ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

учитель – дефектолог Говорова А. Ю.

МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида»

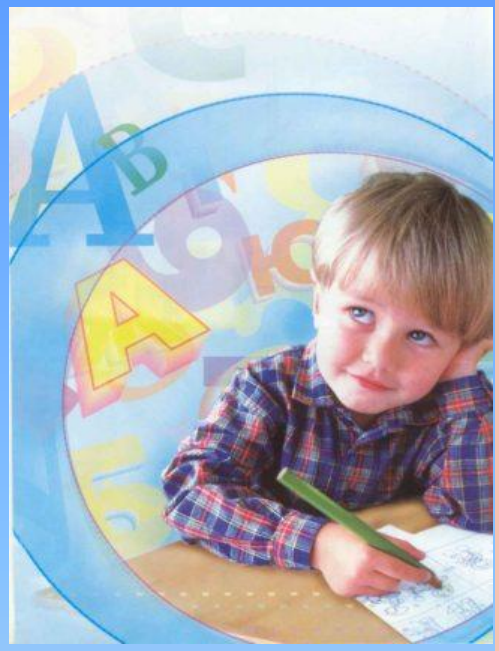
г. Ефремов

- *«Школьное обучение не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».*

Л. С. Выготский

Дети в возрасте 6-7 лет отличаются достаточно высоким уровнем развития.
В это время формируется определённый объём знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



Деятельность учителя – дефектолога направлена на решение задач обучения и развития детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Коррекционно-развивающее и образовательное воздействие на завершающем этапе обучения, должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения АООП ДО, что формирует способность к обучению в школе.

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Диагностическая деятельность

Создание предметно-развивающей среды

Организация коррекционно-образовательной деятельности

Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса

Повышение собственной профессиональной компетентности

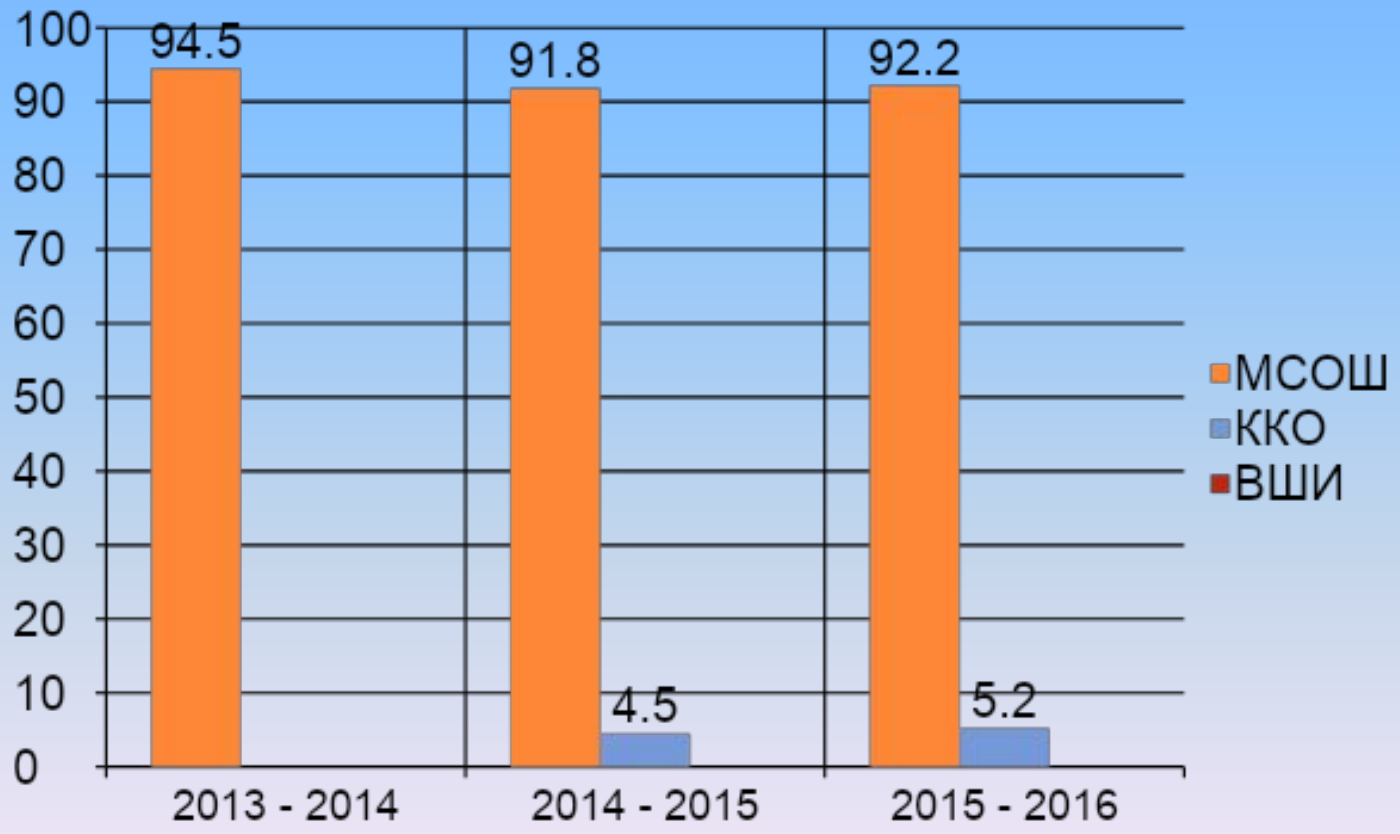
Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №9 компенсирующего вида по следующим блокам:

