



Экологический проект:
**«Мир домашних
животных»**

(1 мл. группа)

Воспитатель: **Олеся Александровна
Шульгина**

Паспорт проекта

Тип проекта: экологический, информационно – познавательный, групповой, краткосрочный.

Актуальность: экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

Цель проекта: знакомить детей с домашними животными, их связью со средой обитания, формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

- Задачи проекта:**
- расширить знания детей о домашних животных;
 - формировать умение: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);
 - развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
 - воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность;
 - формировать желание беречь и заботиться о братьях наших меньших.

Паспорт проекта

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители, воспитатель

Сроки реализации проекта: 12.06 – 29.06.2018г

Работа с родителями:

- приобщение к совместной деятельности;
- изготовление макета «В деревне»;
- совместное с детьми просматривание мультфильмов про домашних животных;
- привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентаций по теме проекта.

Предполагаемые результаты проекта:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;
- активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- привитие детям чувства любви и бережного отношения к животному;
- формирование у детей представлений о том, что домашние животные играют в жизни человека важную роль, где они живут и чем питаются.

Вопрос, направляющий проект: «Кто они – эти домашние животные?»



Формы работы с детьми:

Беседы на тему: «Домашние животные», «Кто живет в деревне?», «Расскажи о своем любимце»

Заучивание: стихов, потешек, пословиц о домашних животных

Чтение литературы: С. Маршак «Усатый полосатый»; А.Барто «Лошадка», «Пес», «Козленок»; В. Берестов «Котенок», «Коровушка»; Е. Чарушин «На нашем дворе», «Собака», «Корова»; В. Сутеев «Кто сказал мяу»; К. Ушинский «Коровка», «Лошадка», «Две козы», «Козел», «Два козлика»; Л.Толстой «Слушай меня, мой пес»; В. Жуковский «Котик и козлик»

Дидактические игры: «Верю – не верю», «Забавные зверята», «Назови ласково», «Летает, плавает, бежит», «Загадочные животные», «Кто как говорит», «Кто, чем питается», «Третий лишний» и т.д.

Задачи: воспитание интереса и любви к художественной литературе, развитие всех компонентов устной речи детей.

Формирование активного словаря детей с помощью новых слов.

Развитие интереса к домашним животным. Формирование представлений детей о разнообразии домашних животных, развитие логического и художественного мышления, внимания



Формы работы с детьми:

Подвижные игры: «Лохматый пес», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка», «Коза рогатая», «Два гуся», «Весёлый пастушок» и т.д.

Сюжетно – ролевые игры: «В зоомагазине», «Ферма», «Веселый пастушок», «На прогулке», «Добрый доктор Айболит» и т.д.

Пальчиковые игры: «Курочка», «Бычок», «Кошки - мышки», «Поросята», «Два козлика» и т.д.

Конструктивные игры: «Птичник», «Кошкин дом», «Ферма», «У бабушки в деревне» и т.д.

Музыкально-театрализованная деятельность: «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева), «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинов), «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл. Н. Найденовой), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой) и т.д.

Музыкально-дидактические игры «Кошка и собака», «Мамы и детки», «Коровка, дай молочка», «Обитатели бабушкиного двора» и т.д.

Драматизация сказок: «Репка», «Теремок»

Задачи: Учить детей выбирать и изменять направление движения, уступать дорогу другому, не наталкиваясь друг на друга; останавливаться и замирать на месте по сигналу. Развивать ловкость, ориентацию в пространстве. Развивать мышление, логику. Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, делать выводы. Углублять знания о жизни домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность по отношению друг к другу.

Формы работы с детьми:

«Домашние животные и птицы»



«Построим ферму»



«Рейтинг о зверятах в деревне»



«Два гуся»

«Обитатели бабушкиного двора»



Формы работы с детьми:

«Забавные
зверята»



«Коровка, дай
молочка»



«Гуси –
гуси»

«Кошки –
мышки»



«Вороны и собачка»



Пазлы



Продуктивная деятельность детей

- Рисование домашних животных по трафарету
- Рисование по замыслу «Клубочек для котёнка Мурзика»»
- Коллективная аппликация «Курочка с цыплятами»
- Лепка угощений для домашних животных из пластилина
- Изготовление макета «В деревне» .
- Раскрашивание домашних животных.

Цель: *развивать творчество, фантазию. Формировать художественно – эстетическое восприятие. Учить работать сообща, радоваться успехам друг друга.*



В ходе реализации проекта продолжают формироваться ключевые компетенции:

Информационная компетенция - поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение и передача.

Социально – коммуникативная компетентность - связные формы речи, рост выразительности речи, умение излагать свои мысли логично, навыки нахождения в группе сверстников, способы речевого взаимодействия с окружающими людьми.



Спасибо за внимание!

