



**"Развитие мелкой
моторики у детей 5-7
лет"**

Памятка для родителей.



Многие родители, заботясь о том, как лучше подготовить детей к школе, обращают внимание, в основном, на чтение и счет. Но именно в сфере моторики произвольного внимания чаще всего наблюдаются низкие показатели при обследовании шестилетних

детей на готовность к школе.



Почему же так важны для малышей игры, тренирующие мелкую моторику движения пальцев и кистей рук?

Разучивание текстов с использованием "пальчиковой" гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитываем быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Пальчиковые игры помогут детям с задержкой в развитии речи.



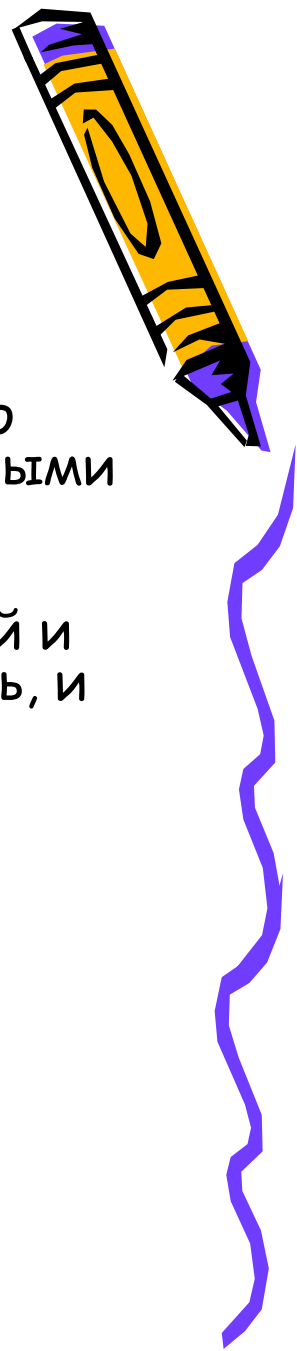
Моторная потребность, или потребность в движении, имеет огромное значение для человека.



Движения совершенствуют функции центральной нервной системы, при движении интенсивнее протекают все физиологические процессы (дыхания, кровообращение, пищеварение, процессы обмена), что ведет к улучшению работы соответствующих органов. Мышцы нарастают в объеме, увеличивается их сила, повышаются эластичные и сократительные свойства. Костное вещество становится более твердым, позвоночник принимает правильное положение. Дело в том, что двигательный, моторный компонент является необходимой составляющей всех функциональных систем организма, и их развитие невозможно без соответствующего моторного развития.



Развивать мелкую моторику и общую моторику рекомендуется параллельно,



- предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возможностям. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений.
- На примере простых упражнений на развитие мелкой и общей моторики можно научить ребенка выслушивать, и запоминать, а потом и выполнять инструкции.
- С одной стороны - двигательная активность ребенка помогает интенсивней развивать его речь, с другой стороны - формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных - пространственных упражнениях.



Прежде чем приступить к выполнению упражнений, нужно учесть четыре основных принципа проведения занятий:



Принцип деятельности.

Следует неоднократно показывать ребенку, как выполняется упражнение для того, чтобы он научился понимать и запоминать. Чем лучше ребенок этому научится, тем точнее и правильнее он будет выполнять поставленные перед ним задачи.



Принцип дробления.

