собой, выпрямлены и  
тоже направлены на себя





Дерево





Дом.  
Дом стоит с трубой и с  
крышей,  
На балкон гулять я вышел.

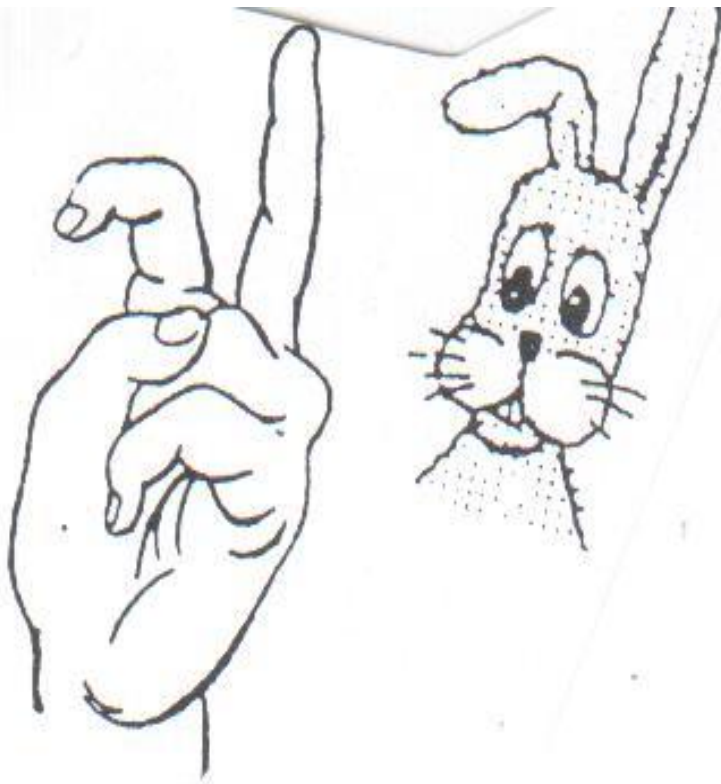
*Ладони направлены под углом,  
кончики пальцев соприкасаются;  
средний палец правой руки  
поднят вверх, кончики мизинцев  
касаются друг друга, выполняя  
прямую линию (труба, балкон).*



Жук.  
Жук летит, жжужит,  
жжжужит  
И усами шевелит.

Пальчики в кулачок.  
Указательный и мизинец  
разведены в стороны, ребёнок  
шевелит ими.





Зайка и ушки.  
Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.  
Он прыгает и скачет,  
Веселит своих зайчат

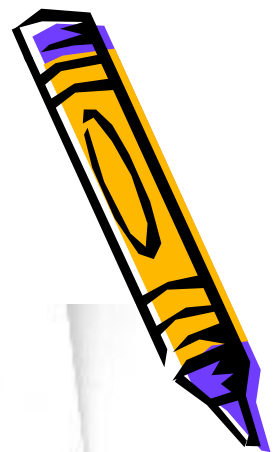
Пальчики в кулачок.  
Выставить вверх указательный  
и средний пальцы. Ими  
шевелить в стороны и вперед.



