

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24
«ИВУШКА» муниципального образования Луховицкий
район.**



**слушатель гр. ДО 5-17
Талдыкина М.П.**

Введение.

Большое значение для организации в дошкольном учреждении работы по экологическому образованию имеет оценка, прогнозирование и учет состояния окружающей среды. В настоящее время многие дошкольные учреждения находятся в неблагоприятных экологических условиях, территории на которых они расположены слабо озеленены и в большей степени подвержены загрязнению воздуха, в связи с высокими автотранспортными нагрузками, а так же выбросами промышленных предприятий. Эти и многие другие факторы имеют огромное влияние на здоровье детей.

Цель: желание узнать, какие факторы окружающей среды детского сада воздействуют на современного дошкольника.



Задачи:

1. Оценить готовность ДООУ к работе по проблеме экологического образования.
2. Дать оценку экологического состояния района, на территории которого расположено ДООУ.
3. Оценить состояние территории ДООУ и прилегающей территории.
4. Составить перспективу развития экологического образования в ДООУ.
5. Создать благоприятные условия для здоровья детей, посещающих ДООУ.
6. Привлечь внимание родителей к проблеме экологического воспитания,
7. Установить более тесные связи с организациями по экологическому воспитанию.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

1. Экологическая ситуация

- 1.1 Характеристика непосредственного окружения учреждения.
- 1.2 Проблема «здоровье ребенка — окружающая среда»

2. Характеристика территории учреждения

- 2.1 Общие данные.
- 2.2 Почвы, растительный и животный мир
- 2.3 Зонирование территории.





2.2. СПИСОК РАСТЕНИЙ ТЕРРИТОРИИ ДОУ

Культурные

Морковь

Кабачки

Салат

Укроп

Календула

Настурция

Георгины

Космея

Сорные и дикорастущие

Подорожник

Вьюнок

Одуванчик

Пырей ползучий

Клевер ползучий

Ромашка

Травы

Тимофеевка луговая

Мышиный горошек

Мятлик луговой

Спорыш

Деревья

Каштан

Берёза

Рябина

Клён

Сосна

Ель

Туя

Ива

Животный мир.

Животный мир на территории детского сада в разное время года представлен самыми разнообразными обитателями. Самое благоприятное время для изучения местной фауны - весна, лето, осень, где дети имеют возможность вести наблюдение за самыми разнообразными её представителями: насекомыми - бабочками, жуками, пчёлами, шмелями, осами, муравьями, пауками. Разнообразен в летнее время и мир пернатых: грачи, скворцы, вороны, сороки, голуби, синицы. Некоторые виды птиц выводят потомство в искусственных домиках. Для изучения пернатых в зимнее время на участке вывешиваются кормушки самых разнообразных конструкций. Ежедневно в кормушки насыпается корм, которым лакомятся зимующие птицы: воробьи, синицы, голуби.

Территорию детского сада посещают кошки из близлежащих домов. Перечень животных не полный и требует дополнительных исследований.

ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ

Увлажнённых участков нет, так как местность твёрдая. Освещённые зоны: спортивная площадка, все игровые площадки.

К вытоптаным участкам относятся: игровые площадки, тропинки, большая часть спортивного участка.

Степень вытоптанности: игровые участки - от 35 до 50%, спортивная – до 75%.

Территории под растительностью составляют - 80 % площади, участки, покрытые асфальтом - 20 %.

Вдоль забора по территории детского сада растёт девичий виноград. Он защищает территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта. Это позволяет детям дышать воздухом без пыли.

Территория детского сада закрытая, в вечернее время вход на территорию запрещён.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада два раза в неделю, машины для вывоза мусора – 1 раза в неделю. На территории имеется один контейнер для сбора мусора.

Вывод: Дополнительно изучить состав растений и насекомых, разнообразить состав лекарственных растений на огороде. Дополнить территорию детского сада зелеными насаждениями.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ

1. Характеристика самого здания.
2. Оформление помещений. Отмечаются материалы, использованные для оформления коридоров, других помещений.
3. Оформление помещений. Составляются списки комнатных растений и домашних животных учреждения, как приложение к «Паспорту» оформляются альбомы «Наши растения», «Наши животные» с рисунками, фотографиями и описанием особенностей живых организмов.