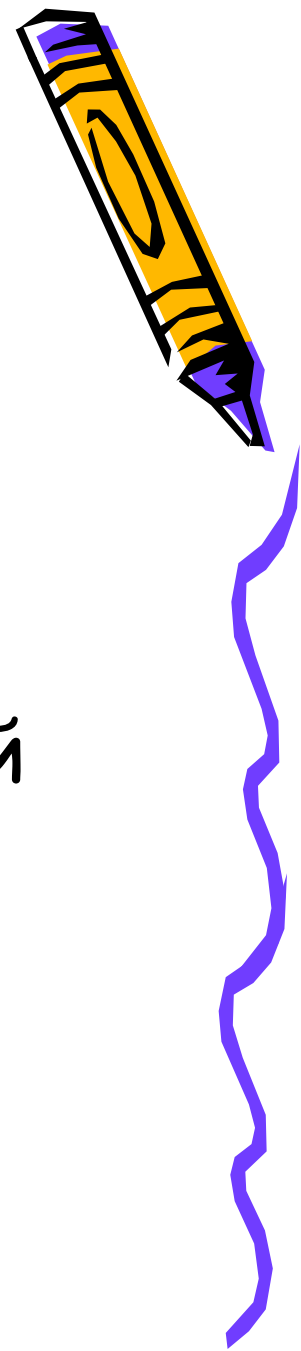


- Объем внимания детей ограничен. Поэтому ставьте перед ребенком только одну задачу. Если задача будет для него непосильной, то она может отбить всякое желание заниматься.



Принцип нагрузки.

- Сущность этого принципа заключается в получении максимального тренировочного эффекта, с помощью предельной для данного уровня развития ребенка нагрузки.





Принцип деятельности.

- Этот принцип обратный принципу дробления. Сочетание текста и выполнения разных упражнений позволит добиться максимального тренировочного эффекта.



Такие занятия нравятся детям, в них удачно соединяются потребность в рифмованной речи и потребность в движении, присущие дошкольному возрасту.

