

Единство инноваций в современной образовательной системе

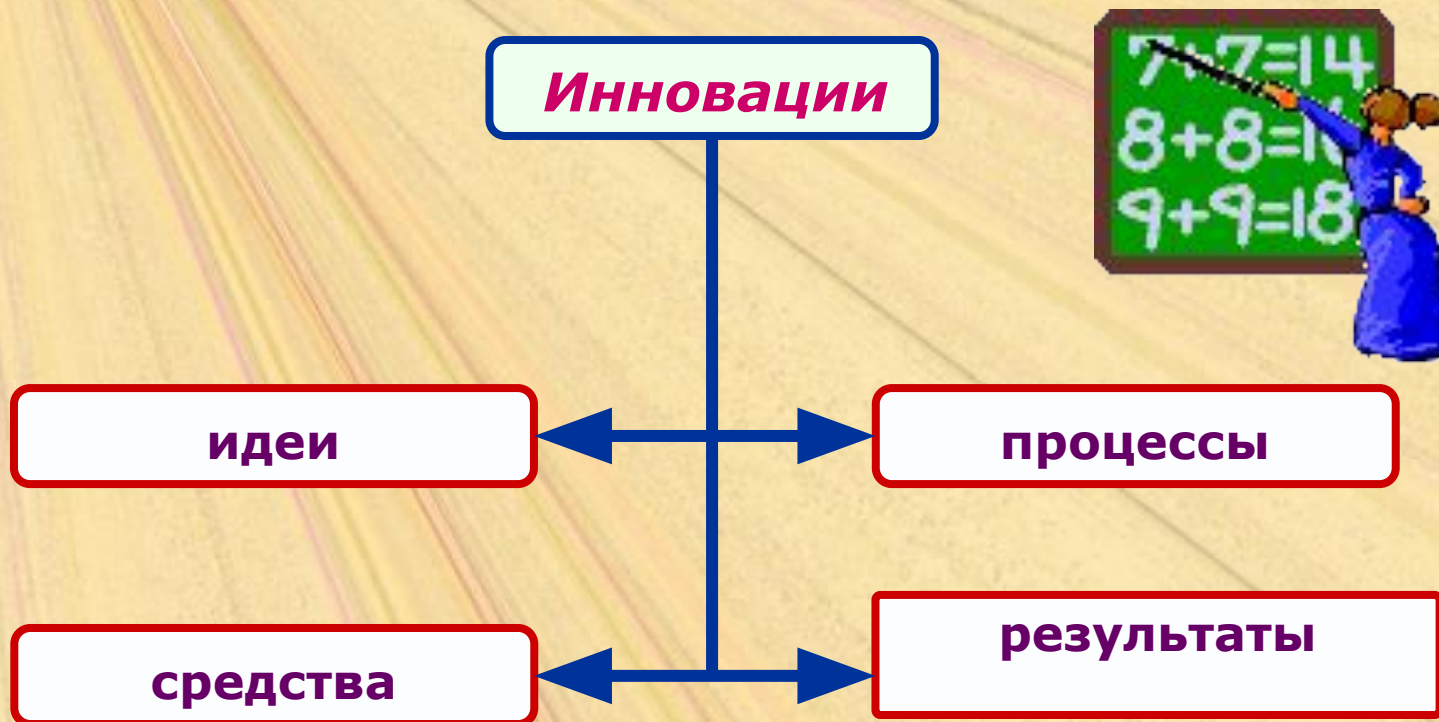


Презентацию подготовила:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 г. Балаково
Саратовской области
Бирюкова Татьяна Юрьевна

Инновации- это изменения внутри системы



Инновации в педагогике - это нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.



Объекты инновации:

- **повышение мотивации учебно-воспитательной деятельности;**
- **увеличение объёма материала, изучаемого на уроке;**
- **ускорение темпа обучения;**
- **устранение потери времени на уроках и т.д.**



Общие педагогические инновации:

- Технология оптимизации учебно-воспитательного процесса;**
- Гуманистическая педагогика;**
- Новые подходы к организации и управлению педагогическими процессами;**
- Технологии, основанные на применении средств массовой коммуникации.**



Причины введения инноваций:

- *Необходимость внедрения системно-деятельностного подхода;*
- *Реализация индивидуально-развивающего обучения;*
- *Исключение малоэффективных способов передачи знаний;*
- *Мотивирование приёмов и форм взаимодействия ученика и учителя*



методика

Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса

технология

1. Гарантированность конечного результата
2. Проект будущего учебного процесса.

Технология- это упорядоченная система технологических процедур проектирования образовательного процесса, выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата.



ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ



**Концептуальность
(научные
основания)**

**Системность
(последовательность)**

**Управляемость
(наличие
обратной
связи)**

Воспроизводимость

**Эффективность
(достижение
планируемых
результатов)**

«Хорошая, научно обоснованная технология обучения и воспитания – это и есть педагогическое мастерство».

В.П.Беспалько

Структура образовательного процесса в технологическом плане:



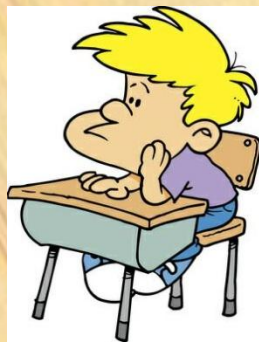


Образовательная технология – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников.



Критерии технологичности деятельности учителя следующие:

- диагностично заданная цель;
- представление образовательного процесса в форме предварительно спроектированной модели;
- четкая и научно обоснованная логика этапов проектирования;
- адекватная система способов взаимодействия на каждом этапе;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика.



Технологии обучения (активные методы обучения)

**Пробле
мное**

Модульное

**Адаптиров
анное**

**Программи
рованное**

**Сущест
венное**

**Деловые
игры**

**Личностно-
ориентированное**



Педагогические принципы технологий:

1. **Целостность**, т.е. единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.
2. **Фундаментальность**, т.е. сущностный подход
3. **Культуросообразность.**
4. **Гуманитаризация и гуманизация обучения.**
Гуманитаризация - это описание всего, что связано с человеком и обществом, а гуманизация означает: всё для человека, ради человека, во имя человека.
5. **Деятельностный подход** (связь теории с практикой).
6. **Непрерывность образования.**





Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса как обучения, так и воспитания, взгляда на ученика как на субъект деятельности.

Рост интереса к личностному развитию актуализирует потребность в разработке личностно -развивающих технологий обучения.

*Спасибо за
внимание!!!*



Используемые ресурсы:

- <http://kollegi.kz/publ/53-1-0-1145>
- <http://images.yandex.ru/>