- **Формирование элементарных математических представлений;**
- **Формирование целостной картины мира;**
- **Подготовка к обучению грамоте;**
- **Ознакомление с художественной литературой**.

В непосредственно организованной деятельности использую как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения, различные современные педагогические технологии, методы и приемы.

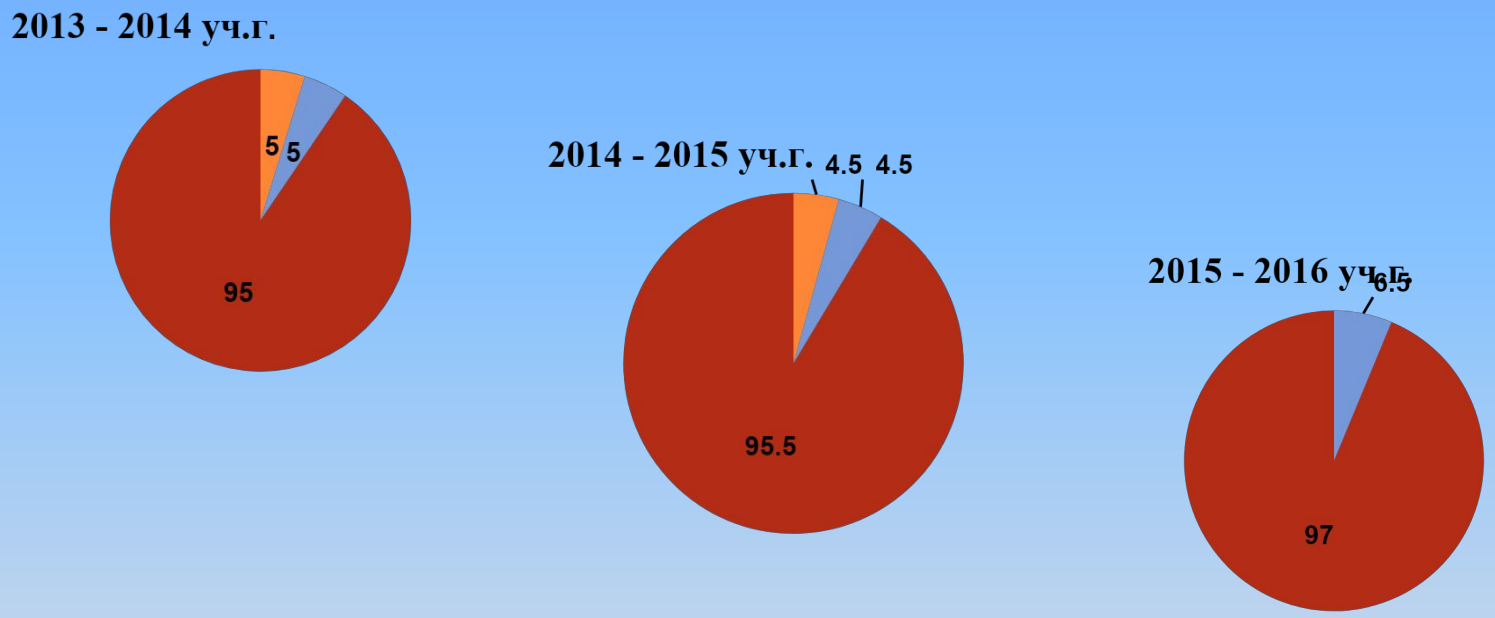
Индивидуальный подход реализую через систему индивидуальных занятий коррекционно-развивающей образовательной деятельности, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальную образовательную деятельность воспитателя по заданиям учителя - дефектолога во время проведения «коррекционного часа» и через домашнюю работу (индивидуальные тетради).