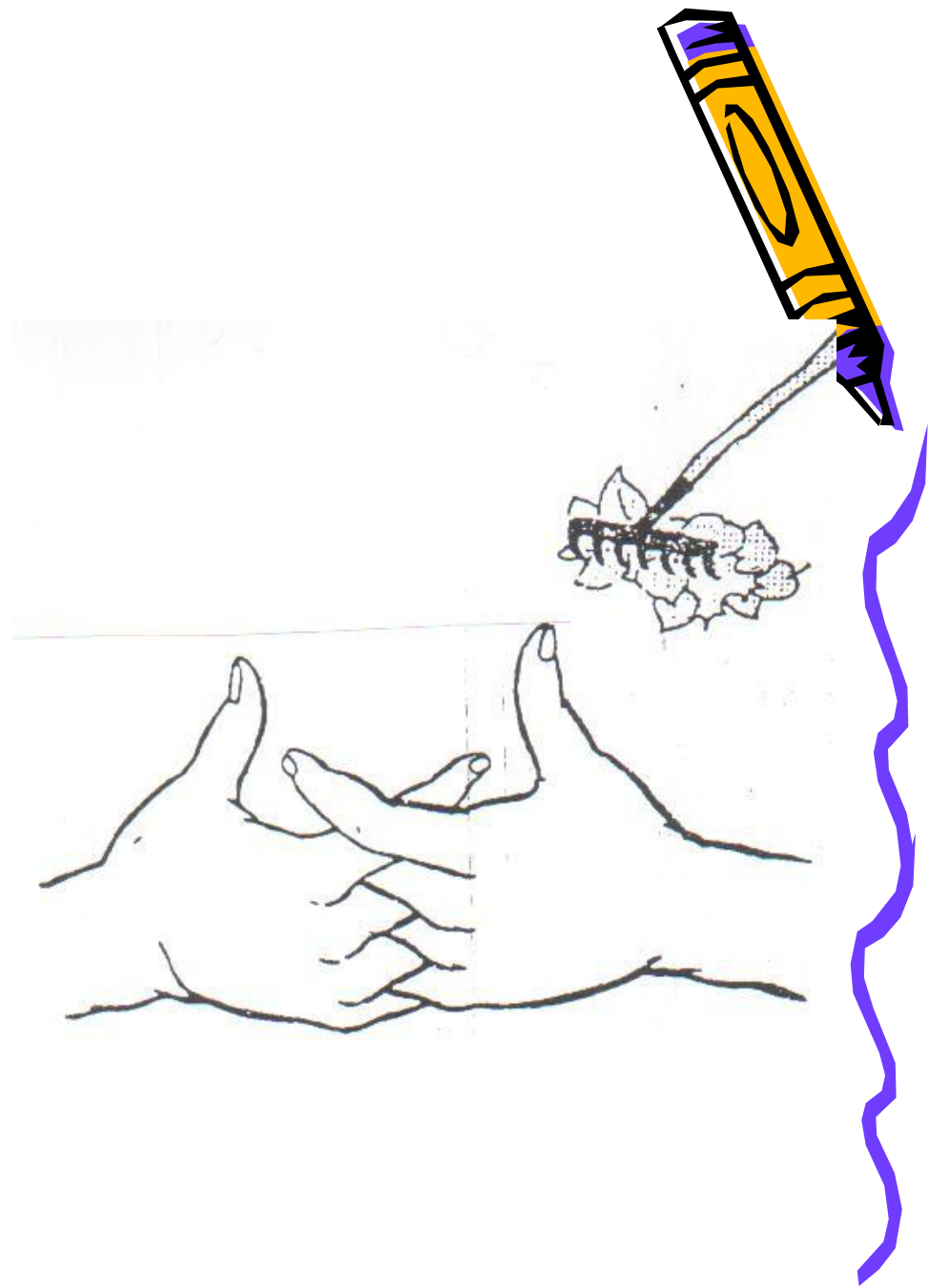


- Сначала прочтите стихи в предложенной памятке и рассмотрите жесты, соответствующие стихотворным строкам.
- Потом почитайте памятку вместе с ребенком, покажите ему, как "рассказывать" стихи руками. А затем пусть он делает это самостоятельно. Хорошо, если малыш попробует придумать новые игры, образы и движения.



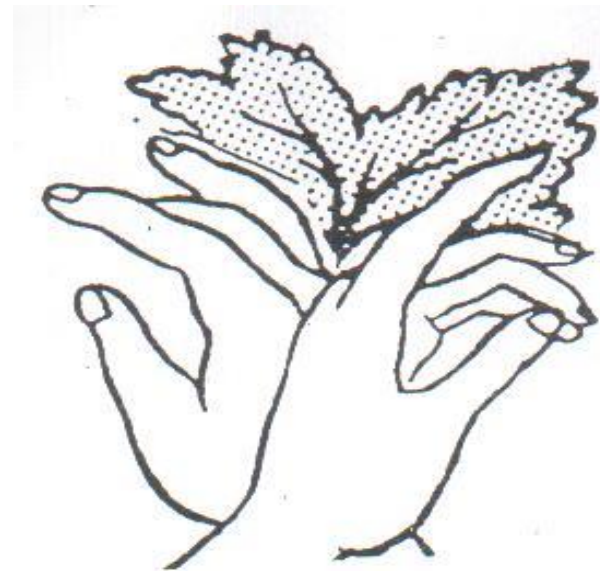
Грабли
Листья падают в саду.
Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальчики
переплетены между
собой, выпрямлены и
тоже направлены на себя





Дерево





Дом.
Дом стоит с трубой и с
крышей,
На балкон гулять я вышел.

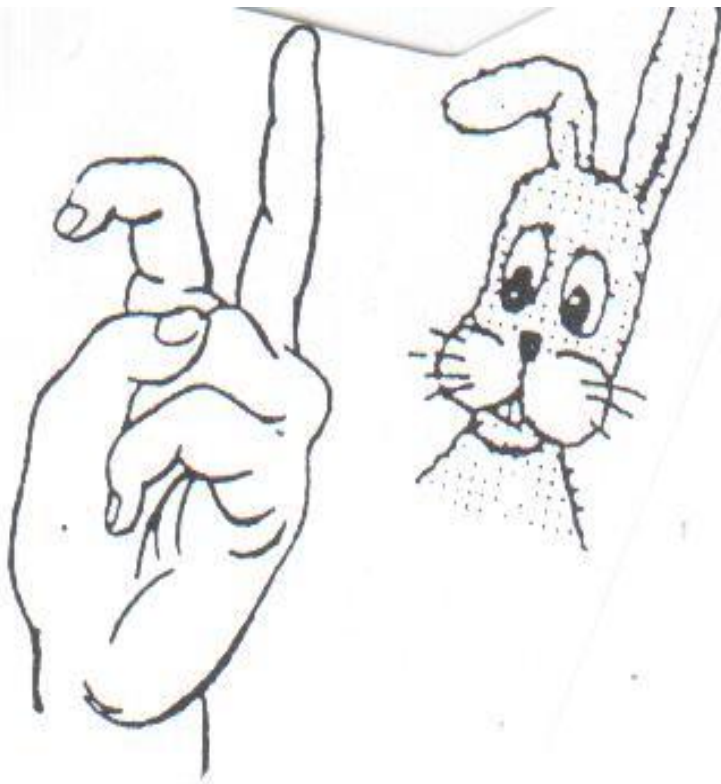
*Ладони направлены под углом,
кончики пальцев соприкасаются;
средний палец правой руки
поднят вверх, кончики мизинцев
касаются друг друга, выполняя
прямую линию (труба, балкон).*



