

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ  
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24  
«ИВУШКА» муниципального образования Луховицкий  
район.**



**слушатель гр. ДО 5-17  
Талдыкина М.П.**

## **Введение.**

Большое значение для организации в дошкольном учреждении работы по экологическому образованию имеет оценка, прогнозирование и учет состояния окружающей среды. В настоящее время многие дошкольные учреждения находятся в неблагоприятных экологических условиях, территории на которых они расположены слабо озеленены и в большей степени подвержены загрязнению воздуха, в связи с высокими автотранспортными нагрузками, а так же выбросами промышленных предприятий. Эти и многие другие факторы имеют огромное влияние на здоровье детей.

**Цель:** желание узнать, какие факторы окружающей среды детского сада воздействуют на современного дошкольника.



## Задачи:

1. Оценить готовность ДООУ к работе по проблеме экологического образования.
2. Дать оценку экологического состояния района, на территории которого расположено ДООУ.
3. Оценить состояние территории ДООУ и прилегающей территории.
4. Составить перспективу развития экологического образования в ДООУ.
5. Создать благоприятные условия для здоровья детей, посещающих ДООУ.
6. Привлечь внимание родителей к проблеме экологического воспитания,
7. Установить более тесные связи с организациями по экологическому воспитанию.

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

## 1. Экологическая ситуация

- 1.1 Характеристика непосредственного окружения учреждения.
- 1.2 Проблема «здоровье ребенка — окружающая среда»

## 2. Характеристика территории учреждения

- 2.1 Общие данные.
- 2.2 Почвы, растительный и животный мир
- 2.3 Зонирование территории.





## 2.2. СПИСОК РАСТЕНИЙ ТЕРРИТОРИИ ДОУ

### Культурные

Морковь

Кабачки

Салат

Укроп

Календула

Настурция

Георгины

Космея

### Сорные и дикорастущие

Подорожник

Вьюнок

Одуванчик

Пырей ползучий

Клевер ползучий

Ромашка

### Травы

Тимофеевка луговая

Мышиный горошек

Мятлик луговой

Спорыш

### Деревья

Каштан

Берёза

Рябина

Клён

Сосна

Ель

Туя

Ива



## ***Животный мир.***

Животный мир на территории детского сада в разное время года представлен самыми разнообразными обитателями. Самое благоприятное время для изучения местной фауны - весна, лето, осень, где дети имеют возможность вести наблюдение за самыми разнообразными её представителями: насекомыми - бабочками, жуками, пчёлами, шмелями, осами, муравьями, пауками. Разнообразен в летнее время и мир пернатых: грачи, скворцы, вороны, сороки, голуби, синицы. Некоторые виды птиц выводят потомство в искусственных домиках. Для изучения пернатых в зимнее время на участке вывешиваются кормушки самых разнообразных конструкций. Ежедневно в кормушки насыпается корм, которым лакомятся зимующие птицы: воробьи, синицы, голуби.

Территорию детского сада посещают кошки из близлежащих домов. Перечень животных не полный и требует дополнительных исследований.

## **ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ**

Увлажнённых участков нет, так как местность твёрдая. Освещённые зоны: спортивная площадка, все игровые площадки.

К вытоптаным участкам относятся: игровые площадки, тропинки, большая часть спортивного участка.

Степень вытоптанности: игровые участки - от 35 до 50%, спортивная – до 75%.

Территории под растительностью составляют - 80 % площади, участки, покрытые асфальтом - 20 %.

Вдоль забора по территории детского сада растёт девичий виноград. Он защищает территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта. Это позволяет детям дышать воздухом без пыли.

Территория детского сада закрытая, в вечернее время вход на территорию запрещён.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада два раза в неделю, машины для вывоза мусора – 1 раза в неделю. На территории имеется один контейнер для сбора мусора.

**Вывод:** Дополнительно изучить состав растений и насекомых, разнообразить состав лекарственных растений на огороде. Дополнить территорию детского сада зелеными насаждениями.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ

1. Характеристика самого здания.
2. Оформление помещений. Отмечаются материалы, использованные для оформления коридоров, других помещений.
3. Оформление помещений. Составляются списки комнатных растений и домашних животных учреждения, как приложение к «Паспорту» оформляются альбомы «Наши растения», «Наши животные» с рисунками, фотографиями и описанием особенностей живых организмов.