Результатом проделанной работы является устойчивая положительная динамика по выпуску детей в массовые общеобразовательные школы, чему свидетельствуют данные за 2013-2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016 учебные годы, рисунок №1.



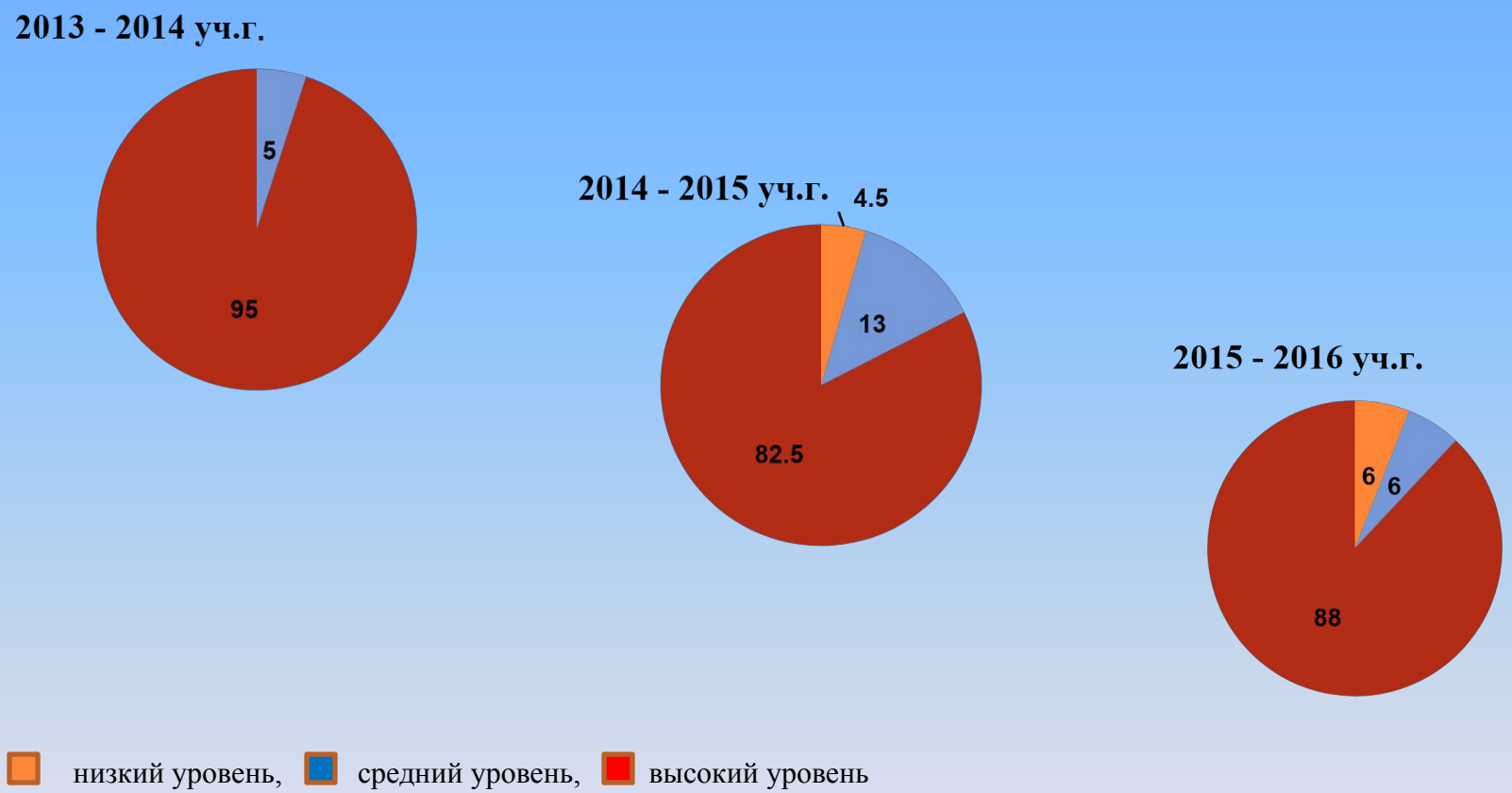
Уровень развития предпосылок к школьному обучению по основным направлениям коррекционно-развивающей деятельности на завершающим этапе дошкольного образования за 2013-2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016 учебные годы, рисунок 2 «Формирование элементарных математических представлений».

Рисунок 3 «Обучение грамоте»



низкий уровень, средний уровень, высокий уровень

Рисунок 4 «Познавательные процессы»



Анализ осуществленной коррекционно – развивающей работы показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей на завершающем этапе дошкольного образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!