

***Современный урок  
в условиях реализации  
ФГОС***

**Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры. Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.**



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



**Современный урок – это урок,  
характеризующийся следующими признаками:**

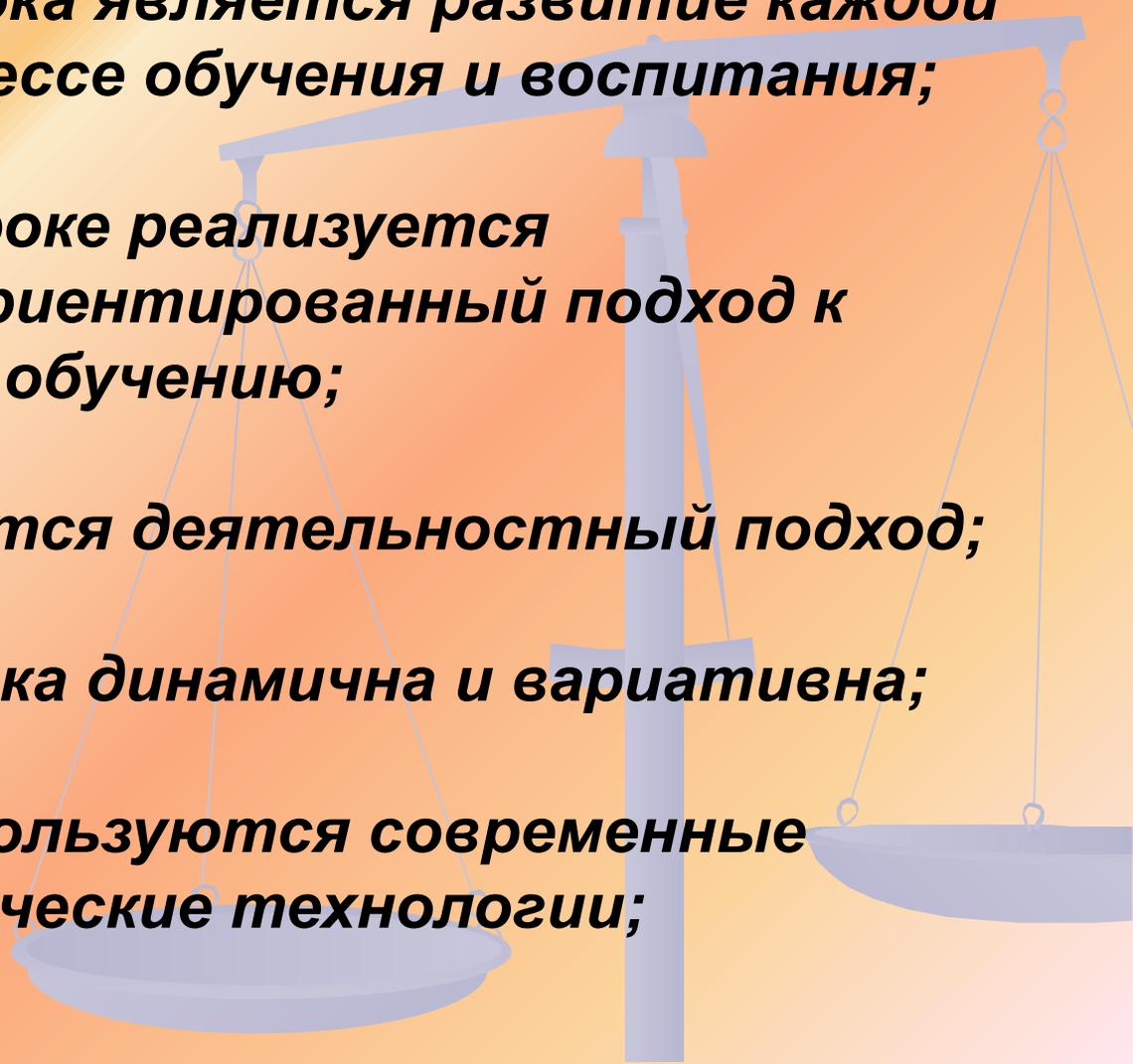
**- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;**