## 4. Влияние учреждения на окружающую среду

### 4.1 Использование воды:

- сколько воды потребляет дошкольное учреждение (хотя бы приблизительно);
- для каких целей она используется;
- есть ли различия в потреблении воды по сезонам года;
- откуда, из каких источников (поверхностных, подземных) поступает питьевая вода;
- куда уходят загрязненные стоки;
- какова плата за использованную воду;
- зависит ли эта плата от количества использованной воды;
- кто платит: дошкольное учреждение или муниципалитет;
- есть ли в помещениях неисправные трубы, краны, постоянно действующие фонтанчики для питья?

## 4.2 Использование энергии

- сколько энергии в месяц потребляет учреждение; кто и сколько за нее платит;
- тип светильников (лампы накаливания, дневного света);
- откуда поступает энергия (ТЭЦ, ГЭС, АЭС);
- экономится ли энергия?

## 4.3 Отопление:

- тип отопления;
- хорошо ли помещение утепляется на холодный период;
- регулируется ли температура в помещениях?

#### 4.4 Отходы:

- какое количество отходов выбрасывается за день (приблизительно: сколько ведер, бачков и т.п.). В какое время года их бывает больше всего;
- какие отходы преобладают;
- куда вывозятся эти отходы;
- платит ли учреждение за отходы;
- используются ли отходы (в первую очередь упаковочные) для поделок, оформления помещений и т. п.)?

## 4.5 Химические вещества:

- — список химических веществ, используемых в учреждении для разных целей;
  - где они хранятся, кто за этим следит;
  - что происходит с химическими веществами, имеющими просроченный срок годности;
  - обрабатываются ли помещения в отсутствие детей? Строго ли соблюдаются правила их применения? Какие из них наиболее опасны?
- Указывается общее количество взрослых и детей в учреждении (чем численность больше, тем интенсивнее влияние на окружающую среду).

# 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

## 5.1 Программы, методики

Приводится краткий результат анализа используемых коллективом комплексных и парциальных программ и методик с точки зрения экологического образования; акцент делается на направлениях, связанных с ознакомлением детей с окружающим миром, природой и т.п.

## 5.2 Кадры.

Дается информация о кадровом составе учреждения (психолог, эколог, лаборант живого уголка, педагог по изобразительному искусству и т.п.), сведения о повышении квалификации педагогов на курсах, семинарах в области экологического образования, указывается специализация (приоритет) учреждения.

## 5.3 Литература.

В качестве приложения к «Экологическому паспорту ДООУ» составляются списки (каталоги) литературы, которую можно использовать для целей экологического образования (литература для детей, методическая литература, литература для родителей).



- 5.4 Дидактические материалы.
- Таким же образом анализируются и классифицируются имеющиеся дидактические материалы.
- 5.5 Основные направления работы.
- Почти все учреждения знакомят детей и родителей с вопросами охраны окружающей среды.
- 5.6 Связь с другими организациями.
- Дается список организаций, занимающихся вопросами экологического образования, их адреса, направления работы (органы образования, охраны природы (экологии), другие детские сады, школы, работающие в этом же направлении, библиотеки, музеи, экологические центры, вузы, станции юннатов).

- 5.4 Дидактические материалы.
- Таким же образом анализируются и классифицируются имеющиеся дидактические материалы.
- 5.5 Основные направления работы.
- Почти все учреждения знакомят детей и родителей с вопросами охраны окружающей среды.
- 5.6 Связь с другими организациями.
- Дается список организаций, занимающихся вопросами экологического образования, их адреса, направления работы (органы образования, охраны природы (экологии), другие детские сады, школы, работающие в этом же направлении, библиотеки, музеи, экологические центры, вузы, станции юннатов).

- **Вывод:**

- Пополнить существующий книжный фонд периодическими изданиями: «Свирель», «Юный натуралист».
- Регулярно проводить семинары по экологическому образованию среди педагогического состава. Посвятить ряд собраний экологическим вопросам, привлечь внимание родителей к оздоровлению детей. Заинтересовать родителей в проведении работ по благоустройству территории детского сада.

- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**