Жук.
Жук летит, жжужит,
жжжужит
И усами шевелит.

Пальчики в кулачок.
Указательный и мизинец
разведены в стороны, ребёнок
шевелит ими.





Зайка и ушки.
Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат

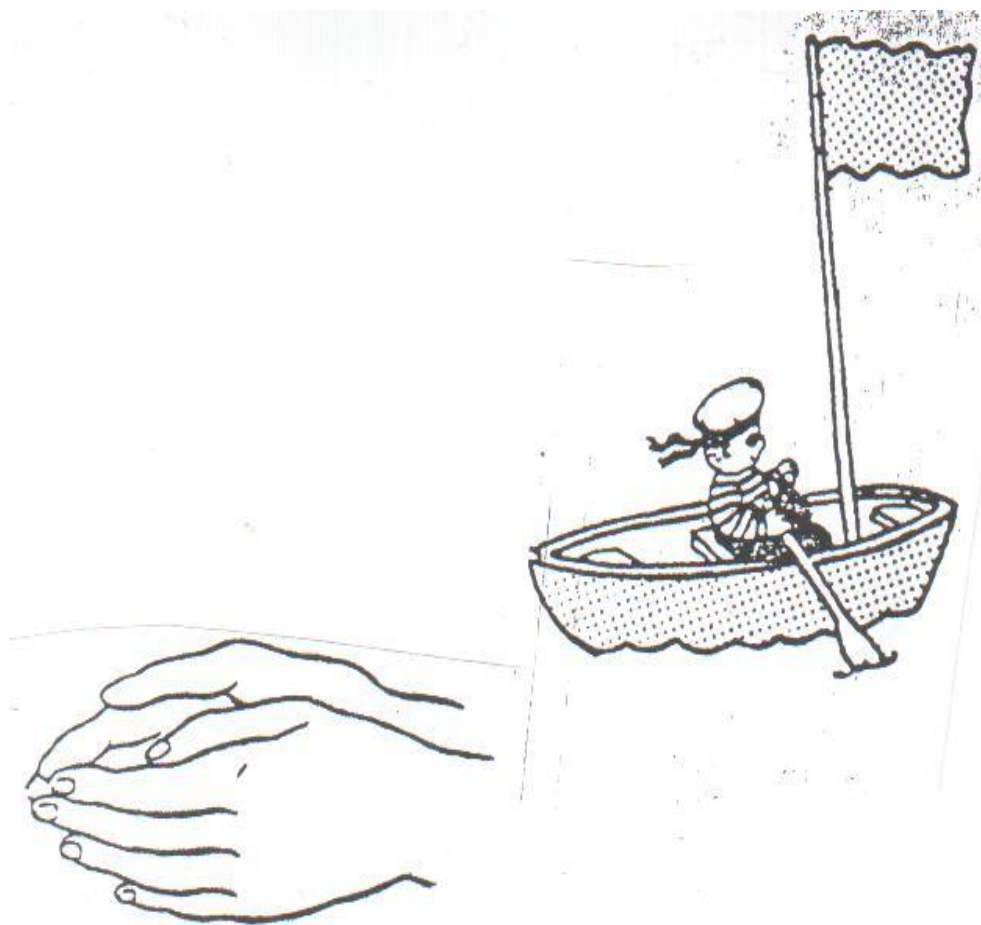
Пальчики в кулачок.
Выставить вверх указательный
и средний пальцы. Ими
шевелить в стороны и вперед.