**- на уроке реализуется  
лично – ориентированный подход к  
обучению;**

**- на уроке реализуется деятельностный подход;**

**- организация урока динамична и вариативна;**

**- на уроке используются современные педагогические технологии;**



<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения ФГОС</b>
<b>Отбор содержания учебного материала к уроку</b>	Ориентируется на общую цель. Отбирал материал в соответствии с программой , учебником <b>не учитывая</b> возможные <b>взаимодействия с внеурочной работой</b> по предмету.	Ориентируется на конкретные цели достижения предметных , метапредметных, личностных результатов. Отбирал материал <b>обязательно учитывая и программы внеурочной деятельности. При отборе</b> находит <b>проблемность, возможный полезный жизненный опыт, личный интерес для учеников.</b>

<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения Фгос</b>
<b>Формулировка темы урока</b>	<p>Точная формулировка темы в соответствии с программой и тематическим планированием, но...</p> <p><b>Возможно,</b> представлению темы предшествует <b>формулирование предпосылок</b> или даже <b>проблемы</b>, которая м.б. разрешена с помощью знаний заложенных в теме.</p>	<p>Точная формулировка темы в соответствии с программой и тематическим планированием, но...</p> <p><b>Обязательна постановка проблемы.</b> Которая разрешается после изучения темы, что является <b>мотивационным фактором,</b> направляющим учителя и детей на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>

<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения Фгос</b>
<b>Поиск эпитафа</b>	Поиск эпитафа к теме в виде афоризма, крылатого изречения, фразы известного мыслителя и т. п. является <b>средством усиления и оживления формулировки темы.</b>	<b>Эпитафа</b> становится не только весьма желательным ,но и <b>одним из требований ФГОС</b> , поскольку обеспечивает первый познавательный интерес , <b>главное средство мотивации</b> , а это уже начало деятельности.

<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения Фгос</b>
<b>Цель урока</b>	Формулирует для себя, не обязательно предъявляя ее учащимся.	А) д.б. <b>ориентированы на получение</b> не только предметных , но и обязательно метапредметных ,и личностных <b>результатов</b> ; Б) <b>дети принимали участие в постановке целей.</b> В) д. <b>следовать из темы, проблемной ситуации</b> ; Г)подготавливать к возникновению личностных смыслов и ценностных оснований; Д)Сформулированы операционно ( т.е .понятны <b>конкретные образы желаемых</b> к концу урока предметных, метапредметных и личностных <b>результатов.</b> Которые нужно оценить.

<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения Фгос</b>
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<b>Формулировка заданий для обучающихся</b>	Формулировки: <b>решите, спишите, сравните, найдите</b> и т.д.	Формулировки: <b>проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</b>
<b>Основные этапы урока</b>	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает <b>речь учителя.</b>	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся.</b>

<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения Фгос</b>
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>	Учащиеся формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
<b>Обеспечение личностных результатов образования.</b>	Заранее не продумываются	Использует все 4 канала воспитания: А )через содержание основ наук; Б) через методы обучения; В)через воспитательные ситуации на уроке; Г) через личность самого учителя
<b>Формы обучения</b>	Превалирует <b>фронтальная</b> форма	Оптимальное <b>сочетание фронтальных , групповых и индивидуальных</b> форм обучения.

<b>Параметры сравнения.</b>	<b>Хороший урок до освоения ФГОС</b>	<b>Хороший урок после освоения Фгос</b>
<b>Контроль качества</b>	Предполагает репродуктивное воспроизведение усвоенного по образцу. Оценку ( в форме отметки) учитель дает <b>единолично</b>	Проводится путем <b>применения усвоенного</b> в измененной и абсолютно <b>новой ситуации.</b> Учитель привлекает учащихся к <b>самооценке,</b> учитывает ее и при необходимости <b>обосновывает свою оценку.</b>
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится <b>рефлексия.</b>
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание <b>одно для всех</b> )	Учащиеся <b>могут выбирать</b> задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# **Структура урока в рамках деятельностного подхода.**

## **1. Организационный момент.**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на  
личностно - значимом уровне.

**«Хочу, потому что могу».**



## **II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

## **III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



## **IV. «Открытие нового знания»**

(построение проекта выхода из затруднения).

*Этап изучения новых знаний и способов действий.*

## **V. Первичное закрепление.**

*Этап закрепления знаний и способов действий*

**Цель:** проговаривание нового знания,  
запись в виде опорного сигнала.

## **VI. Самоанализ и самоконтроль**

*Этап применения знаний и способов действий*

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том,  
что он уже умеет.

## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

## **VIII. Рефлексия.**

**Цель:** осознание учащимися своей УД,  
самооценка результатов деятельности своей и  
всего класса.



# **Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:**



**возраста ребенка;**

**специфики учебного  
предмета;**

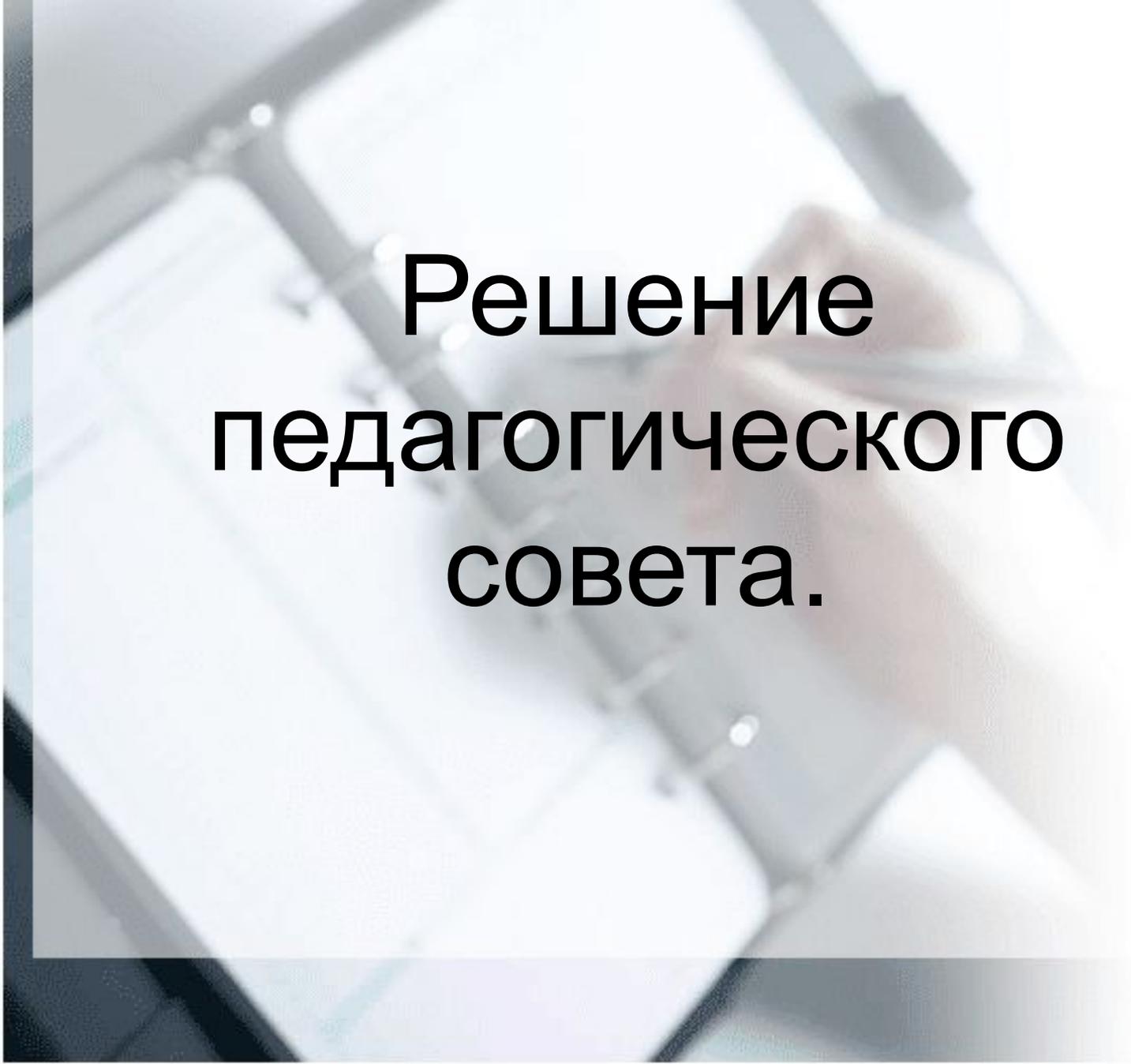
**меры сформированности  
универсальных учебных  
действий учащихся;**

