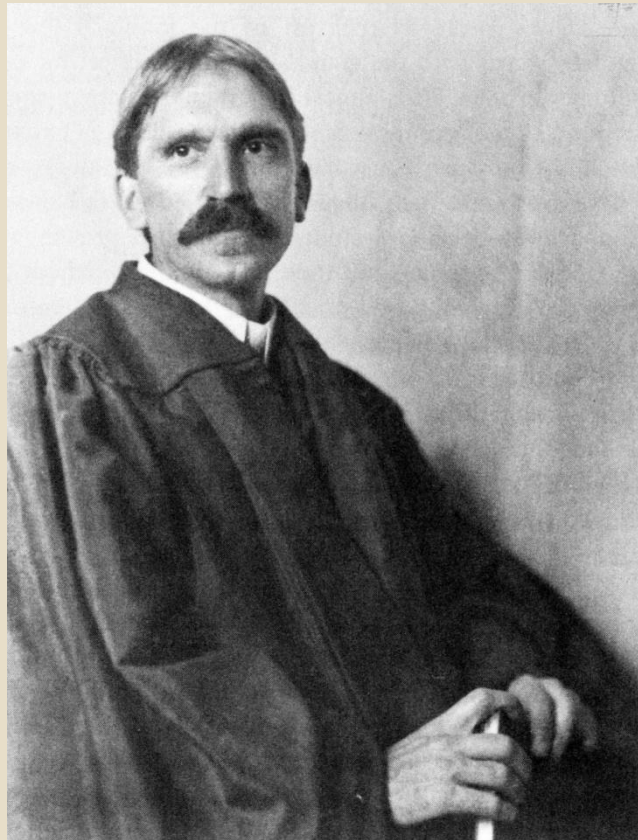


ДЖОН ДЬЮИ

(20.10.1859— 1.6.1952)

