

*Эффективность применения программы  
«Преобразование обучения для XXI века»  
в работе педагога в адаптационный период  
обучающихся первых классов  
к школьному обучению*



**Подготовила  
учитель начальных классов**

**Игнатьева  
Светлана Анатольевна**

**«Мои ученики будут  
узнавать новое не от  
меня;**

**они будут открывать это  
новое сами.**

**Моя главная задача -  
помочь им раскрыться,  
развить собственные  
идеи».**



*И.Г.Песталоцци*



# Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.





# Актуальность темы

## *Программа*

*«Преобразование обучения для XXI века»*

*формирует базовые компетентности:*

- информационную
- коммуникативную
- кооперативную
- проблемную
- рефлексивную





# Новизна опыта.

*Сингапурская методика  
позволяет полностью соблюсти ФГОС?*





# Родительское собрание



## Элементы методики

- *постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);*
- *раздача дидактического материала;*
- *планирование работы в группе;*
- *индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;*
- *обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);*
- *сообщение о результатах работы группы;*
- *общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи*





## Алгоритм работы методики.

1. Повторение задания для осознанного понимания.
2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
3. Выдвижение версий всеми членами группы.
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения. Оформление.
7. Проговаривание в группе выступления.
8. Представление решения.





# Правила организации групповой работы

- *Говори спокойно и ясно;*
- *Говори только по делу;*
- *Говори по очереди;*
- *Реагируй жестами и знаками;*
- *Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;*
- *Убедись, что в разговоре участвует каждый;*
- *Обращайся к другу по имени.*









# Положительные тенденции в использовании методики в начальной школе.

*Два внешне наблюдаемых критерия:*

- *снижение числа ошибок в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей еще пестрят ошибками;*
- *удовольствие партнеров от совместной работы.*



# *Одним из главных условий качественной работы группы*

*является наличие взаимопонимания между  
членами группы, умение разрешать  
конфликты и вести грамотный, культурный  
диалог.*





# Формирование культуры общения

- 1 этап** - учимся слушать друг друга и высказывать свою точку зрения, мнение по любому поводу.
- 2 этап** – учимся вести диалог и учимся аргументировать свою версию.
- 3 этап** – учимся задавать вопросы и учимся давать контраргументы.
- 4 этап** – учимся разрешать конфликты и совершенствовать умения вести диалог.



# Роли в группе

1. Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела,

не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.

2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

3. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности.

4. Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.





# Роль учителя в методике

- 1. Наблюдать со стороны за ходом работы групп; быть готовым прийти на помощь, но только по просьбе группы.*
- 2. Не спешить прерывать работу группы, кроме тех случаев, когда она идёт не по правилам или учащиеся неправильно поняли задание.*
- 3. Не отдавать предпочтение ни одной группе – всем уделять равное внимание.*



## Критерии оценивания

*Справились полностью или частично.*

*Справились самостоятельно или потребовалась помощь (учитель, карточки)*





# Главная задача учителя сегодня

*найти эффективные средства  
обучения для качественного  
образования детей,*

*научить их самостоятельно  
добывать нужную информацию,*

*анализировать получаемые знания и  
применять их для решения новых  
задач.*



## Выводы:

- методика приобщает к важным навыкам жизни;
- улучшается успеваемость;
- формируется мотивация учения и обучения;
- научить можно каждого;
- соблюдается дифференцированный подход;
- Методика помогает ребенку проявить себя,
- укрепляется дружба,
- улучшаются межличностные отношения;
- устанавливается психологический комфорт в коллективе





- *появляется возможность избежать негативных сторон соревнования.*
- *ребята убеждаются в ценности взаимопомощи;*
- *порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;*
- *реализуется принцип деятельности;*
- *достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;*
- *учащиеся усваивают большой объем материала;*
- *обеспечивается единство воспитания и обучения;*
- *между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;*
- *минимальный объем домашнего задания;*
- *упрощается процедура проверки работ*





