

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития  
детей

№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ  
РАБОТЫ  
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

Шерстобитова Людмила  
Анатольевна, воспитатель высшей  
квалификационной категории



**Под** понятием «**преемственность**» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий и, в дальнейшем, расширяющий методы и формы обучения и воспитания.

<b>Учителя:</b> познакомить ся с основной образователь ной программой , методами работы воспитателе й подготовите льной группы, целями и задачами обучения и воспитания.	<b>Воспитате ли:</b> познакоми ться с целями и задачами Программ ы, методами ведения урока учителем.	<b>Старшие дошкольн ики:</b> познакоми ться со школой, классом, библиотек ой, видеозало м, спортивны м залом., спортивно й площадкой , назначени	<b>Родители:</b> формирует ь у ребенка положитель ную самооценку, предоставля ть разумную самостоятел ьность, выработать правильный режим дня.
---	--	---	--

**Современные образовательные  
технологии,  
которые используются в работе  
детского сада и школы**

**при осуществлении преемственности:**

- технология критического мышления;
- технология деятельностного метода;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология.

**Методы обучения и воспитания,  
которые используются в работе  
детского сада и школы**

**при осуществлении преемственности:**

- **игровые;**
- **наглядные;**
- **словесные;**
- **практические;**
- **проблемно – поисковый метод,**
- **выполнение творческих работ;**
- **метод проекта;**
- **рефлексивные.**

# **Игровой метод**

## **«Учение без принуждения»**

### **Средства**

- **Дидактические игры;**
- **игры на развитие нестандартного, критического мышления: «Верные и неверные утверждения» («Верите ли вы, что...»), «Перемешанные события», «Логические цепочки», «Ассоциативный ряд», «Представьте себе, если бы,..., что тогда бы было?» и др.;**
- **подвижные и малоподвижные игры с правилами;**
- **конструирование букв и цифр из мелкой цепочки, палочек, игровое конструирование предметов из букв (домик – это буква П, крыша – это буква Л);**
- **уголок школьника, школьная атрибутика.**
- **Созданное методическое пособие «Энциклопедия в картинках по развитию речи» (в игре закрепляются роли ученика и учителя).**

# Наглядный и словесный методы

## «Учение без принуждения»

### Средства

- Плакаты, кроссворды, ребусы, соответствующие возрасту детей;
- картинки «Найди отличия», «Найди два одинаковых», «Вычеркни букву», «Что перепутал худ



Найди 12 отличий

# Практический метод «Учение без принуждения»

## Средства

- Упражнения на развитие кисти руки;
- графические диктанты;
- моделирование (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели);
- элементарные опыты,
- посадка семян.



Муниципальное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский  
сад №41 «Лесная  
сказка»  
МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ  
«ЛОГОРИТМИК»

Выполнено  
воспитателем  
Шерстобитовой  
Людмилой  
Анатольевной  
Лесосибирск  
2009

- Созданное методическое пособие «Логоритмик» включает в себя достаточное количество упражнений на развитие логического мышления.

# Проблемно-поисковый метод «Учение без принуждения»

## Средства

- Квест - игры





# Рефлексивный метод метод

## «Учение без принуждения»

### Средства

- ❖ **Вербальные рефлексивные техники эмоционального состояния:**
  - «Если бы я был волшебником, то сегодня бы...» (исправил, сделал, добавил, повторил, похвалил);
  - «Свободный микрофон» (высказывания о проведенном мероприятии, держа в руках микрофон);
  - «Продолжи фразу». Цель: снятие эмоциональной и поведенческой зажатости; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я»: «Особенно мне нравится, когда...»; «Верю, что я...»; «Мне бывает стыдно, когда я...».
- ❖ **Невербальные рефлексивные техники эмоционального состояния:**
  - «Солнечное настроение» (ребенок на магнитную доску прикрепляет солнышко – веселое или грустное; таким образом, определяется эмоциональное состояние группы);
  - «Звездопад настроений» (чем выше прикреплена на небо звезда, тем настроение лучше);
  - «Какого я цвета».

**«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает сегодня делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».**

**Василий Александрович Сухомлинский**

**СПАСИБО!**