**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

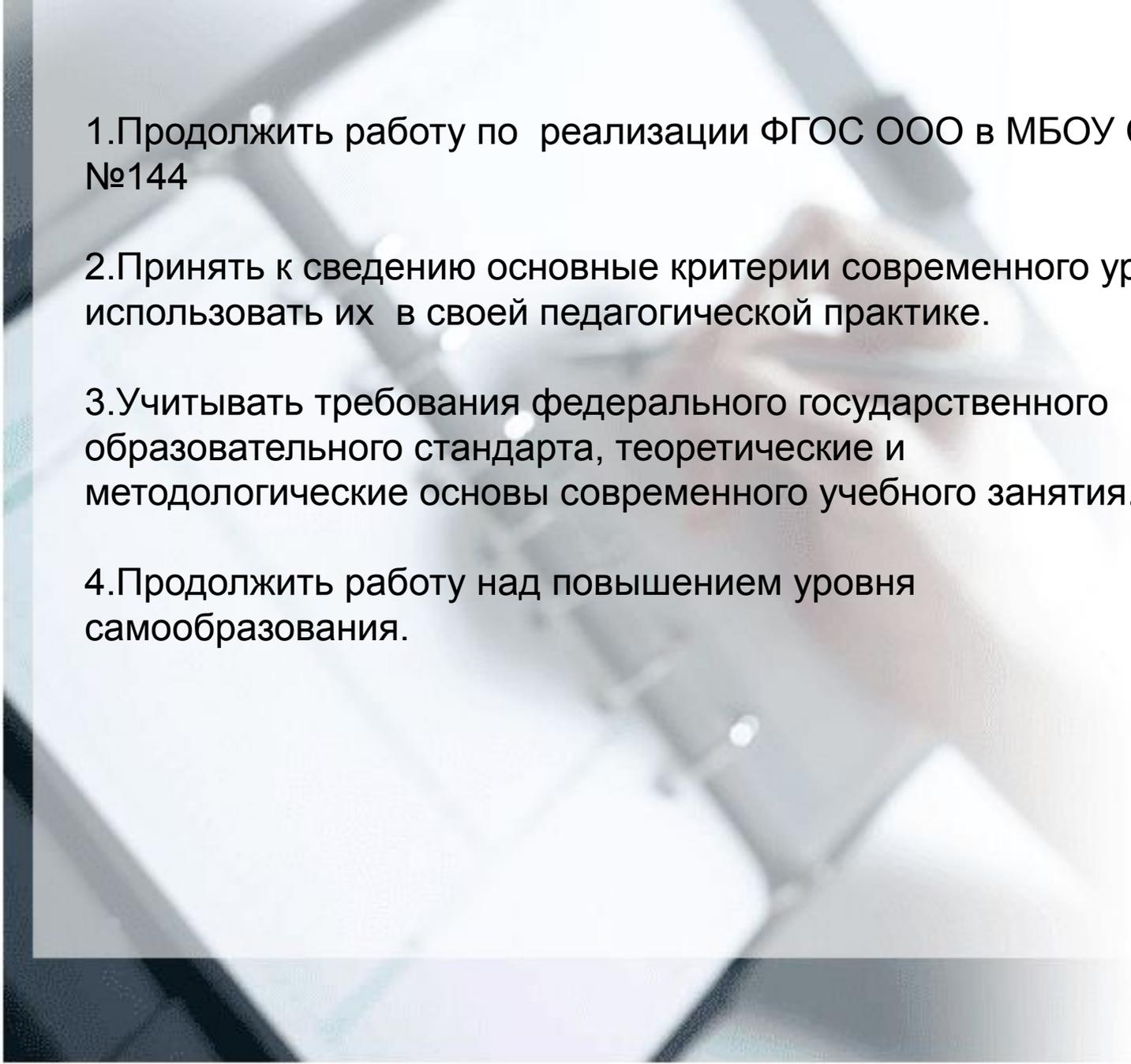


## Алгоритм современной технологии анализа проведенного открытого урока.

- Проведение открытого урока.
- Анализ открытого урока самим учителем.
- Анализ открытого урока директором или завучем школы.
- Ответы учителя на вопросы гостей по проведенному открытому уроку.
- Общая дискуссия.
- Заключительное обобщение учителя, дававшего открытый урок.



**Решение  
педагогического  
совета.**



1.Продолжить работу по реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ №144

2.Принять к сведению основные критерии современного урока и использовать их в своей педагогической практике.

3.Учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.

4.Продолжить работу над повышением уровня самообразования.