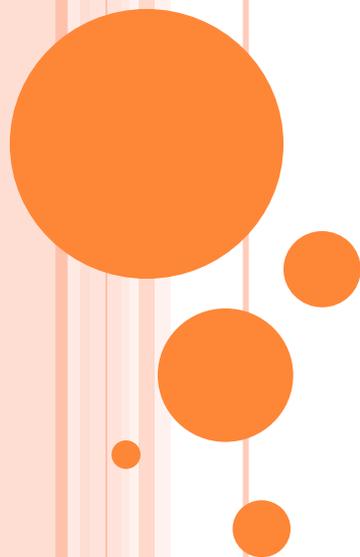


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 15 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей

Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями, в условиях реализации ФГОС ДО

Воспитатель: Марьясова Н.П.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9.)
- Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6.)
- Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО»

- В настоящее время технология «Портфолио» широко применяется в сфере образования. Существуют различные подходы к определению понятия «Портфолио» (Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, И.Ю. Гайтукаева, И.Г. Юдина, Г.К. Селевко и др.).
- Несмотря на различные обоснования понятия, все исследователи сходятся во мнении, что «Портфолио» в первую очередь – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период.



ЗНАЧИМОСТЬ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Во-первых, она направлена на взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта.
- Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует положительной направленности к достижению положительных результатов деятельности, как отдельной личности, так и коллектива в целом.



В дошкольном образовании при создании «Портфолио» группы главная роль принадлежит педагогу. Воспитатель формирует портфолио группы согласно той структуре, которая определена заранее. Также педагог осуществляет систематическое пополнение и изменение «Портфолио» группы по мере участия воспитанников группы в образовательном процессе, своевременно отмечает все достигнутые результаты. К оформлению группового «Портфолио» педагог привлекает родителей. Участие родителей в подготовке материалов, оформлении, раскрывает творческий подход к работе, участие в жизни ребенка в детском саду.



Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;**
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;**
- совместная работа по обмену опытом.**



Для организации грамотного, системного сотрудничества с семьей при работе над групповым «Портфолио» педагогу необходимо:

- Организовать просветительскую деятельность с родителями по теме «Что такое «Портфолио»?» «Роль «Портфолио» группы в развитии личности ребенка».
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.



В нашем дошкольном учреждении ведется постоянная систематическая работа с родителями.

Для информации, ознакомления и просвещения родителей в современных условиях введения ФГОС я реализую технологию «Портфолио». «Портфолио» нашей группы представляет собой электронный и печатный вариант, которые ежемесячно обновляются и предлагаются к вниманию родителей.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД «ПОРТФОЛИО»:

1 этап – Информационно – просветительский.

На родительском собрании я рассказала родителям о современной технологии «Портфолио», ее целях, задачах, особенностях реализации на дошкольном уровне и уровнях начального общего и основного общего образования.

Затем предложила родителям на выбор разделы, которые можно включать в «Портфолио» группы. Родители активно обсуждали интересующие их разделы и выбрали окончательный вариант структуры группового «Портфолио».

Совместно с родителями мы определили срок обновления содержания «Портфолио» - **ежемесячно.**

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- На этом этапе осуществляется организационная деятельность со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами и специалистами дошкольного учреждения по сбору информации. На данном этапе необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.
 - Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, я отметила, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.
 - Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.
- 

3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. (ОЦЕНОЧНЫЙ.)

Оценка родителями ребенка результата, оформленного в печатном виде.

Умению оценивать необходимо, учиться как родителям, так и педагогам. На первых этапах оценивания «Портфолио» родителям предлагается оценочный лист, в котором предлагаются критерии оценки «Портфолио».

Данная технология относится к безотметочным, но я рекомендую проводить качественную, а не количественную оценку.

- ▣ **Я считаю, что ...** (общая аргументированная оценка)
- ▣ **Особенно удачным является...** (перечисление и оценка положительных моментов)
- ▣ **В то же время я посоветовал(а) бы изменить..., удалить...**
(перечисление и оценка неудачных или неуспешных с точки зрения родителя моментов)
- ▣ **Не кажется ли Вам, что необходимо...** (рекомендации)

В дальнейшем критерии для оценки предлагают сами родители.



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАШЕГО «ПОРТФОЛИО»:

- **"Добро пожаловать!"** (Содержит общую информацию, представляющую группу: название группы, возраст детей, педагоги, фотографии или рисунки отдельных уголков группы).
- **"Давайте познакомимся!"** (Представляет собой фотопортрет всей группы, его также можно оформить в виде детских рисунков или общего коллажа).
- **"Наши девочки"** (Содержат отдельные характеристики девочек: их имена, увлечения, любимые игрушки, занятия и др.).
- **"Наши мальчики"** (Содержат отдельные характеристики мальчиков: их имена, увлечения, любимые игрушки, занятия и др.).
- **"Наши успехи и достижения";**
- **"Наши мечты".**
- **"Наши праздники",**
- **"Кем я буду, когда вырасту»**
- **«Наши именинники»** - поздравления тех детишек, которые родились в этом месяце.
- **«Из жизни группы»** - описание мероприятий, которые проведены в группе, подведение итогов за месяц - то чему научились дети, что видели, где принимали участие, какие праздники и мероприятия проходили. Показаны учебные и досуговые моменты группы и детского сада.
- **«Страничка доктора»** - описание мероприятий здоровьесберегающего характера и медицинские рекомендации по развитию физически и психически здоровой личности. Также представлена информация для родителей о карантинных мероприятиях в группе, о предотвращении заболеваний, о сезонных заболеваниях.

Создание «Портфолио» очень увлекательно и сближает детей и родителей, семьи больше узнают друг о друге и начинают общаться между собой.



Вывод:

«Портфолио» — это своеобразный маршрут развития группы в целом и отдельной личности в частности. Это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов и родителей.

