

«Эффективные практики обучения детей с ОВЗ»

Автор: учитель начальных классов МКОУ «Красносельская средняя школа»

Шишова Е.В.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- Пункт 5.

- В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Статья 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании в РФ

- 27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Сегрегация возникает, когда образование учеников с особенностями происходит в изолированных учреждениях .

Интеграция – это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду .

Инклюзия же включает процесс системного реформирования такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе **определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.**

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее

- — разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- — дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов

3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания

4. Минимизация двойных требований.

5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

6. Упрощение содержания задания .

Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно сводиться к минимуму.

3. Адаптация задания преимущественно распространяется на уровень сложности и/или его объем.

- В России, по словам профессора медицины А. Ю. Ржецкого, аутистов в возрасте от 2-х до 16 лет более 300000 человек.
 - Министр образования Д.В. Ливанов на международной конференции « Аутизм: выбор маршрута» в июне 2014 года озвучил цифру в 7,5 тыс., но это только число официально зарегистрированных случаев при том, что учет статистических данных ведут далеко не все регионы России.



Памятка для педагогов

Вот так выглядят признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит
в глаза

не играет
со сверстниками

избегает общения

общается с
одним взрослым



избирателен
в еде и одежде

играет с одной и
той же игрушкой

сопротивляется
переменам

боится
испачкаться



выстраивает
предметы в ряд

не любит
двигаться

использует
ритуалы

хотливо
передвигается



не любит
телесный контакт

часто ходит
босиком

быстро
устраивается

закрывает уши
руками при звуках



Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков,
проконсультируйтесь со специалистом.



особенности
общения



особенности
восприятия



особенности
поведения



особенности
сенсорного развития

1. Рутины — последовательность действий, которые выполняются каждый раз одинаково. Это успокаивает людей и придаёт уверенность. Наша задача установить значимые и полезные рутины.

2. Визуальная поддержка помогает воспринимать информацию через визуальный канал, что может быть более эффективно. Её можно разделить на 3 группы:

1). Визуальные границы.

2). Визуальные расписания.

3). Визуальные подсказки (стрелки, таймеры, календарь).



Визуальная подсказка:
последовательность действий
при мытье рук изображена на
картинках



Визуальная подсказка: на картинках
последовательно изображены
предметы, участвующие в
действиях при переодевании на
урок физкультуры



Визуальное планирование

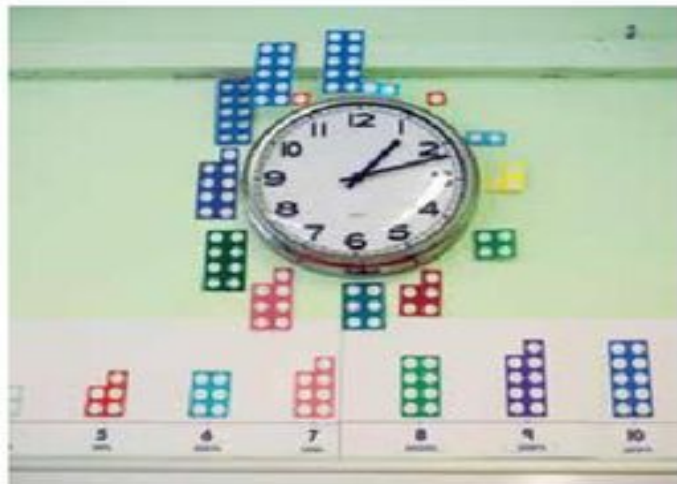


Матвей изучает
визуальный план урока



Лев выполнил задание по
математике и готовится
перенести соответствующую
карточку в «сделано»

Визуальное планирование



Визуальная подсказка: цифры из системы Нумикон дублируют цифры на часах



Визуальная подсказка: вопросы к словам и словосочетаниям крупно написаны рядом с ними

МАТЕРИАЛ ПО
МАТЕМАТИКЕ



АПТЕЧКА

Таймеры

Когда необходимо?

Аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.

Чем помогает (что дает)?

Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени до конца урока осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.



3.Функциональная коммуникация.

Материалы для коммуникативной системы обмена карточками PECS



Когда необходимо
Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS — это одна из альтернативных систем коммуникации.

Чем помогает (что дает)?
Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.



Хочу что-то показать



Я хочу это



Нужно побыть одному



Хочу что-то сказать



Я хочу



Мне нужна помощь



Мне нужен перерыв



Я это не хочу



4. Организация пространства.

Это ограничение пространства с помощью мебели, верёвок, ковров, коробочек.

5. Успокаивающие сенсорные ощущения.



Утяжелители

Чем помогает (что дает)?

Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.



6. Подкрепления или поощрения. То , что происходит после проявленного поведения, может увеличить вероятность повторения подобного поведения.

7. Частичное участие.

8. Время на обработку информации. Люди с РАС нуждаются в более длительных периодах времени на обработку информации, поступающей в нервную систему, поэтому надо



Спасибо за внимание!

