

Формирование экологической культуры у старших дошкольников с ЗПРР в условиях детского дома.

Выполнила:

Воспитатель КГКОУ Д/Д 2

Вербенко Е.В.



Проблема

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПРР, воспитывающихся в условиях детского дома, сформировано не достаточное представление об окружающем мире, отсутствует экологическая культура.



Цель

- Формирование экологических представлений у старших дошкольников с ЗПРР, о природе, как о доме, в котором мы живем; воспитание осознанного, бережного отношения к природе.



Задачи

- Проанализировать уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста с ЗПРР, воспитывающихся в детском доме.
- Определить основные направления деятельности воспитателя по формированию экологической культуры у старших дошкольников с ЗПРР.



План мероприятий

- Изучение методической литературы
- Проведение диагностики по экологическому воспитанию
- Составление плана работы по экологическому воспитанию
- Подборка игр по экологии



Ресурсы

- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Методическая литература
- Дети старшего дошкольного возраста.
- Содово-огородный инвентарь, семена овощей, цветов.



Продукт

- Фитоогород.
- Паспорт растений.
- Гербарий.
- Выставка творческих работ: рисунки, поделки
- Карточка стихов, загадок, рассказов, пословиц, поговорок, мультфильмов



Основные направления и формы работы

- НОД.
- Экскурсии, прогулки сезонного характера
- Практические работы с природным материалом и в природе
- Беседы о природе, экологии, экопространстве
- Чтение худ. произведений о природе
- Экологические тропы и работа на них
- Работа в «Уголке природы»
- Составление альбома о правилах поведения в природе



Работы детей



Экологическая тропа



Фитогород



Пути реализации

Наблюдения, опыты, предметно-практическая деятельность, изобразительная деятельность, игры, принятие решений в проблемных ситуациях, и др.



Прогнозируемый результат

- Дети усвоили правила ухода за живыми объектами в уголке природы.
- Дети знают названия деревьев и кустарников на участке и в уголке природы.
- У детей изменилось отношение к природным объектам (расширятся знания, наметилось позитивное поведение в природе)
- Научились анализировать результат наблюдений и делать простые выводы
- Дошкольники по собственной инициативе с интересом наблюдают за объектами природы. Развиваются навыки целенаправленного наблюдения, обследования объекта. Сформированы навыки ухода за растениями и трудовые умения



Критерии эффективности

- Развитие у 80 % детей бережного отношения к природе, понимать происходящие в природе процессы.



Литература

- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе М., 1993
- Соломенникова О.А Экологическое воспитание в д/с М., 2005
- Федосеева Н.Г Игровая деятельность на занятиях по экологии В.,2005
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду.