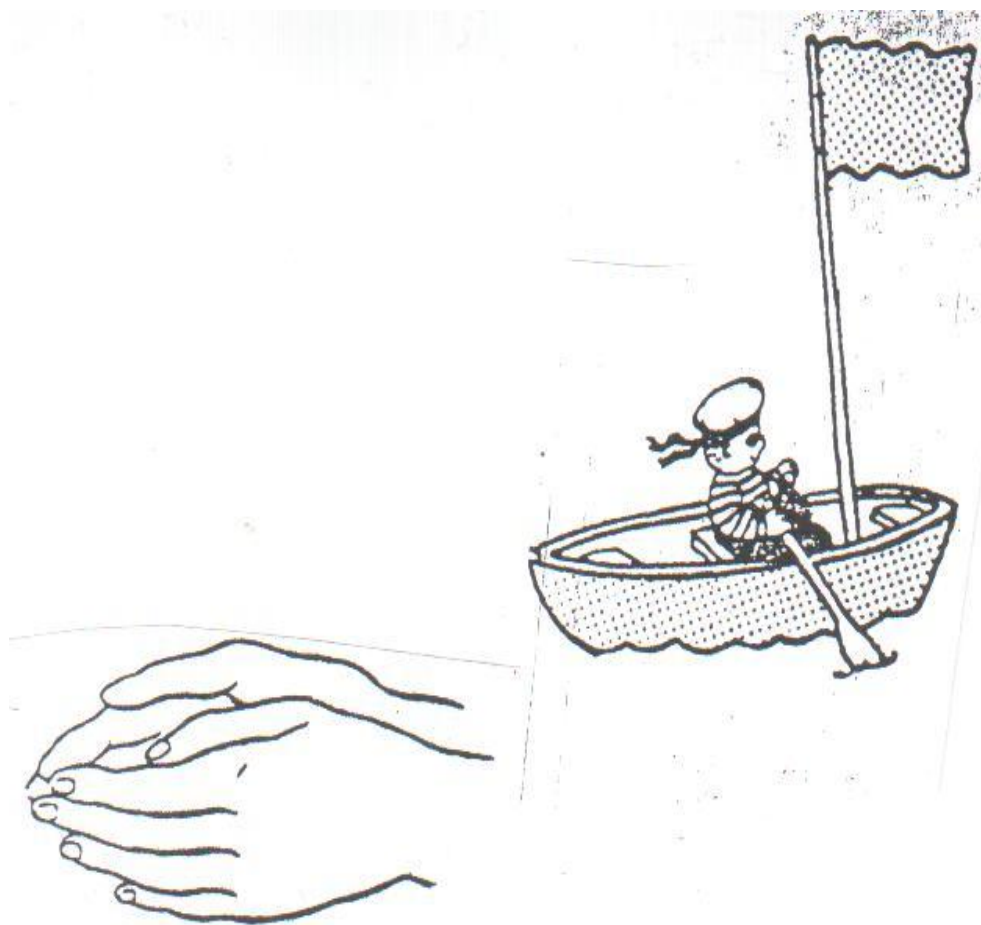
Кошка.

А у кошки ушки на  
макушке,  
Чтобы лучше слышать  
мышь в её норушке.

*Средний и безымянный пальцы  
упираются в большой.  
Указательный и мизинец  
подняты вверх*







Лодка.  
Лодочка плывёт  
по речке,  
оставляя на воде  
колечки.

Четыре пальца  
(указательный, средний,  
безымянный и мизинец) -  
вместе большой опущен  
вниз. Тыльная сторона  
ладони к себе.

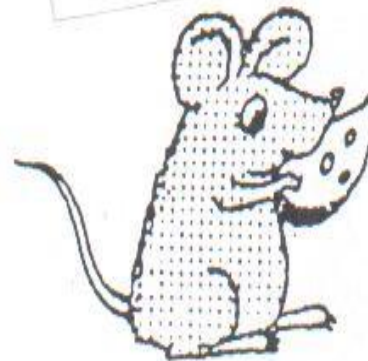




## Мышка.

Серенький комок сидит  
И бумажкой всё шуршит.

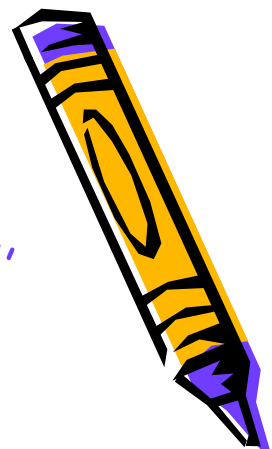
*Средний и безымянный пальцы  
упираются в большой.  
Указательный и мизинец  
согнуты в дуги и прижаты к  
среднему и безымянному  
пальцам.*





Осы.  
Осы любят сладкое,  
к сладкому летят.  
И укусят осы, если  
захотят.

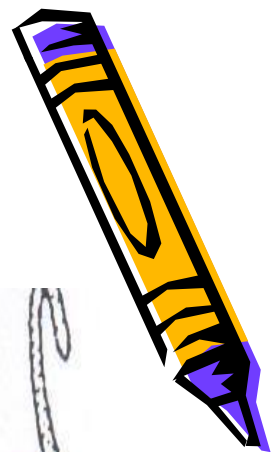
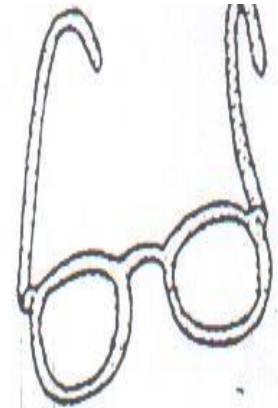
*Выставить средний палец,  
зажать его между  
указательным и  
безымянным, вращать им в  
разные стороны.*



Очки.