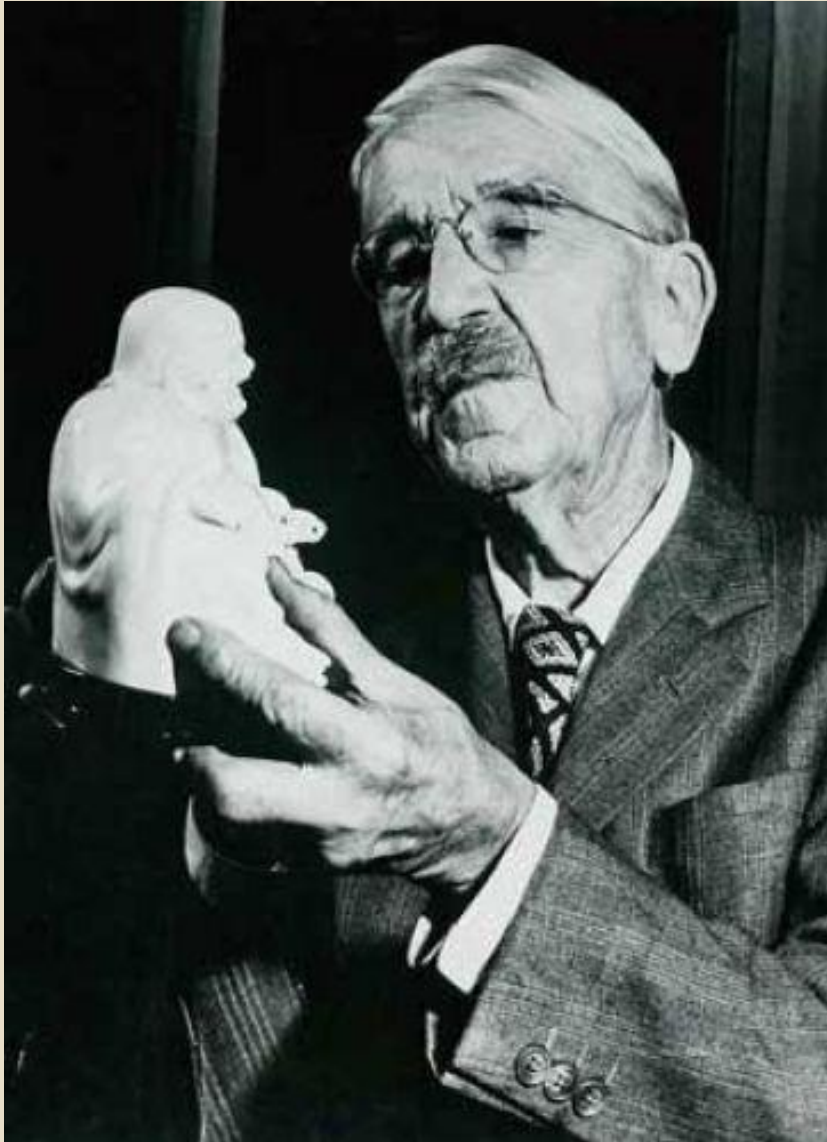




- Окончил Вермонтский университет (1879)
- Был профессором Мичиганского, Чикагского и Колумбийского университетов (1904-1930)
- В 1919 году стал одним из основателей Новой школы социальных исследований в Нью-Йорке.

Во время Второй мировой войны Дьюи выступал против идеологии фашизма, в частности против нацистского насилия над педагогикой





Дьюи развил новый вариант прагматизма — *инструментализм*, разработал прагматистскую методологию в области логики и теории познания.

Три пути совершенствования опыта по Дьюи:

- 1) Социальная реконструкция
(совершенствование самого общества)
- 2) Применение к опыту глубоко
разработанных научных методов
«высоких технологий».
- 3) Совершенствование мышления

Основные проблемы морали и социальной философии Дьюи:

- 1) Существует плюрализм целей и благ (нет единственно возможного «высшего блага»).
- 2) Цели и блага не абстрактны, но конкретны.
- 3) Основные блага — здоровье, богатство, честь, доброе имя, дружба, высокая общественная оценка, образованность, умеренность, справедливость, доброжелательность.
- 4) Люди стремятся не к самим благам, а к размеру благ. Достижение блага — изменение в качестве опыта — следовательно, сам рост является главной моральной целью.

- 5) Моральные заповеди (не убий, не укради) не имеют абсолютного характера (например, на войне по отношению к врагу) и справедливы (не справедливы) в каждом конкретном случае.
- 6) Демократия — наиболее оптимальная форма человеческого общежития.
- 7) Цели должны соответствовать средствам, и наоборот, применение неблаговидных средств приведёт к качественному изменению целей (цели придут в соответствие со средствами).
- 8) Основной рычаг социальной реконструкции — применение научных методов и высоких технологий в образовании и морали.

Педагогические идеи



Прагматизм в педагогике. Цель воспитания, по Дьюи — воспитание личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства

Инструментальная педагогика. Согласно этой концепции обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребёнка становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины.

Проблемное обучение

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.



Дьюи-основоположник проблемного обучения в 20 веке



Дьюи считал, что ребенок должен получать опыт и знания в процессе самостоятельного исследования, изготовления различных макетов и схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы и т.д.

Схема проблемного обучения

- 1) постановка преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации
- 2) осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний
- 3) применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Дж.Дьюи декларировал важность применения в педагогическом процессе *игровых* методов и разработал принципы и методику формирования критического мышления, способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала



