

# **Джон Локк**

Соловьева А.А.

ДГЕ-101

**«Действия людей — лучшие переводчики их мыслей».**

# Биография

Английский философ, иногда называемый «интеллектуальным вождем XVIII в.» и первым философом эпохи Просвещения. Его теория познания и социальная философия оказали глубокое воздействие на историю культуры и общества, в частности на разработку американской конституции.





Джон Локк (29.8.1632 - 28.10.1704) родился в пуританской семье мелкого землевладельца. В 1646 году зачислен в Вестминстерскую школу. В 1652 году Локк, один из лучших учеников школы, поступает в Оксфордский университет. В 1656 году получает степень *бакалавра*, а в 1658-м - *магистра* этого университета.

В 1667 году Локк принимает предложение лорда Эшли (впоследствии графа Шефтсбери) занять место домашнего врача и воспитателя его сына и затем активно приобщается к политической деятельности.

1668 год - Локка избирают членом Королевского общества, а в 1669 году - членом его Совета.

Главными областями интересов Локка были естествознание, медицина, политика, экономика, педагогика, отношение государства к церкви, проблема веротерпимости и свобода совести.

Политика -  
дело тонкое ...



В 1672 и 1679 годах - Дж. Локк получает различные видные должности в высших правительственных учреждениях Англии. Но карьера Локка напрямую зависела от взлетов и падений его давнего знакомого Шефтсбери. В 1683 году Локк вслед за Шефтсбери эмигрирует в Голландию. В 1688 - 1689 годах наступила развязка, положившая конец скитаниям Локка. Совершилась Славная революция. Локк участвовал в подготовке переворота 1688 года, и в начале 1689 года он возвращается на родину.

28 октября 1704 год  
друга.

м доме своего



# Философия

Джон Локк является продолжателем «линии Фрэнсиса Бэкона» в европейской философии конца XVII - начала XVIII века.

Основой нашего познания является опыт, который состоит из единичных восприятий.

Восприятия делятся на ощущения (действия предмета на наши органы чувств) и рефлексии. Идеи возникают в уме в результате абстрагирования восприятий.

Принцип построения разума, на которой постепенно отражается информация от органов чувств.

Принцип эмпирии: первичность ощущения перед разумом



# Педагогические идеи



Был одним из основоположников эмпирико-сенсуалистической теории познания. Локк считал, что у человека нет врождённых идей. Он рождается будучи «чистой доской» и готовым воспринимать окружающий мир посредством своих чувств через внутренний опыт - *рефлексию*.

«Девять десятых людей делаются такими, какие они есть, только благодаря воспитанию». Важнейшие задачи воспитания:

1. выработка характера;
2. развитие воли;
3. нравственное дисциплинирование.

*Цель* воспитания - воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утончённого в обращении.

Конечную цель воспитания Локк представлял в обеспечении здорового духа в здоровом.





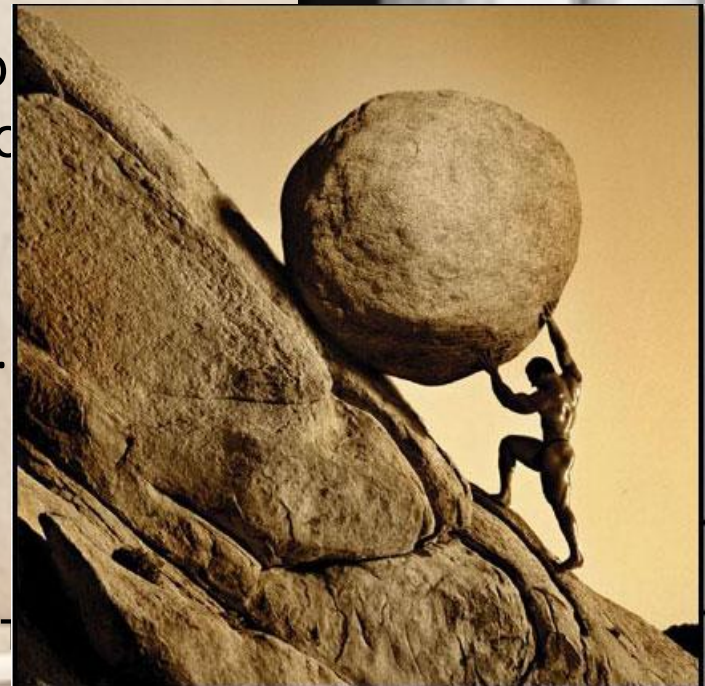
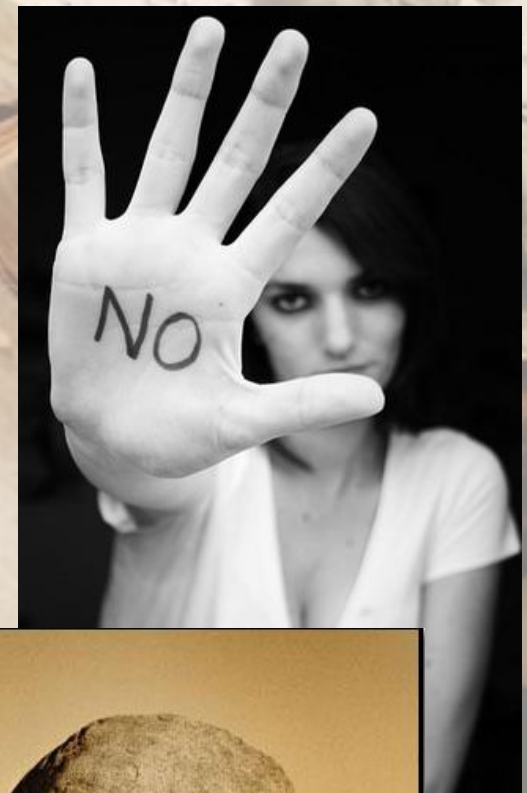