Бабушка очки надела.  
И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки  
вместе с остальными образует  
колечко. Колечки поднести к глазам.*





## Пароход.



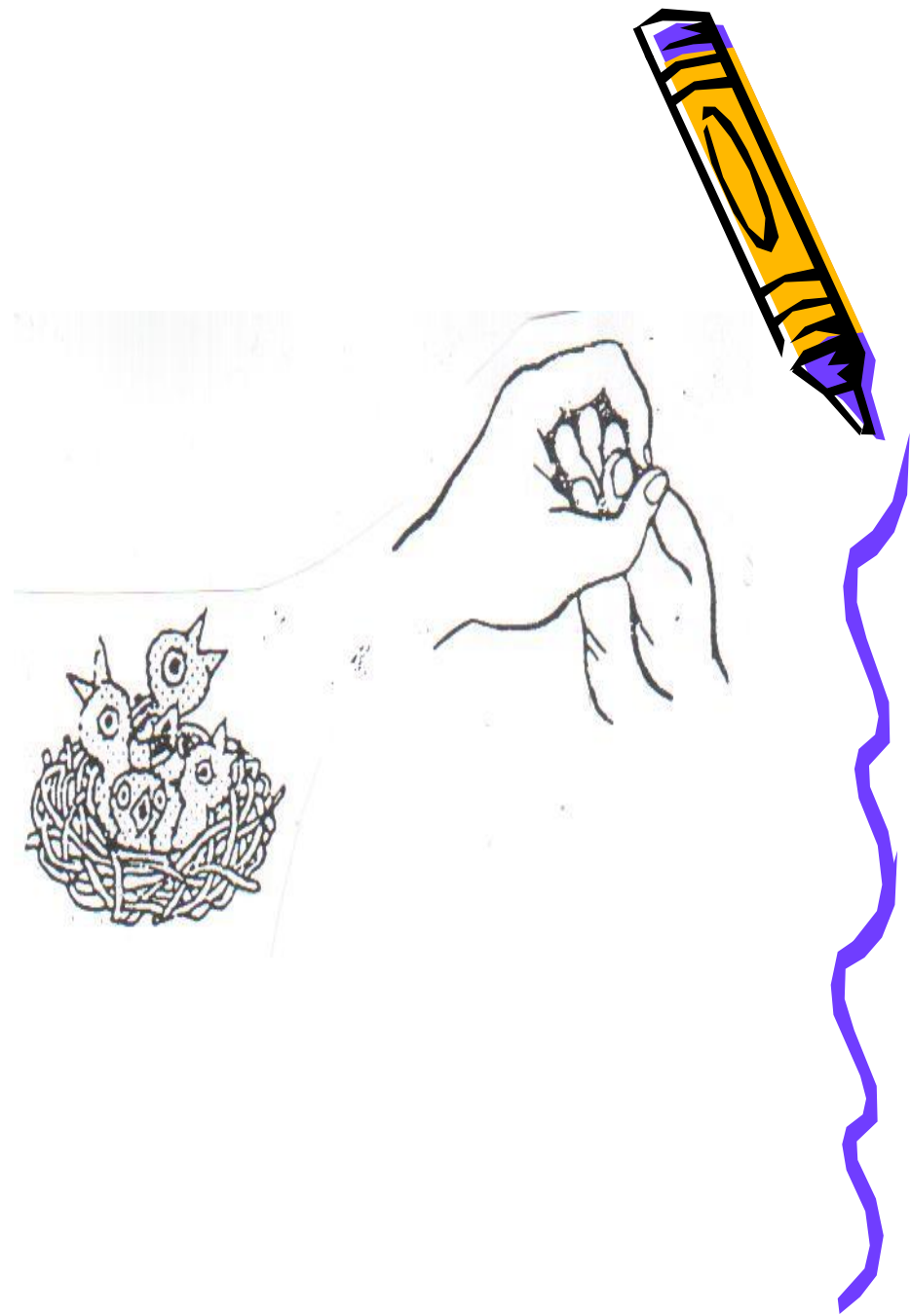
Пароход плывёт по  
речке,  
И пыхтит он, словно  
печка.