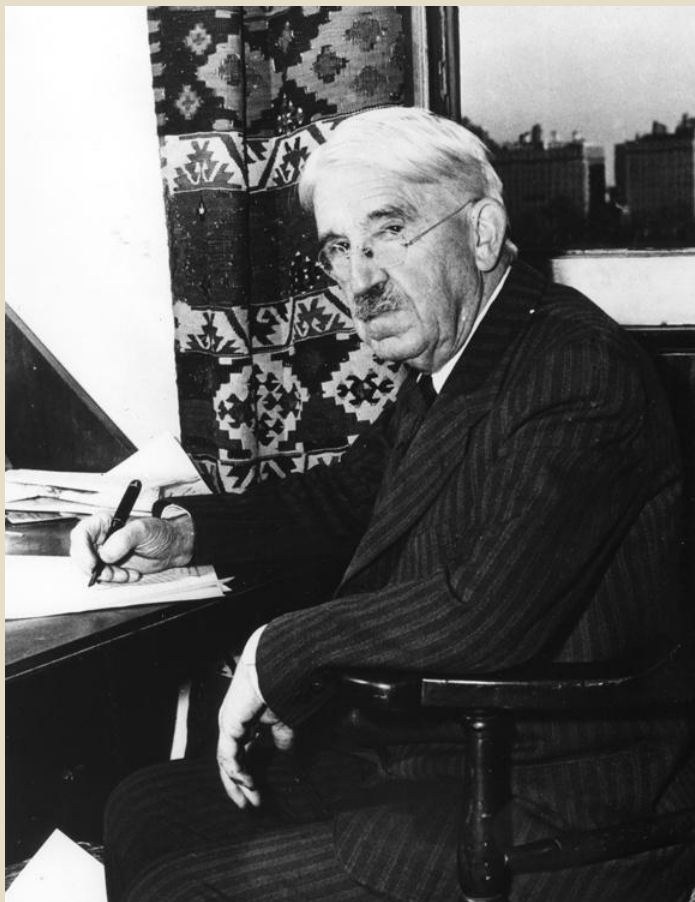
Организация работы в школе.



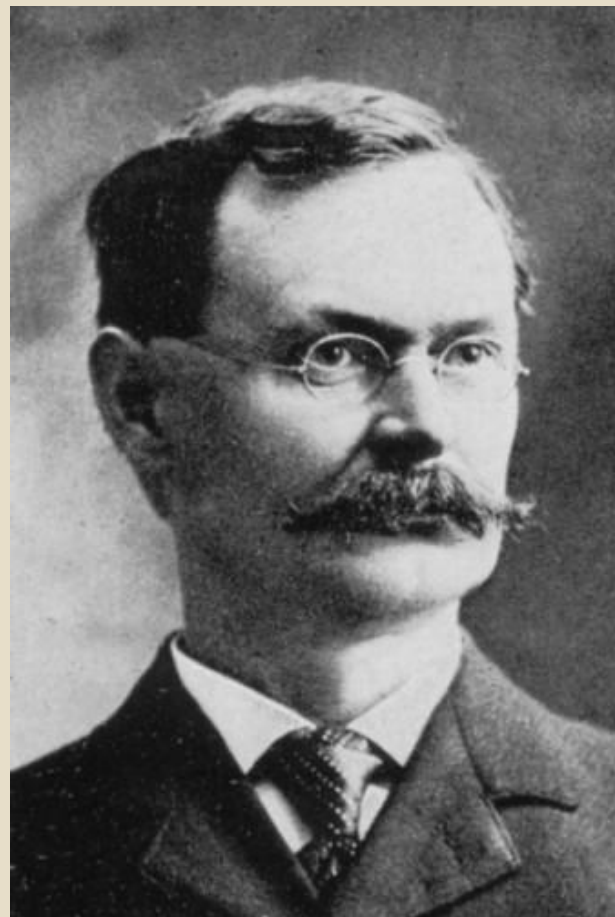
Школа, представленная у Д. Дьюи должна была выполнять следующие основные задачи:

- 1) упрощать сложные явления жизни, предоставляя их детям в доступном виде
- 2) выбирать для изучения наиболее важные моменты из опыта человечества
- 3) содействовать выравниванию общественных различий, создавая «единство мыслей и согласованность действий».

Свидетельством международного признания Дж. Дьюи стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это — Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко



1) Джон Дьюи



2) Георг Кершенштейнер



3) Мария
Монтессори



4) Антон
Макаренко

Педагогические идеи Дьюи в России.



- Профессор В. В. Кумарин пишет: «Луначарский, по совету Ильича, вместо „прусской модели“ ввёл американскую».
- В начале 30-х годов Сталин, который очень любил простые решения, снова «восстановил в правах» железобетонные единые учебные планы и программы
- После 1937 г. Дьюи был «опознан» в СССР как пособник троцкизма, а его книги были изъяты из советских библиотек.

Скончался Джон Дьюи в Нью-Йорке 1 июня 1952 г.