4. Влияние учреждения на окружающую среду

4.1 Использование воды:

- сколько воды потребляет дошкольное учреждение (хотя бы приблизительно);
- для каких целей она используется;
- есть ли различия в потреблении воды по сезонам года;
- откуда, из каких источников (поверхностных, подземных) поступает питьевая вода;
- куда уходят загрязненные стоки;
- какова плата за использованную воду;
- зависит ли эта плата от количества использованной воды;
- кто платит: дошкольное учреждение или муниципалитет;
- есть ли в помещениях неисправные трубы, краны, постоянно действующие фонтанчики для питья?

4.2 Использование энергии

- сколько энергии в месяц потребляет учреждение; кто и сколько за нее платит;
- тип светильников (лампы накаливания, дневного света);
- откуда поступает энергия (ТЭЦ, ГЭС, АЭС);
- экономится ли энергия?

4.3 Отопление:

- тип отопления;
- хорошо ли помещение утепляется на холодный период;
- регулируется ли температура в помещениях?

4.4 Отходы:

- какое количество отходов выбрасывается за день (приблизительно: сколько ведер, бачков и т.п.). В какое время года их бывает больше всего;
- какие отходы преобладают;
- куда вывозятся эти отходы;
- платит ли учреждение за отходы;
- используются ли отходы (в первую очередь упаковочные) для поделок, оформления помещений и т. п.)?

4.5 Химические вещества:

- — список химических веществ, используемых в учреждении для разных целей;
 - где они хранятся, кто за этим следит;
 - что происходит с химическими веществами, имеющими просроченный срок годности;
 - обрабатываются ли помещения в отсутствие детей? Строго ли соблюдаются правила их применения? Какие из них наиболее опасны?
- Указывается общее количество взрослых и детей в учреждении (чем численность больше, тем интенсивнее влияние на окружающую среду).

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

5.1 Программы, методики

Приводится краткий результат анализа используемых коллективом комплексных и парциальных программ и методик с точки зрения экологического образования; акцент делается на направлениях, связанных с ознакомлением детей с окружающим миром, природой и т.п.

5.2 Кадры.

Дается информация о кадровом составе учреждения (психолог, эколог, лаборант живого уголка, педагог по изобразительному искусству и т.п.), сведения о повышении квалификации педагогов на курсах, семинарах в области экологического образования, указывается специализация (приоритет) учреждения.

5.3 Литература.

В качестве приложения к «Экологическому паспорту ДООУ» составляются списки (каталоги) литературы, которую можно использовать для целей экологического образования (литература для детей, методическая литература, литература для родителей).

- 5.4 Дидактические материалы.
- Таким же образом анализируются и классифицируются имеющиеся дидактические материалы.
- 5.5 Основные направления работы.
- Почти все учреждения знакомят детей и родителей с вопросами охраны окружающей среды.
- 5.6 Связь с другими организациями.
- Дается список организаций, занимающихся вопросами экологического образования, их адреса, направления работы (органы образования, охраны природы (экологии), другие детские сады, школы, работающие в этом же направлении, библиотеки, музеи, экологические центры, вузы, станции юннатов).

- 5.4 Дидактические материалы.
- Таким же образом анализируются и классифицируются имеющиеся дидактические материалы.
- 5.5 Основные направления работы.
- Почти все учреждения знакомят детей и родителей с вопросами охраны окружающей среды.
- 5.6 Связь с другими организациями.
- Дается список организаций, занимающихся вопросами экологического образования, их адреса, направления работы (органы образования, охраны природы (экологии), другие детские сады, школы, работающие в этом же направлении, библиотеки, музеи, экологические центры, вузы, станции юннатов).

- **Вывод:**

- Пополнить существующий книжный фонд периодическими изданиями: «Свирель», «Юный натуралист».
- Регулярно проводить семинары по экологическому образованию среди педагогического состава. Посвятить ряд собраний экологическим вопросам, привлечь внимание родителей к оздоровлению детей. Заинтересовать родителей в проведении работ по благоустройству территории детского сада.

- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**