

# Единство инноваций в современной образовательной системе

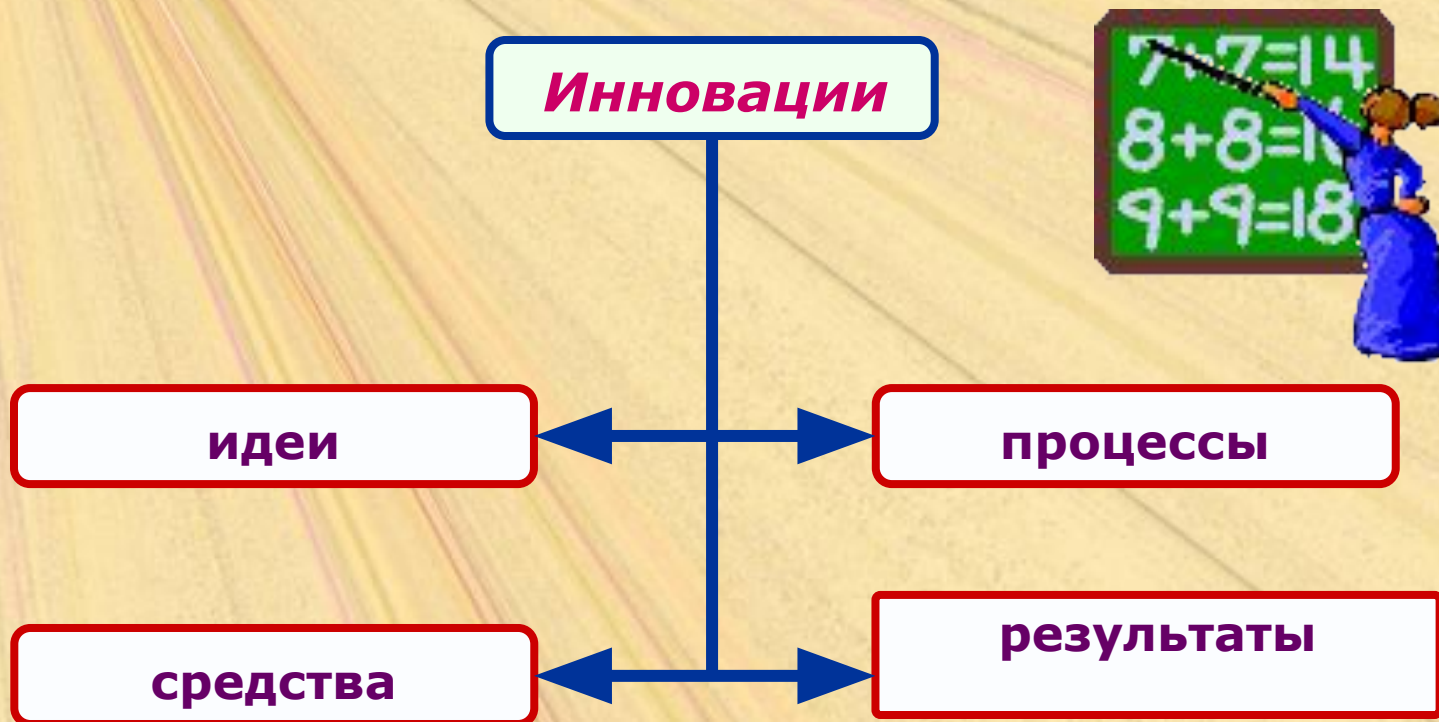


Презентацию подготовила:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №5 г. Балаково  
Саратовской области  
Бирюкова Татьяна Юрьевна

# Инновации- это изменения внутри системы



*Инновации в педагогике - это нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.*



# Объекты инновации:

- **повышение мотивации учебно-воспитательной деятельности;**
- **увеличение объёма материала, изучаемого на уроке;**
- **ускорение темпа обучения;**
- **устранение потери времени на уроках и т.д.**



# **Общие педагогические инновации:**

- Технология оптимизации учебно-воспитательного процесса;**
- Гуманистическая педагогика;**
- Новые подходы к организации и управлению педагогическими процессами;**
- Технологии, основанные на применении средств массовой коммуникации.**



# Причины введения инноваций:

- *Необходимость внедрения системно-деятельностного подхода;*
- *Реализация индивидуально-развивающего обучения;*
- *Исключение малоэффективных способов передачи знаний;*
- *Мотивирование приёмов и форм взаимодействия ученика и учителя*



## методика

Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса

## технология

1. Гарантированность конечного результата
2. Проект будущего учебного процесса.

***Технология***- это упорядоченная система технологических процедур проектирования образовательного процесса, выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата.



# ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ



**Концептуальность  
(научные  
основания)**

**Системность  
(последовательность)**

**Управляемость  
(наличие  
обратной  
связи)**

**Воспроизводимость**

**Эффективность  
(достижение  
планируемых  
результатов)**

**«Хорошая, научно обоснованная технология обучения и воспитания – это и есть педагогическое мастерство».**

**В.П.Беспалько**



# Структура образовательного процесса в технологическом плане:



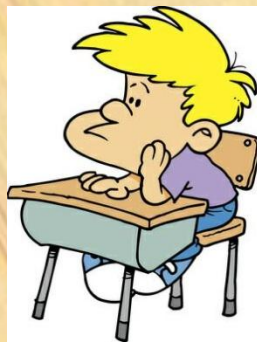


**Образовательная технология** – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников.



## Критерии технологичности деятельности учителя следующие:

- диагностично заданная цель;
- представление образовательного процесса в форме предварительно спроектированной модели;
- четкая и научно обоснованная логика этапов проектирования;
- адекватная система способов взаимодействия на каждом этапе;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика.



# *Технологии обучения (активные методы обучения)*

**Пробле  
мное**

**Модульное**

**Адаптиров  
анное**

**Программи  
рованное**

**Сущест  
венное**

**Деловые  
игры**

**Личностно-  
ориентированное**



# Педагогические принципы технологий:

1. **Целостность**, т.е. единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.
2. **Фундаментальность**, т.е. сущностный подход
3. **Культуросообразность.**
4. **Гуманитаризация и гуманизация обучения.**  
Гуманитаризация - это описание всего, что связано с человеком и обществом, а гуманизация означает: всё для человека, ради человека, во имя человека.
5. **Деятельностный подход** (связь теории с практикой).
6. **Непрерывность образования.**





Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса как обучения, так и воспитания, взгляда на ученика как на субъект деятельности.

Рост интереса к личностному развитию актуализирует потребность в разработке личностно -развивающих технологий обучения.

*Спасибо за  
внимание!!!*



## Используемые ресурсы:

- <http://kollegi.kz/publ/53-1-0-1145>
- <http://images.yandex.ru/>