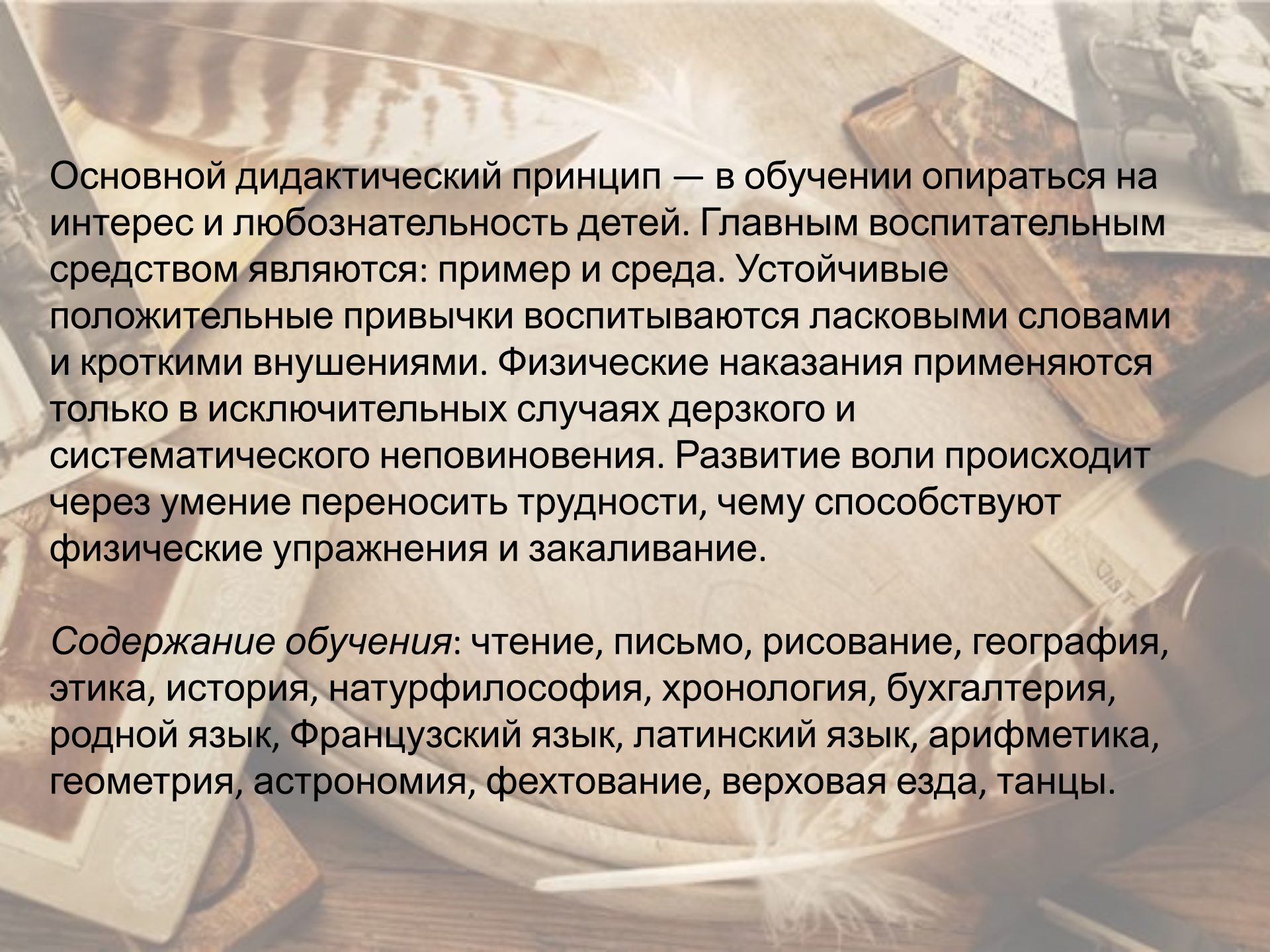
Разработал систему воспитания джентльмена, построенную на прагматизме и рационализме. Главная особенность системы утилитаризм - каждый предмет должен готовить к жизни.