*Обе ладони поставлены на ребро,  
мизинцы прижаты (как ковшик), а  
большие пальцы поднять вверх.*



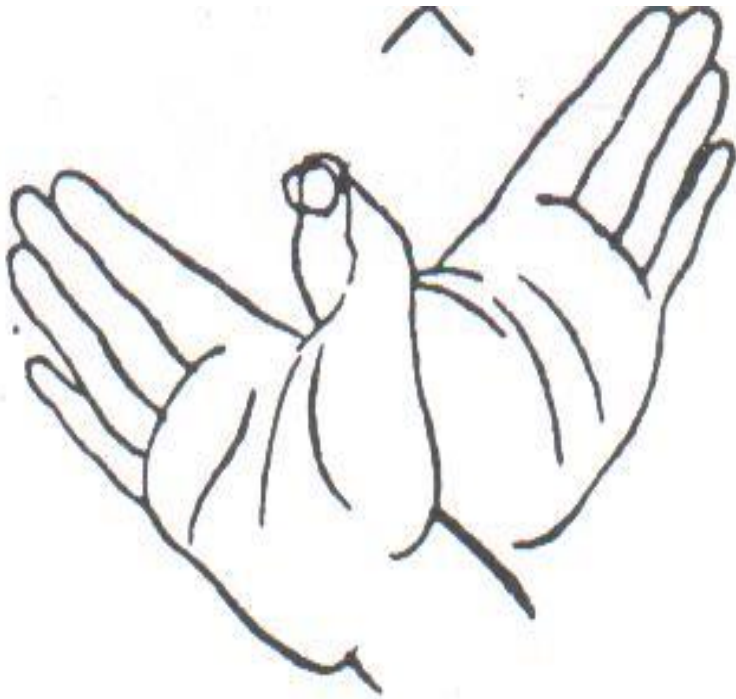
Птенчики в гнёздышках.  
Птичка крылышками  
машет  
И летит к себе в гнездо.  
Птенчикам своим  
расскажет,  
Где она взяла зерно.

*Обхватить все пальчики правой  
руки левой ладонью и ими  
шевелить.*



## Птичка.

Пальчики - головка.  
Крылышки - ладошка.



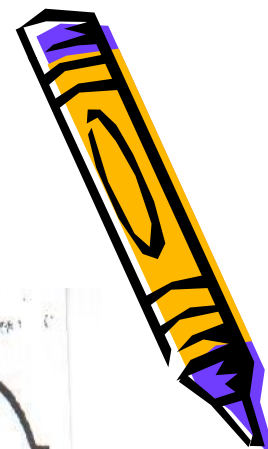
Ладони повернуты к себе,  
большие пальцы выпрямлены  
от себя и переплетены  
(как бы цепляются друг за  
другу),  
большие пальцы - головка,  
остальные сомкнутые пальцы -  
крылья.  
Помахать ими.



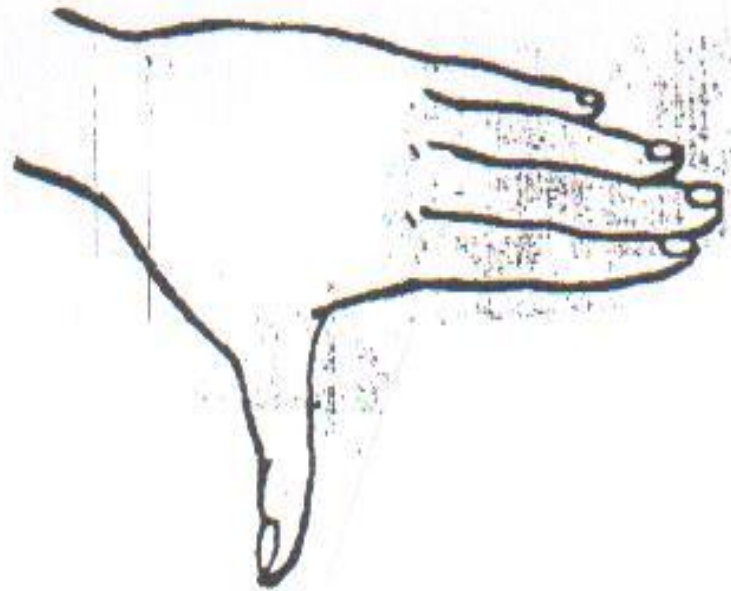
Филин.

Сидит филин на суку.  
И кричит бу - бу - бу - бу .

*Руки в кулачок, прижаты. Большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе: они выставлены на вас (нос).*







Флажок.

Я в руке флажок держу  
И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный,  
средний, безымянный  
и мизинец) -  
вместе,  
большой опущен  
вниз.  
Тыльная сторона к себе.





## Цепочка.

Пальчики перебираем  
И цепочку поднимаем.

Большой и указательный пальцы  
левой руки в кольцо. Через него  
попеременно пропускаются  
колечки из пальчиков правой  
руки: большой, указательный,  
большой - средний и т. д. Это  
упражнение можно варьировать,  
меняя положение пальчиков. В  
это упражнение участвуют  
пальчики.