Кошка.
А у кошки ушки на
макушке,
Чтобы лучше слышать
мышь в её норушке.

*Средний и безымянный пальцы
упираются в большой.
Указательный и мизинец
подняты вверх*





Лодка.
Лодочка плывёт
по речке,
оставляя на воде
колечки.

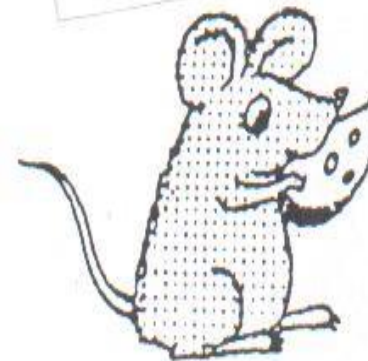
Четыре пальца
(указательный, средний,
безымянный и мизинец) -
вместе большой опущен
вниз. Тыльная сторона
ладони к себе.



Мышка.

Серенький комок сидит
И бумажкой всё шуршит.

*Средний и безымянный пальцы
упираются в большой.
Указательный и мизинец
согнуты в дуги и прижаты к
среднему и безымянному
пальцам.*





Осы.
Осы любят сладкое,
к сладкому летят.
И укусят осы, если
захотят.

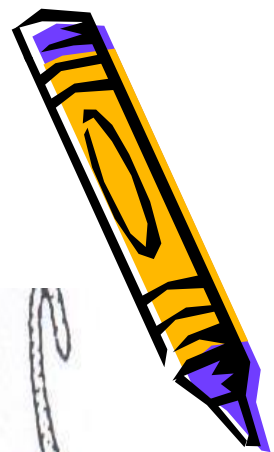
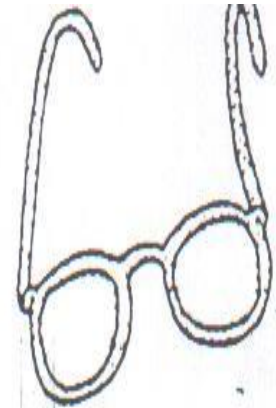
*Выставить средний палец,
зажать его между
указательным и
безымянным, вращать им в
разные стороны.*



Очки.

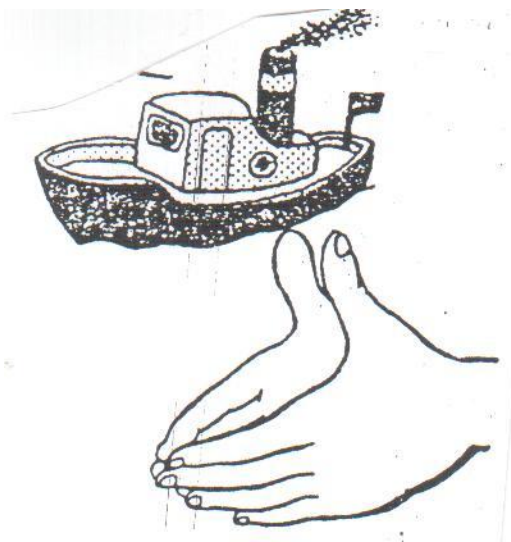
Бабушка очки надела.
И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки
вместе с остальными образует
колечко. Колечки поднести к глазам.*





Пароход.



