«Эффективные практики обучения детей с ОВЗ»

Автор:учитель начальных классов МКОУ «Красносельская средняя школа»

Шишова Е.В.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Пункт 5.

- В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Статья 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании в РФ

- 27) инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) адаптированная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Сегрегация возникает, когда образование учеников с особенностями происходит в изолированных учреждениях.

Интеграция — это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду.

Инклюзия же включает процесс системного реформирования такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - — дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов

3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания

- 4. Минимизация двойных требований.
- 5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

6. Упрощение содержания задания.

Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

- 2. Степень адаптации заданий должна постепенно сводиться к минимуму.
- 3. Адаптация задания преимущественно распространяется на уровень сложности и/или его объем.

- В России, по словам профессора медицины А. Ю. Ржецкого, аутистов в возрасте от 2-х до 16 лет более 300000 человек.
- Министр образования Д.В. Ливанов на международной конференции « Аутизм: выбор маршрута» в июне 2014 года озвучил цифру в 7,5 тыс., но это только число официально зарегистрированных случаев при том, что учет статистических данных ведут далеко не все регионы России.



Памятка для педагогов

Возменные пригиски аутистической расстрейств у детей денны лаверо и ихидине в прилажен возрасти



не играет со сверстниками избегает общения

общится с одним горослым



избирателен в еде и одежде играет с одной и той же игрушкой сопротивляется переменам бонтся непачкаться



выстранвает предметы в ряд не любит липтаться непользует ритуалы хаотично передвиняется



не любит телесный контакт часто ходит босиком быстро утознаяется энерывает уши руками при тяуках



Если Вы регулярно наблюдоете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.



особенности общения



особенности восприятия



особенности поведения



особенности сенсорного развития 1. **Рутины** — последовательность действий, которые выполняются каждый раз одинаково. Это успокаивает людей и придаёт уверенность. Наша задача установить значимые и полезные рутины.

- 2. Визуальная поддержка помогает воспринимать информацию через визуальный канал, что может быть более эффективно. Её можно разделить на 3 группы:
- 1). Визуальные границы.
- 2).Визуальные расписания.
- 3).Визуальные подсказки (стрелки, таймеры, календарь).



Визуальное планирование



Визуальная подсказка: последовательность действий при мытье рук изображена на картинках



Визуальная подсказка: на картинках последовательно изображены предметы, участвующие в действиях при переодевании на урок физкультуры



Визуальное планирование



Матвей изучает визуальный план урока



Лев выполнил задание по математике и готовится перенести соответствующую карточку в «сделано»



Визуальное планирование



Визуальная подсказка: цифры из системы Нумикон дублируют цифры на часах



Визуальная подсказка: вопросы к словам и словосочетаниям крупно написаны рядом с ними





Специальное оборудование

Таймеры

Когда необходимо?

Аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.

Чем помогает (что дает)?

Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени до конца урока осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.





3. Функциональная коммуникация ·



Специальное оборудование

Материалы для коммуникативной системы обмена карточками PECS





Когда необходимо

Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS — это одна из альтернативных систем коммуникации.

Чем помогает (что дает)? Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.







4. Организация пространства.

Это ограничение пространства с помощью мебели, верёвок, ковров, коробочек.

5. Успокаивающие сенсорные ощущения.



Специальное оборудование





Утяжелители

Чем помогает (что дает)?

Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным. 6. Подкрепления или поощрения. То, что происходит после проявленного поведения, может увеличить вероятность повторения подобного поведения.

7. Частичное участие.

8. **Время на обработку информации.** Люди с РАС нуждаются в более длительных периодах времени на обработку информации, поступающей в нервную систему, поэтому надо

