



**« Эффективные формы и методы сотрудничества с родителями,
способствующие их педагогической компетенции»
подготовила: воспитатель МДОУ « Детский сад №5»
Слапыгина Н.Н.**





В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».





Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.





ФГОС дошкольного образования

- Одни из основных принципов дошкольного образования:
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Стандарт направлен на решение такой задачи, как
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





• C
no JOY
AgencTB
B3anmo

no

FLOC
ahna
tpe60B
HOBRIE
GEMPEEN
Tnba
Kontreker
Na JOY

AgencTB
B3anmo
ofompI
N
LHEHNA

hanpab

TB

• PackpI

pagotpI
Leneup

3a4aha

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

- Задача детского сада по ФГОС «провернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка



- В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.





В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.



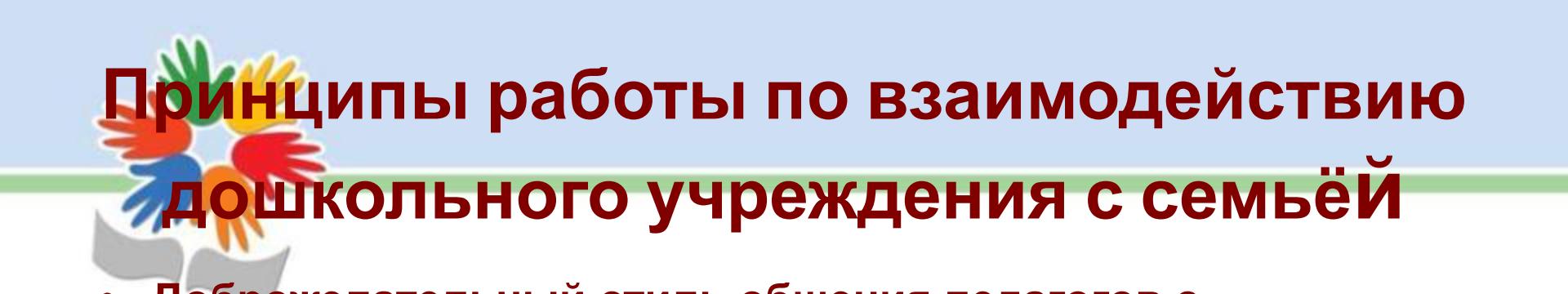
Проблемы взаимодействия семьи

и детского сада

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей,

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ





Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.



Главной целью в работе с родителями стало:

вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья».





Работаем с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в нашем дошкольном учреждении и включает в себя:

Традиционные формы и нетрадиционные формы

представлены: коллективными,
индивидуальными, наглядно-
информационными и информационно-
аналитическими





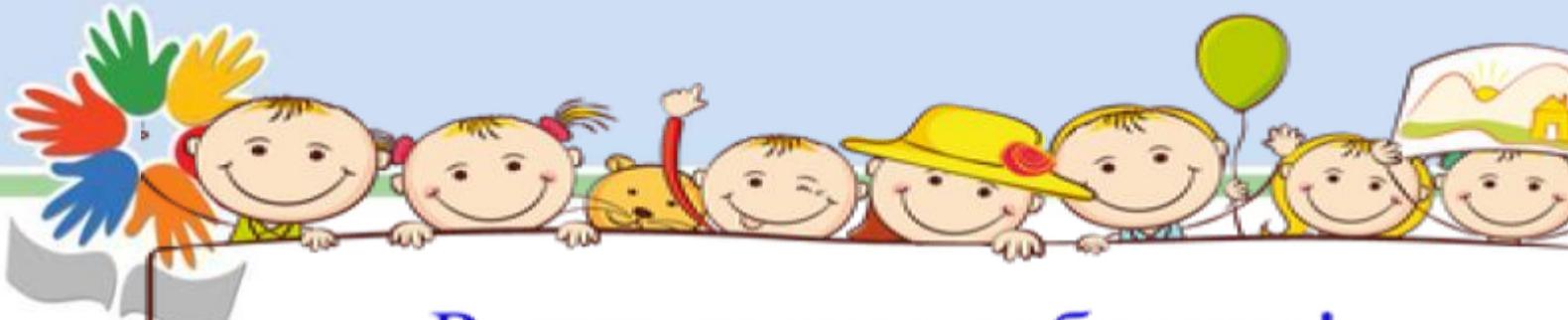
Традиционные формы взаимодействия





Нетрадиционные формы взаимодействия





Родительское собрание!





Семинары -практикумы





Семинар-практикум «Гармоничный ребёнок»





Совместные образовательные проекты







Досуговые формы

- Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.



Проведение совместных досугов и праздников помогает педагогу в установлении партнёрских отношений с родителями воспитанников







Семейный веломарathon





Принимая участие в совместных конкурсах и выставках поделок, родители обнаружили в себе таланты и творческие способности, о которых даже не догадывались.