Воспитание джентльмена включает (все составляющие должны быть взаимосвязаны):

- Физическое воспитание: способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.
- Умственное воспитание должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.

- Религиозное воспитание необходимо направлять не на приучения детей к обрядам, а на формирования любви и почтения к Богу, как высшему существу.
- Нравственное воспитание — воспитать способность отказывать себе в удовольствиях, идти наперекор своим склонностям и неуклонно следовать советам разума. Выработка изящных манер, навыков галантного поведения.
- Трудовое воспитание заключается в овладении ремеслом (столярным, токарным). Труд предотвращает возможность вредной праздности.

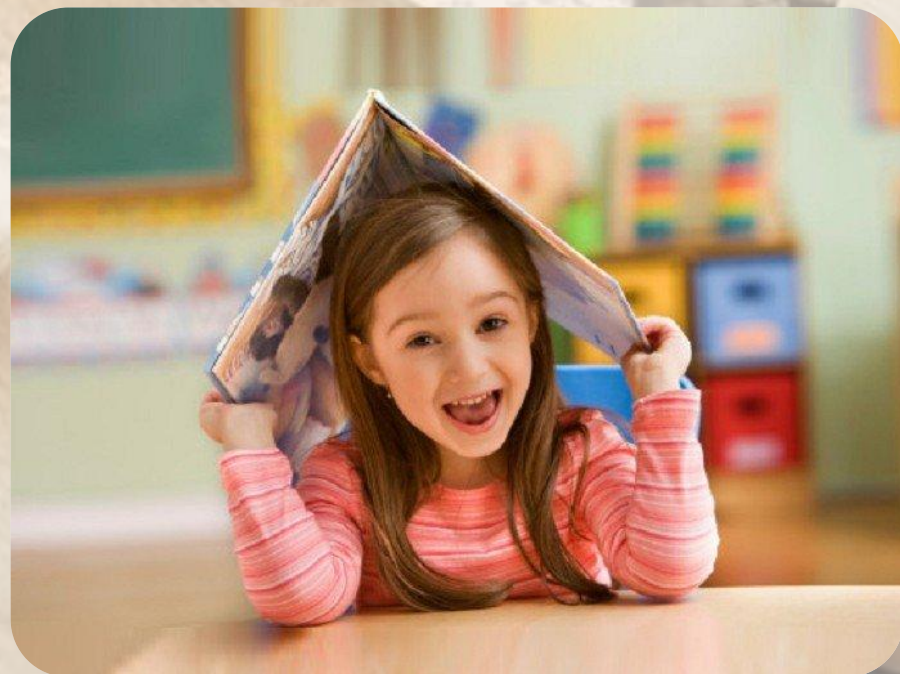




Основной дидактический принцип — в обучении опираться на интерес и любознательность детей. Главным воспитательным средством являются: пример и среда. Устойчивые положительные привычки воспитываются ласковыми словами и кроткими внушениями. Физические наказания применяются только в исключительных случаях дерзкого и систематического неповиновения. Развитие воли происходит через умение переносить трудности, чему способствуют физические упражнения и закаливание.

*Содержание обучения:* чтение, письмо, рисование, география, этика, история, натурфилософия, хронология, бухгалтерия, родной язык, Французский язык, латинский язык, арифметика, геометрия, астрономия, фехтование, верховая езда, танцы.

Философские, социально-политические и педагогические идеи Джона Локка составили целую эпоху в становлении педагогической науки. Его мысли были развиты и обогащены передовыми мыслителями Франции XVIII века, нашли продолжение в педагогической деятельности Иоганна Генриха Песталоцци и русских просветителей XVIII века, которые устами М. В. Ломоносова называли его в числе «премудрых человечества учителей».



# *Важнейшие сочинения*

- Письма о веротерпимости (A Letter Concerning Toleration) (1689)
- Опыт о человеческом разумении (Essay Concerning Human Understanding) (1690)
- Второй трактат о гражданском правлении (The Second Treatise of Civil Government) (1690)
- Некоторые мысли о воспитании (Some Thoughts Concerning Education) (1693).

# Литература

1. Источник: <http://books.atheism.ru>
2. Заиченко Г. А. Объективность чувственного знания: Локк, Беркли и проблема «вторичных» качеств // Философские науки. — 1985. — № 4. — С. 98-109.
3. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ Под редакцией А. И. Пискунова.- М.,2001.