

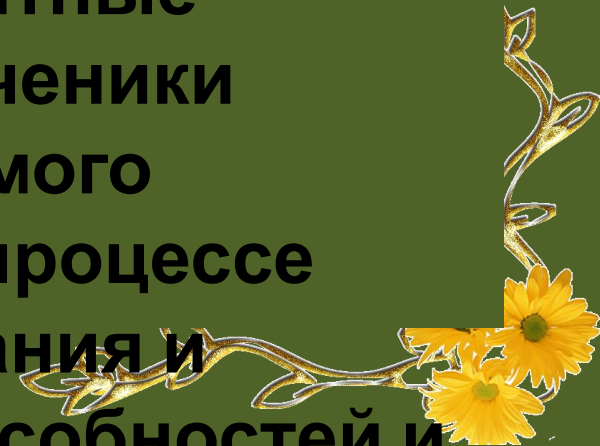


# Эффективная организация обучения в начальной школе



# Урок

- это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и



**В основе реализации стандарта – системно-деятельностный подход.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ ЦЕЛЬ,  
СРЕДСТВО, САМ ПРОЦЕСС  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТ.**

**ГЛАВНЫМ ДЕЯТЕЛЕМ НА УРОКЕ  
ДОЛЖЕН БЫТЬ РЕБЁНОК.**

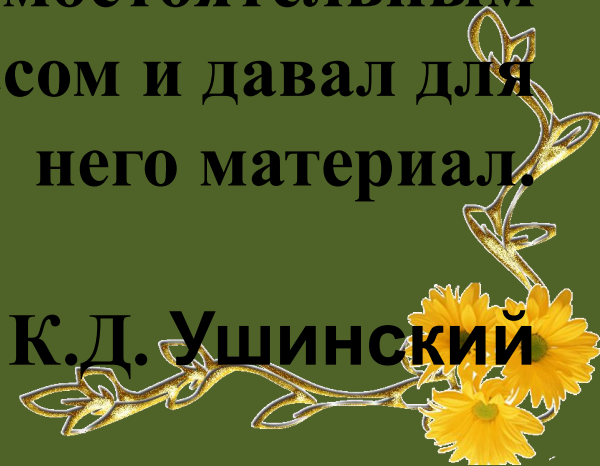


# Урок - основная форма организации учебной деятельности.



Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский



# Требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;



# Требования к современному уроку:

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;



# Требования к современному уроку:

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



# Принципы педагогической техники:

- свобода выбора;
- открытости;
- деятельности;
- идеальности;
- обратной связи.





| <i>Требования к уроку</i>                       | <i>Традиционный урок</i>   | <i>Урок современного типа</i>   |
|---|--|---|
| Объявление темы урока и сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  |
| Планирование                                    | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся              | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)      |
| Осуществление контроля                          | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                 |
| Осуществление коррекции                         | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию  | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  |
| Оценивание учащихся                             | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                                      | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили   | Проводится рефлексия  |



# Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока



## 1. Организация класса.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

### Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- учитель предлагает вспомнить, чему ребята учатся на уроке.



## 2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», отграничение «знания» и «незнания», обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).

### **Приёмы работы:**

- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи появившихся затруднений;
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



### 3. Формирование новых знаний и умений («открытие нового знания»)

Цель: планирование способов достижения учебной цели.

#### Приёмы работы:

- беседа, организованная учителем;
- организация самостоятельной деятельности учащихся (поиск ответа в учебнике, в справочной литературе);
- выведение алгоритма.



## 4. Применение полученных знаний и умений:

### 1). Первичное закрепление.

Цель: формирование учебных действий.

#### Приёмы работы:

- комментирование выполняемых действий;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.



## 4. Применение полученных знаний и умений:

### 2). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: формирование учебных действий, их контроль и коррекция.

#### Приёмы работы:

- проговаривание про себя новых правил;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.



## 4. Применение полученных знаний и умений

### 3). Включение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование учебных действий.

#### Приёмы работы:

- выбор и выполнение тех заданий, которые содержат новое знание или новый алгоритм;
- выполнение всех заданий.





## 5. Рефлексия деятельности.

Цель: оценка результата достижения учебной цели.

### Приёмы работы:

а) беседа:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

б) Использование знаков и символов.

(Выберите смайлик, отражающий ваше настроение)



# Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования

| Традиционные задания  | Обновленные задания  |
|---|--|
| Перечислите отличия растений от животных.   | Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?    |
| Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению. | Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?             |
| Определите площадь прямоугольника.  | Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол. |

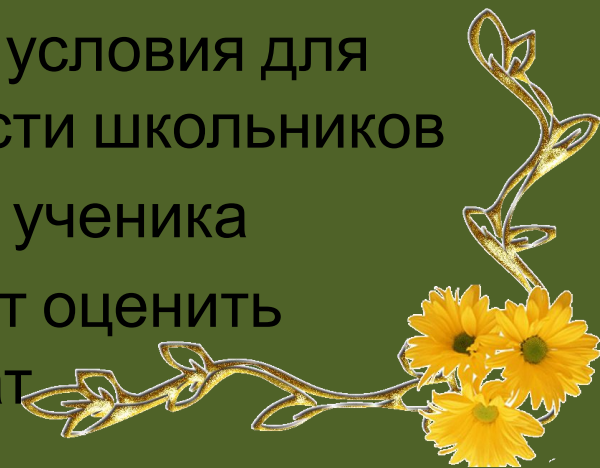


# Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания или способы деятельности
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект деятельности
- Несет ответственность за свою деятельность

# Учитель

- Помогает определить цель деятельности
- Рекомендует источники получения информации
- Предлагает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создает условия для активности школьников
- Партнер ученика
- Помогает оценить результат





**Спасибо за внимание!!!!**