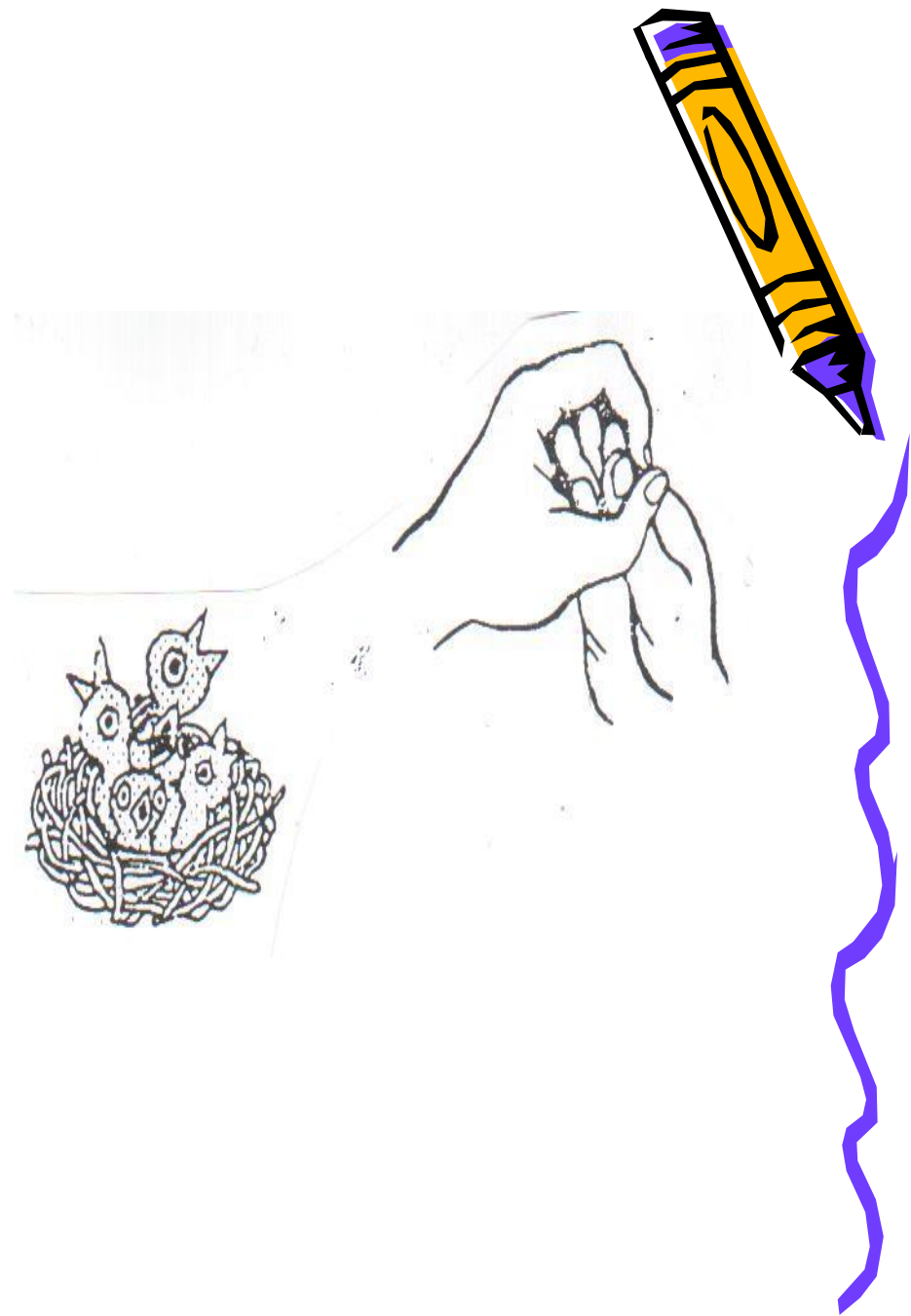
Пароход плывёт по
речке,
И пыхтит он, словно
печка.

