



**«Эффективные формы и методы сотрудничества с
родителями, способствующие повышению их
педагогической компетенции»**

**подготовила воспитатель МДОУ « Детский сад №5»
Мороз Е.П.**





В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».





Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.





ФГОС дошкольного образования

- Одни из основных принципов дошкольного образования:
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Стандарт направлен на решение такой задачи, как
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





**Цель
работы**

- **Донести до педагогического коллектива новые требования ФГОС по взаимодействию ДОУ с семьей**

Задача

- **Раскрыть направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей**





ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

- Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка**





- **В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.**





В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.




**Создание условий
для благоприятного
климата
взаимодействия с
родителями**

**Цели
работы ДОУ
с семьёй**

**Установление
доверительных,
партнерских
отношений с
родителями**

**Вовлечение семьи в
единое
образовательное
пространство**






Проблемы взаимодействия семьи и детского сада

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей,



Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ





Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.



Главной целью в работе с родителями стало:

вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья».





Работаем с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в нашем дошкольном учреждении и включает в себя:

Традиционные формы и нетрадиционные формы

представлены: коллективными, индивидуальными, наглядно-информационными и информационно-аналитическими





Традиционные формы взаимодействия





Нетрадиционные формы взаимодействия





Родительское собрание!





Семинары - практикумы





Семинар-практикум «Гармоничный ребёнок»







Совместные образовательные проекты







Досуговые формы

- Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.



Проведение совместных досугов и праздников помогает педагогу в установлении партнёрских отношений с родителями воспитанников







Семейный веломарофон





Принимая участие в совместных конкурсах и выставках поделок, родители обнаружили в себе таланты и творческие способности, о которых даже не догадывались.







Выставки семейных реликвий





АКЦИЯ.





Информационно-аналитические формы

- Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.





Наглядно-информационные формы

- организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя











Познавательные формы

- Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.





- **Необходимо отметить, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее, сегодня оказываются недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОО.**





- **По результатам анкетирования**
- 41% родителей нашего ДООУ пользуются электронной почтой.
- 10 % используют онлайн консультирование с воспитателями через Ватсап.
- 9% родителей пользуются консультационным центром.
- 89 % предпочитают всю необходимую информацию получать через сайт учреждения
- 19 % родителей принимают участие в едином образовательном дне в ДООУ. (где родители могут поучаствовать вместе с детьми в любой образовательной ситуации)






Единый образовательный день





- **Только система мероприятий и нетрадиционных форм работы даст положительные результаты.**





Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей по ФГОС

:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.





Заключение

- **Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.**
- **Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом**
- **Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей**



Научная и методическая литература для работы ДОУ с семьёй