Выставки семейных реликвий





Акция.





Информационно-аналитические формы

- Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

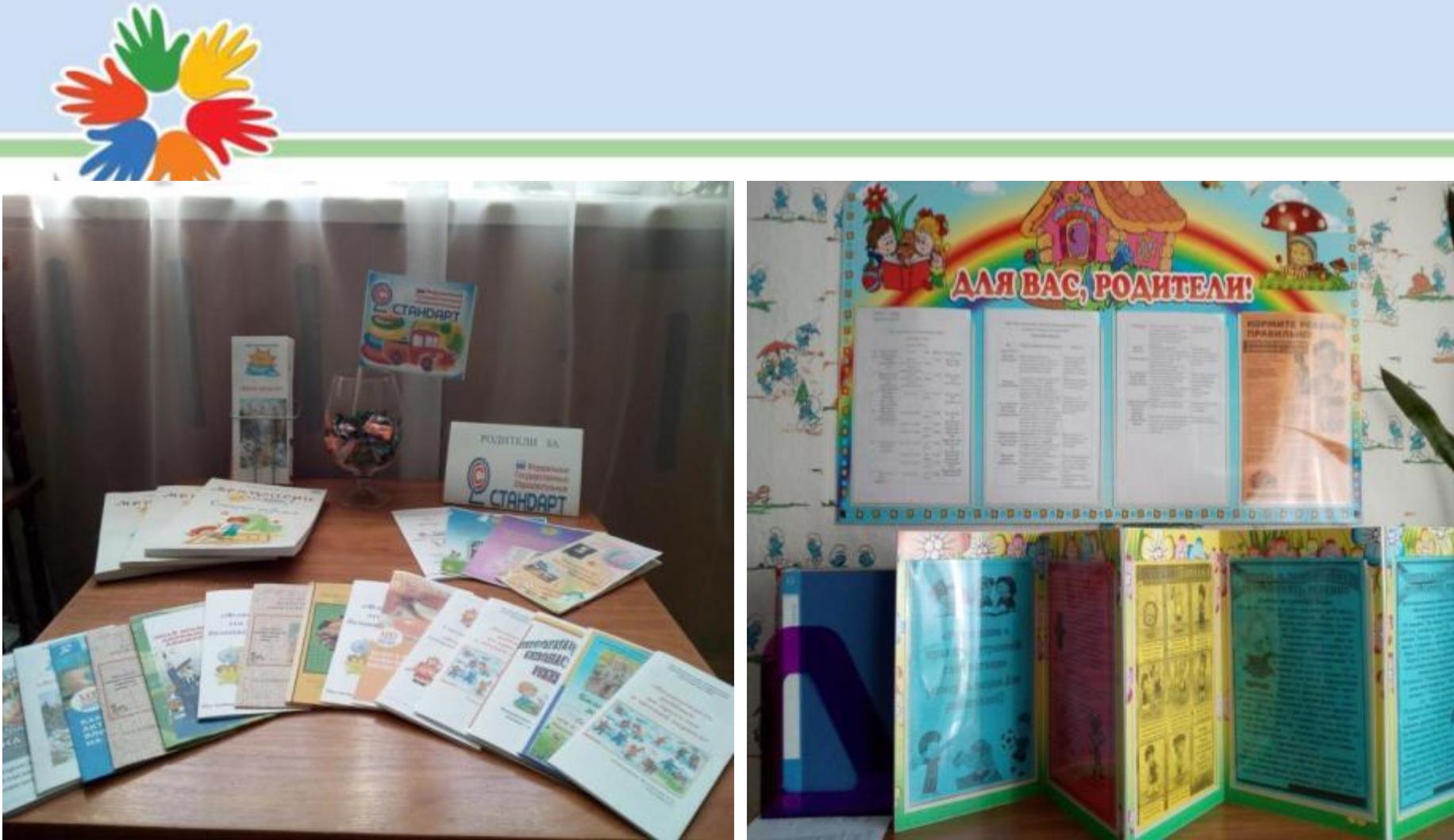


Наглядно-информационные формы

- организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя











Познавательные формы

- Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.





- **Необходимо отметить, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее, сегодня оказываются недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОО.**





- **По результатам анкетирования**
- 41% родителей нашего ДОУ пользуются электронной почтой.
- 10 % используют онлайн консультирование с воспитателями через Ватсап.
- 9% родителей пользуются консультационным центром.
- 89 % предпочитают всю необходимую информацию получать через сайт учреждения
- 19 % родителей принимают участие в едином образовательном дне в ДОУ. (где родители могут поучаствовать вместе с детьми в любой образовательной ситуации)



Единый образовательный день





- Только система мероприятий и нетрадиционных форм работы даст положительные результаты.





Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей по ФГОС

:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.





Заключение

- Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей

Научная и методическая литература для работы ДОУ с семьёй