*Обе ладони поставлены на ребро,
мизинцы прижаты (как ковшик), а
большие пальцы поднять вверх.*



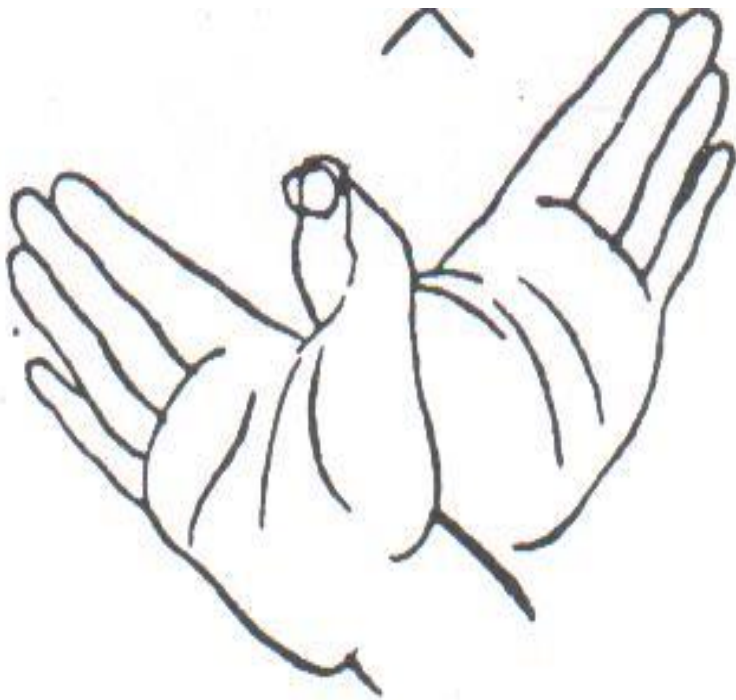
Птенчики в гнёздышках.
Птичка крылышками
машет
И летит к себе в гнездо.
Птенчикам своим
расскажет,
Где она взяла зерно.

*Обхватить все пальчики правой
руки левой ладонью и ими
шевелить.*



Птичка.

Пальчики - головка.
Крылышки - ладошка.



Ладони повернуты к себе,
большие пальцы выпрямлены
от себя и переплетены
(как бы цепляются друг за
другу),
большие пальцы - головка,
остальные сомкнутые пальцы -
крылья.
Помахать ими.

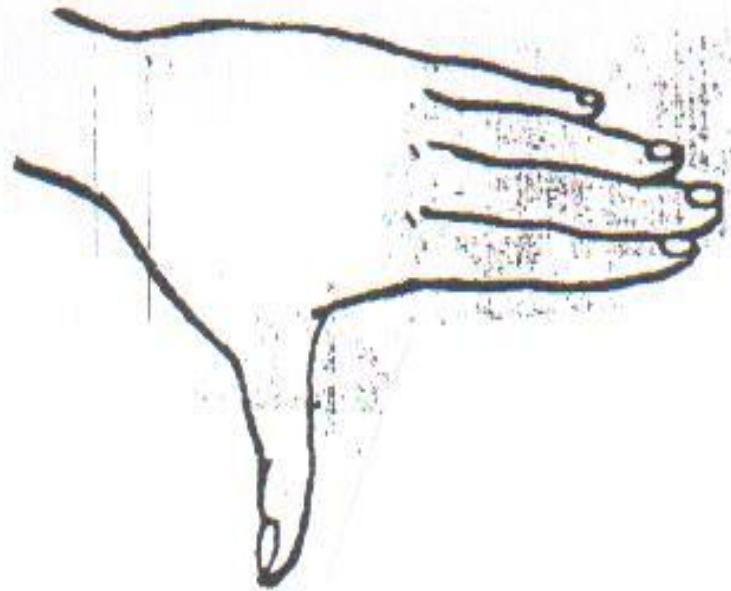


Филин.

Сидит филин на суку.
И кричит бу - бу - бу - бу .

Руки в кулачок, прижаты. Большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе: они выставлены на вас (нос).





Флажок.

Я в руке флажок держу
И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный,
средний, безымянный
и мизинец) -
вместе,
большой опущен
вниз.
Тыльная сторона к себе.



Цепочка.

Пальчики перебираем
И цепочку поднимаем.

Большой и указательный пальцы
левой руки в кольцо. Через него
попеременно пропускаются
колечки из пальчиков правой
руки: большой, указательный,
большой - средний и т. д. Это
упражнение можно варьировать,
меняя положение пальчиков. В
это упражнение участвуют
пальчики.

