

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей

№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
РАБОТЫ
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

Шерстобитова Людмила
Анатольевна, воспитатель высшей
квалификационной категории



Под понятием «**преемственность**» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий и, в дальнейшем, расширяющий методы и формы обучения и воспитания.

Учителя: познакомить ся с основной образовательной программой , методами работы воспитателя и подготовительной группы, целями и задачами обучения и воспитания.	Воспитатели: познакомиться с целями и задачами Программы, методами ведения урока учителем.	Старшие дошкольники: познакомиться со школой, классом, библиотекой, видеозалом, спортивным залом., спортивной площадкой , назначены	Родители: формировать у ребенка положительную самооценку, предоставлять разумную самостоятельность, выработать правильный режим дня.
---	---	--	---

**Современные образовательные
технологии,
которые используются в работе
детского сада и школы**

при осуществлении преемственности:

- технология критического мышления;
- технология деятельностного метода;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология.

**Методы обучения и воспитания,
которые используются в работе
детского сада и школы**

при осуществлении преемственности:

- **игровые;**
- **наглядные;**
- **словесные;**
- **практические;**
- **проблемно – поисковый метод,**
- **выполнение творческих работ;**
- **метод проекта;**
- **рефлексивные.**

Игровой метод

«Учение без принуждения»

Средства

- **Дидактические игры;**
- **игры на развитие нестандартного, критического мышления: «Верные и неверные утверждения» («Верите ли вы, что...»), «Перемешанные события», «Логические цепочки», «Ассоциативный ряд», «Представьте себе, если бы,..., что тогда бы было?» и др.;**
- **подвижные и малоподвижные игры с правилами;**
- **конструирование букв и цифр из мелкой цепочки, палочек, игровое конструирование предметов из букв (домик – это буква П, крыша – это буква Л);**
- **уголок школьника, школьная атрибутика.**
- **Созданное методическое пособие «Энциклопедия в картинках по развитию речи» (в игре закрепляются роли ученика и учителя).**

Наглядный и словесный методы

«Учение без принуждения»

Средства

- Плакаты, кроссворды, ребусы, соответствующие возрасту детей;
- картинки «Найди отличия», «Найди два одинаковых», «Вычеркни букву», «Что перепутал худ



Найди 12 отличий

Практический метод «Учение без принуждения»

Средства

- Упражнения на развитие кисти руки;
- графические диктанты;
- моделирование (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели);
- элементарные опыты,
- посадка семян.



Муниципальное
дошкольное
образовательное
учреждение «Детский
сад №41 «Лесная
сказка»
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
«ЛОГОРИТМИК»

Выполнено
воспитателем
Шерстобитовой
Людмилой
Анатольевной
Лесосибирск
2009

- Созданное методическое пособие «Логоритмик» включает в себя достаточное количество упражнений на развитие логического мышления.

Проблемно-поисковый метод «Учение без принуждения» Средства

- Квест - игры





метод проекта

«Учение без принуждения»

Средства

- **Проекты: «Во саду ли в огороде», «Птицы на нашей Земле», «Здравствуй, гостья-Зима!», «Поможем бабушке Енисею», «Подари открытку ветерану», «Георгиевская лента», «Поздравление ветеранов» (9 м-н), «Безопасная дорога», «Скоро в школу» (о взаимодействии с социальными партнерами). «Спорт – наш друг!».**



Рефлексивный метод метод

«Учение без принуждения»

Средства

- ❖ **Вербальные рефлексивные техники эмоционального состояния:**
 - «Если бы я был волшебником, то сегодня бы...» (исправил, сделал, добавил, повторил, похвалил);
 - «Свободный микрофон» (высказывания о проведенном мероприятии, держа в руках микрофон);
 - «Продолжи фразу». Цель: снятие эмоциональной и поведенческой зажатости; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я»: «Особенно мне нравится, когда...»; «Верю, что я...»; «Мне бывает стыдно, когда я...».
- ❖ **Невербальные рефлексивные техники эмоционального состояния:**
 - «Солнечное настроение» (ребенок на магнитную доску прикрепляет солнышко – веселое или грустное; таким образом, определяется эмоциональное состояние группы);
 - «Звездопад настроений» (чем выше прикреплена на небо звезда, тем настроение лучше);
 - «Какого я цвета».

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает сегодня делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Василий Александрович Сухомлинский

СПАСИБО!